|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»(МОУ «СКоШ»)** | | |
| **636783. Томская область, г. Стрежевой ул. Викулова 1/2** | **skosh@guostrj.ru** | **Тел/факс. 5-73-07** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждена**  **приказом директора**  № 205 от 29.08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**обучающихся** **с умственной отсталостью**

**(интеллектуальным нарушениями)**

**АООП УО (ИН) вариант 2**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | стр |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса | 5 |
| 3 | Цель и задачи воспитания | 8 |
| 4 | Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания | 11 |
| 5 | Виды, формы и содержание деятельности | 12 |
| 5.1 | Модуль «Классное руководство» | 13 |
| 5.2 | Модуль «Школьный урок» | 15 |
| 5.3 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 17 |
| 5.4 | Модуль «Ключевые общественные дела и события» | 17 |
| 5.5 | Модуль «Знакомство с профессиями» | 21 |
| 5.6 | Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» | 21 |
| 5.7 | Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося» | 23 |
| 6 | Самоанализ воспитательной работы | 27 |
|  | Приложение №1-Календарный план воспитательной работы школы  на 2024-2025 учебный год, 1 подгот., 1-4 классы | 30 |
|  | Приложение №2-Календарный план воспитательной работы школы  на 2024-2025 учебный год, 5-12 классы | 36 |
|  | Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат | 41 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее ‒ Программа (вариант 2)) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОУ «СКоШ»».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-p) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-p), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», ФАООП УО (вариант 2).

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Учреждение определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа воспитания призвана создать организационно-­педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-­познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания- это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации

# 2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой находится в микрорайоне «Новый» на удалении от города с культурно-просветительными и спортивными организациями, поэтому в школе созданы все условия для обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации и интеграции учащихся в общество. Обучающиеся в 1 доп., 1-4 классах располагаются в корпусе №2 , во 2 микрорайоне города. В 1(доп)-4 классах обучается 34человека (19 инвалидов), в 5-12 классах -82 учащихся (42 инвалида). Состав учащихся не однороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от психофизического развития детей. Исходя из неоднородности контингента учащихся, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогического воздействия с учетом особенностей и уровня развития ребенка. Так как в школе обучаются дети со всего города, организован подвоз учащихся двумя школьными автобусами. Школа реализует адаптированные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Имеет статус «Центр экологического образования». Школа работает с 8.10 до 17.30 в 1 смену в режиме полного дня (ГПД), что позволяет охватить 100% учащихся кружковой и внеурочной деятельностью в школе и 62% учащихся посещают городские учреждения дополнительного образования. В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) обустроены и оснащены современным учебным оборудованием кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. В штате педагоги, воспитатели, специалисты для проведения коррекционно-развивающих занятий, музыкальный руководитель, руководители кружков. Команда педагогов - это сочетание стажистов с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности. Педагогические работники, грамотно организующие образовательный и воспитательный процесс, основной источник положительного влияния на детей.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

В школе обучаются и воспитываются опекаемые дети, дети из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах:

1. культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

З) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

1. реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

1. организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
2. последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
3. системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
4. поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. Школьный кукольный театр
2. Школьный спортивный клуб « Лидер»
3. Школный музей «Радуга»
4. Ежегодное участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»

Традиции и ритуалы*:* еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ, посвящение в первоклассники, День Знаний, День учителя, Новогоднее театрализованное представление, праздник «8 Марта», День защитника Отечества, День Победы, «Ура, каникулы!» (награждение победителей в школьных номинациях) праздник Последнего звонка и др.

Основные воспитательские функции в Учреждении возложены на классных руководителей, воспитателей, которые реализуют по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, коррекционную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Во второй половине дня (ГПД) воспитатель проводит занятия, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

В МОУ «СКоШ» оборудованы отдельные специальные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Обучающиеся на дому приглашаются с родителями на классные и школьные мероприятия, принимают участие в конкурсах, выставках, соревнованиях (с учетом состояния здоровья). Школа является социальным партнером общественной городской организации «Добродея».

