

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа  
городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКОШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

02.09.2024г.

№ 242

Об утверждении внеурочной деятельности  
на 2024-2025 уч. год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план внеурочной деятельности (Приложение 1)

Директор



Яхно В.В.



- «Юный турист»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3.Нравственное и гражданско патриотическое:</b> -курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	2
<b>4. Социально-трудовое:</b> -«Финансовая грамотность» -Проектная деятельность -«Робототехника» -Профорентация	1	-	-	1	2	-	1	1	1	1	4	-	-	-
	-	-	-	-	-	2					2	-	-	-
<b>5.Художественно-эстетическое</b> «Выпиливание» «Умелые руки» «Рукотворный