# 3. Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этими ценностями и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся

в Учреждении:

1. Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых

знаний);

1. В развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
2. В приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников Учреждения к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи в Учреждении скоординированны усилия всего школьного коллектива, вовлечены в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

**Общая цель** воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

***Приоритетные ценностные отношения:***

* к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
* к труду;
* к собственному здоровью;
* к формированию особой культуры — культуры

здоровьесбережения;

* к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
* к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
* к знаниям; к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими **задачами** являются:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы; использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-развивать взаимодействие между педагогическими работниками и

последовательность в решении воспитательных задач;

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность

на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне; организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися,

знакомить с миром профессий;

-развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

# 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Программа воспитания является компонентом АООП, и ожидаемые результаты учитывают взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях;

1. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
3. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**5. Виды, формы и содержание деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Учреждения. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

***Инвариантные модули***:

1. «Классное руководство»;
2. «Школьный урок»;
3. «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

-коррекционно-развивающие занятия;

-общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями воспитания.

***Вариативные модули***:

1. «Ключевые общешкольные дела и события»;
2. «Организация предментно-пространственной и здоровьесберегающей среды»;
3. «Сотрудничество с семьей обучающегося»;
4. «Знакомство с профессиями».

**5.1 Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель (воспитатель):

-организует работу по созданию коллектива (группы);

-осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; -взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

-включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

-совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) ***на уровне воспитательной работы с классом (группой***):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) ***на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися***: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы)

через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) ***взаимодействие со специалистами,*** работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) ***взаимодействие с родителями*** (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### 5.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

а) ***на уровне воспитательной работы с группой*** обучающихся, объединенной в школьный класс, группу:

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
* применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить

опыт взаимодействия с другими обучающимися.

* постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
* введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение в сети»); использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; • организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) ***на уровне взаимодействия педагогических работников-*** предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

* ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* разработка и проведение совместных педагогических мастерских,

так называемых «бинарных уроков», включающих педагога- предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач; по согласованию с педагогом дополнительного образования

«срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) ***на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами***.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские, урок-соревнование)

### 5.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятия курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в курсах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, коррекционно-развивающей направленности («Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация»);

### -курсы, общеразвивающей направленности.

### 5.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие. В Учреждении используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным события. Например: системообразующее мероприятие «День защитника Отечества.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники, ежегодные творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. Например такие как: общешкольный праздник «Первый звонок», посвященный Дню знаний, концерт ко Дню учителя (организует мероприятие ответственный класс, остальные классы готовят по одному номеру от класса), «Новогодняя сказка» (ежегодно учащимися и педагогами организуется новогоднее представление по мотивам одной из сказок), общешкольный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (форма организации праздника может меняться), концерт, посвященный Международному женскому Дню, и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в читатели» и др.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные

советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**5.5 «Знакомство с профессиями».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов- это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляются на уроках, а также на внеурочных профориентационных занятиях. В 1-9 классах реализуется программа профориентационной подготовки в рамках внеурочной деятельности.

Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная цель такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знаниями о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: месячник «Труд-основа жизни», Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования («Азбука текстиля», «Поваренок», «Робознайка», «Бисероплетение», Развивающая игрушка»). Старшеклассники (9-12кл.) обучаются в классах профессионального обучения по профессиям: Поварское дело, швея, рабочий зеленого хозяйства, печатник плоской печати. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков и поделок.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), которые направлены на расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Организация экскурсия на предприятия города, дает обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,

Учащиеся посещают ярмарки профессий, проводимых Центром Занятости Населения для обучающихся города.

**5.6 Модуль «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды»**

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в классных библиотечках полок свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, уголок Памяти)) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**5.7 Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

-работа Совета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; оказывающих содействие в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, свободного и гармоничного развития личности; участвующих в организации работы с родителями (законными представителями) по разъяснению законных прав и обязанностей;

-работа классных родительских комитетов предоставляющих родителям, педагогам площадку для совместного общения, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы; семинары; круглые столы; организуются встречи со специалистами, направленные на обучение родителей эффективным формам взаимоотношений с детьми, оптимизацию детско–родительских отношений под руководством психолога, педагога, при активном взаимодействия взрослого и ребенка; направленных на оказание эмоциональной поддержки родителям. Через организацию встреч, круглых столов, мастер-классов, театрализованных представлений, творческих выставок, выставок-ярмарок, акций, спортивных мероприятий, совместных общественно – полезных трудовых дел, общешкольных ключевых дел создаются условия для реализации индивидуальных интересов и творческого потенциала;

-дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; проводятся ознакомительные экскурсии по учебным помещениям, трудовым мастерским и др. с целью получения родителями представлений о материально-техническом обеспечении образовательного процесса;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; демонстрации положительного опыта воспитания в семье;

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, практикум, консультация, тренинг, родительское собрание, памятка, информационный бюллетень, листовки, совместные мероприятия. Информирование и взаимодействие с родителями осуществляется и посредством школьного сайта, классных родительских групп в мессенджерах.

В школе создана «Служба сопровождения семьи», нацеленная на оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ; формирование **родительских** навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации; формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй; повышение правовой компетентности **родителей** в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей; выполнение просветительской **работы** по проблемам нарушений развития детей и их коррекции; пропаганду положительного опыта семейного воспитания. (Совместная деятельность с городской общественной организацией «Добродея»)

Основные формы работы с семьями: контрольные посещения семей, воспитывающих обучающихся, беседы с опекунами; оказание посильной помощи опекаемым и опекунам, приёмным семьям и детям из этих семей при активном участии организаций и учреждений социальной защиты; разработка и реализация комплексных индивидуальных планов работы с опекаемой семьей на текущий учебный год; посещение уроков, занятий опекунами с целью ознакомления с образовательными возможностями и потребностями опекаемых.

*На индивидуальном уровне:*

* изучение микроклимата и воспитательного потенциала семей обучающихся: знакомство, сбор информации, выявление интересов, особенностей, потребностей семьи с целью создания благоприятных условий для планирования коррекционно-развивающей среды через беседы, анкетирование, интервьюирование, посещение семьи, патронат семьи; изучение жилищно-бытовых условий; осуществление психологического, социально-педагогического и медицинского обследования с целью выявления потребностей.
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* участие родителей в проектировании коррекционно-развивающей работы: участие в составлении индивидуального образовательного маршрута, специальной индивидуальной программы развития ребенка; определении приоритетных направлений внеурочной деятельности, направленной на социально-личностное развитие ребенка; в совместных занятиях с ребёнком, направленных на развитие эмоционально-волевой, личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения; в проведении уроков, в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка;
* индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.
* методическое сопровождение родителей (законных представителей) при организации индивидуального (домашнего обучения) классным руководителем, учителями и специалистами школы;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

взаимодействие с уполномоченным по правам ребёнка по следующим вопросам: содействие восстановлению нарушенных прав ребенка; оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях; обеспечение взаимодействия семей, учителей и детей по вопросам защиты прав детства. инвалида путем организации и проведения различных мероприятий. **Программа сотрудничества с семьей** направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий: инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Возможные мероприятия |
| Психологическая поддержка семьи | тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося | индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;  убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося;  посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации;  домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование;  посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации;  домашнее визитирование |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы;  просмотр и обсуждение видеозаписей с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ребенком;  проведение открытых уроков (занятий) |
| организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий;  поощрение активных родителей (законных представителей). |

**6. Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОУ «СКоШ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы; принцип приоритета анализ осущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся; принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса, являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью». Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Учреждение каждый год выбирает одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это следующие направления:

* связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
* с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
* развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
* развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Приложение №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **на 2024-2025 учебный год**  **1 доп., 1-4 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела и события** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Мероприятия, посвященные Дню Знаний | 1-4 | 1.09.20 | Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель |
| Мероприятия **месячника «Основы безопасной жизнедеятельности»** (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся, декада безопасности, встречи с сотрудниками ДПС ) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Ярмарка «Дары осени» (праздник Осени, конкурс рисунков, поделок из природного материал) | 1-4 | сентябрь | классные руководители, воспитатели |
| Открытие школьной спартакиады. День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Мероприятия **месячника «Школа-дом родной»** (праздник, конкурс рисунков о школе, акция «Подарок школе») | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, |
| Праздник «День учителя» ( акция по поздравлению учителей, концертная программа) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель |
| Праздник «День рождения школы»  Операция «Подарок школе" | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Декада безопасности дорожного движения  Неделя ЗОЖ  «Веселые старты» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели  Учитель физкультуры |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Предметная неделя музыки и изо | 1-4 | октябрь | Руководитель МО учителей,  Учитель музыки |
| Мероприятия **месячника правовых знаний.**  (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками ПДН МО МВД России «Стрежевской» и т.п.) | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Мероприятия к Дню Матери (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам) | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по  УВР, классные руководители |
| Конкурс «Я все смогу» и выставка «Мастерим сами своими руками» (подготовка к декаде инвалидов) | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели  музыкальный руководитель |
| Предметная неделя чтения письма и развития речи | 1-4 | ноябрь | Руководитель МО учителей |
| Мероприятия **месячника «Спешите делать добро» (**сбор корма животным, помощь старшим, кл.ч «Урок доброты»  Операция «Кормушка» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Новый год в школе: украшение кабинетов,  конкурс «Мастерская Деда Мороза», новогодний утренник «Новый год в Простоквашино» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели,  музыкальный руководитель, |
| «Веселые старты» на призы Деда Мороза  Пионербол «Шарик в воздухе» | 1-2  3-4 | Декабрь  декабрь | классные руководители, воспитатели,  учитель физкультуры |
| Предметная неделя истории и обществоведения | 1-4 | декабрь | Руководитель МО учителей |
| День Героев Отечества «Их помнит Россия, их помнит народ» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия **месячника «Родной край-люби и знай»**  Викторина «Кто, где, почему?» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР,  Руководитель ЦЭО,  классные руководители, воспитатели, |
| Неделя ЗОЖ, День здоровья | 1-4 | январь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя природоведения | 1-4 | январь | Руководитель МО учителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия **месячника «Отечество-наша Родина»**  Праздник «Честь солдата береги свято»,  игра «Зарничка», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков | 1-4 | | февраль | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели,  учитель физической культуры  музыкальный руководитель | |
| Предметная неделя физкультуры и спорта | 1-4 | | февраль | Руководитель МО учителей  учитель физической культуры | |
| Мероприятия **месячника «Труд-основа жизни»**  Праздник труда (конкурсы, трудовые дела) | 1-4 | | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели | |
| Праздник «Славим женщину» (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек)  Соревнования «Самая, самая!» | 1-4 | | март | Заместитель директора по УВР,  Музыкальный руководитель,  классные руководители, воспитатели  учитель физической культуры | |
| Предметные недели трудового обучения и математики | 1-4 | | март | Руководитель МО учителей | |
| День лыжника (от лыжной прогулки до лыжных гонок, игры на снежной горке) | 1-4 | | март | учитель физической культуры классные руководители,  воспитатели | |
| Мероприятия **месячника «Земля- наш общий дом»** (конкурсы, защита проектов)  Конкурс озеленения  День космонавтики: кл.час «Герои космоса», конкурс рисунков | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по УВР,  Руководитель ЦЭО,  классные руководители,  воспитатели | |
| Предметная неделя логопедии и психологии | 1-4 | | апрель | Педагог- психолог,  Учитель-логопед | |
| Весенняя неделя добра | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по УВР,  классные руководители, воспитатели | |
| Экологическая акция «С миру по крышке» (сбор полиэтиленовых крышек) | 1-4 | | апрель | Руководитель ЦЭО  классные руководители,  воспитатели | |
| Школьный этап выставки детского творчества «Калейдоскоп» | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков | |
| Мероприятия **месячника Как прекрасен этот мир»**  Литературно**-**музыкальная композиция «Давно закончилась война»  День здоровья (закрытие спартакиады) | 1-4 | | май | Заместитель директора по УВР,  музыкальный руководитель, учитель физической культуры руководители кружков,  классные руководители,  воспитатели | |
| соревнования «Вместе дружная семья» | 1-4 | | май | учитель физической культуры классные руководители,  воспитатели | |
| Праздник «Ура, каникулы!» (отчетный концерт, награждение номинантов) | 1-4 | | май | Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель, | |
| **Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды** | | | | | |
| мероприятия | классы | сроки | | | ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, | 1-4 | В течение года | | | Учителя, воспитатели , |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, предметным неделям |  |  | Руководители кружков, классные руководители |
| Оформление классных уголков и тематических стендов | 1-4 | В течение года | Классные руководители , воспитатели |
| Трудовые десанты по уборке территории школы (субботники) генеральные уборки) | 1-4 | В течение года | Воспитатели |
| Праздничное украшение кабинетов (генеральные уборки) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск праздничных газет | 1-4 | В течение года | Классные руководители , воспитатели |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 1-4 | май | Классные руководители , воспитатели |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии классных библиотечек | 1-4 | В течение года | Классные руководители , воспитатели |
| **Сотрудничество с семьей обучающегося** | | | |
| мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Анкетирование, изучение жилищно-бытовых условий, социально-педагогическое обследование с целью выявления потребностей | 1-4 | В течение года | Кл.рук., соц. педагог, психолог |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  -осенняя ярмарка «Дары природы»;  - «Зарничка»;  -праздничные оформления кабинета  -новогодний утренник  -соревнования «Мама, папа, я –спортивная семья!»,  -походы выходного дня,  -классные огоньки для именинников;  -Участие с детьми в творческих конкурсах различного уровня; | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по уВР, классные руководители  воспитатели |
| Разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом» | 1-4 |  | Классные руководители,  воспитатели |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей (родительские собрания) | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители,  воспитатели |
| Информационное оповещение и просвещение через школьный сайт, соц. сети, мессенджеры | 1-4 | В течение года | Ответственный за сайт, кл. рук, воспитатель |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года (по расписанию и запросу) | Классные руководители,  Воспитатели ,педагог-психолог, учитель- дефектолог, социальный педагог |
| Работа ППМС службы по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану ППМСс | Руководители ППМСс, ПМПк, Совета профилактики |
| Деятельность школьного и классного родительских комитетов | 1-4 | По плану комитетов | Администрация, кл. рук. |
| Деятельность «Службы семьи» | 1-4 | По плану службы | ППМСс |
| Дни открытых дверей | 1-4 | 2раза в год | Администрация |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности**  (согласно планам работы  учителей, педагогов дополнительного образования) | | | |

Приложение №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **на 2024-2025 учебный год**  **5-12 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела и события** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Мероприятия, посвященные Дню Знаний | 5-12 | 1.09.20 | Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель |
| Мероприятия **месячника «Основы безопасной жизнедеятельности»** (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся, декада безопасности, встречи с сотрудниками ДПС ) | 5-12 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Ярмарка «Дары осени» (праздник Осени, конкурс рисунков, поделок из природного материал) | 5-12 | сентябрь | классные руководители, воспитатели |
| Открытие школьной спартакиады. День Здоровья | 5-12 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Мероприятия **месячника «Школа-дом родной»** (праздник, конкурс рисунков о школе, акция «Подарок школе») | 5-12 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, |
| Праздник «День учителя» ( акция по поздравлению учителей, концертная программа) | 5-12 | октябрь | Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель |
| Праздник «День рождения школы»  Операция «Подарок школе" | 5-12 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Декада безопасности дорожного движения  Неделя ЗОЖ  «Веселые старты» | 5-12 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели  Учитель физкультуры |
| Общешкольное родительское собрание | 5-12 | октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Предметная неделя музыки и изо | 5-12 | октябрь | Руководитель МО учителей,  Учитель музыки |
| Мероприятия **месячника правовых знаний.**  (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками ПДН МО МВД России «Стрежевской» и т.п.) | 5-12 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Мероприятия к Дню Матери (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам) | 5-12 | ноябрь | Заместитель директора по  УВР, классные руководители |
| Конкурс «Я все смогу» и выставка «Мастерим сами своими руками» (подготовка к декаде инвалидов) | 5-12 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели  музыкальный руководитель |
| Предметная неделя чтения письма и развития речи | 5-12 | ноябрь | Руководитель МО учителей |
| Мероприятия **месячника «Спешите делать добро» (**сбор корма животным, помощь старшим, кл.ч «Урок доброты»  Операция «Кормушка» | 5-12 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Новый год в школе: украшение кабинетов,  конкурс «Мастерская Деда Мороза», новогодний утренник «Новый год в Простоквашино» | 5-12 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели,  музыкальный руководитель, |
| «Веселые старты» на призы Деда Мороза  Пионербол «Шарик в воздухе»  Волейбол | 5-6  7-8  9-12 | Декабрь  Декабрь  декабрь | классные руководители, воспитатели,  учитель физкультуры |
| Предметная неделя истории и обществоведения | 5-12 | декабрь | Руководитель МО учителей |
| День Героев Отечества «Их помнит Россия, их помнит народ» | 5-12 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия **месячника «Родной край-люби и знай»**  Викторина «Кто, где, почему?» | 5-12 | декабрь | Заместитель директора по УВР,  Руководитель ЦЭО,  классные руководители, воспитатели, |
| Неделя ЗОЖ, День здоровья | 5-12 | январь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя природоведения | 5-12 | январь | Руководитель МО учителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия **месячника «Отечество-наша Родина»**  Праздник «Честь солдата береги свято»,  игра «Зарничка», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков | 5-12 | | февраль | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели,  учитель физической культуры  музыкальный руководитель | |
| Предметная неделя физкультуры и спорта | 5-12 | | февраль | Руководитель МО учителей  учитель физической культуры | |
| Мероприятия **месячника «Труд-основа жизни»**  Праздник труда (конкурсы, трудовые дела) | 5-12 | | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели | |
| Праздник «Славим женщину» (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек)  Соревнования «Самая, самая!» | 5-12 | | март | Заместитель директора по УВР,  Музыкальный руководитель,  классные руководители, воспитатели  учитель физической культуры | |
| Предметные недели трудового обучения и математики | 5-12 | | март | Руководитель МО учителей | |
| День лыжника (от лыжной прогулки до лыжных гонок, игры на снежной горке) | 5-12 | | март | учитель физической культуры классные руководители,  воспитатели | |
| Мероприятия **месячника «Земля- наш общий дом»** (конкурсы, защита проектов)  Конкурс озеленения  День космонавтики: кл.час «Герои космоса», конкурс рисунков | 5-12 | | апрель | Заместитель директора по УВР,  Руководитель ЦЭО,  классные руководители,  воспитатели | |
| Предметная неделя логопедии и психологии | 5-12 | | апрель | Педагог- психолог,  Учитель-логопед | |
| Весенняя неделя добра | 5-12 | | апрель | Заместитель директора по УВР,  классные руководители, воспитатели | |
| Экологическая акция «С миру по крышке» (сбор полиэтиленовых крышек) | 5-12 | | апрель | Руководитель ЦЭО  классные руководители,  воспитатели | |
| Школьный этап выставки детского творчества «Калейдоскоп» | 5-12 | | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков | |
| Мероприятия **месячника Как прекрасен этот мир»**  Литературно**-**музыкальная композиция «Давно закончилась война»  День здоровья (закрытие спартакиады) | 5-12 | | май | Заместитель директора по УВР,  музыкальный руководитель, учитель физической культуры руководители кружков,  классные руководители,  воспитатели | |
| соревнования «Вместе дружная семья» | 5-12 | | май | учитель физической культуры классные руководители,  воспитатели | |
| Праздник «Ура, каникулы!» (отчетный концерт, награждение номинантов) | 5-12 | | май | Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель, | |
| **Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды** | | | | | |
| мероприятия | классы | сроки | | | ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, | 5-12 | В течение года | | | Учителя, воспитатели , |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, предметным неделям |  |  | Руководители кружков, классные руководители |
| Оформление классных уголков и тематических стендов | 5-12 | В течение года | Классные руководители , воспитатели |
| Трудовые десанты по уборке территории школы (субботники) генеральные уборки) | 5-12 | В течение года | Воспитатели |
| Праздничное украшение кабинетов (генеральные уборки) | 5-12 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск праздничных газет | 5-12 | В течение года | Классные руководители , воспитатели |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 5-12 | май | Классные руководители , воспитатели |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии классных библиотечек | 5-12 | В течение года | Классные руководители , воспитатели |
| **Сотрудничество с семьей обучающегося** | | | |
| мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Анкетирование, изучение жилищно-бытовых условий, социально-педагогическое обследование с целью выявления потребностей | 5-12 | В течение года | Кл.рук., соц. педагог, психолог |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  -осенняя ярмарка «Дары природы»;  - «Зарничка»;  -праздничные оформления кабинета  -новогодний утренник  -соревнования «Мама, папа, я –спортивная семья!»,  -походы выходного дня,  -классные огоньки для именинников;  -Участие с детьми в творческих конкурсах различного уровня; | 5-12 | В течение года | Заместитель директора по уВР, классные руководители  воспитатели |
| Разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом» | 5-12 |  | Классные руководители,  воспитатели |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей (родительские собрания) | 5-12 | 1 раз/четверть | Классные руководители,  воспитатели |
| Информационное оповещение и просвещение через школьный сайт, соц. сети, мессенджеры | 5-12 | В течение года | Ответственный за сайт, кл. рук, воспитатель |
| Индивидуальные консультации | 5-12 | В течение года (по расписанию и запросу) | Классные руководители,  Воспитатели ,педагог-психолог, учитель- дефектолог, социальный педагог |
| Работа ППМС службы по вопросам воспитания, обучения детей | 5-12 | По плану ППМСс | Руководители ППМСс, ПМПк, Совета профилактики |
| Деятельность школьного и классного родительских комитетов | 5-12 | По плану комитетов | Администрация, кл. рук. |
| Деятельность «Службы семьи» | 5-12 | По плану службы | ППМСс |
| Дни открытых дверей | 5-12 | 2раза в год | Администрация |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности**  (согласно планам работы  учителей, педагогов дополнительного образования) | | | |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:**

*Сентябрь:*

1. - День знаний;

3- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 - Международный день распространения грамотности.

*Октябрь:*

1- Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

3- День защиты животных;

3- День учителя-дефектолог;

25 - Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября- День отца.

*Ноябрь:*

4- День народного единства;

8- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября- День Матери;

30 - День Государственного герба Российской Федерации.

*Декабрь:*

1. - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
2. - День добровольца (волонтера) в России;

8- День Героев Отечества;

12 - День Конституции Российской Федерации.

*Январь:*

25 -День российского студенчества;

27- День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

*Февраль:*

1- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 - День российской науки;

15- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 - Международный день родного языка;

23 - День защитника Отечества.

*Март:*

8 - Международный женский день;

18 - День воссоединения Крыма с Россией

27 - Всемирный день театра.

*Апрель:*

12 - День космонавтики.

*Май:*

1 - Праздник Весны и Труда;

9 -День Победы;

19 - День детских общественных организаций России;

24- День славянской письменности и культуры.

*Июнь:*

1. - День защиты детей;

4- День русского языка;

12- День России;

22 - День памяти и скорби;

27 - День молодежи.

*Июль:*

8 - День семьи, любви и верности.

*Август:*

12 - День физкультурника;

22 - День Государственного флага Российской Федерации;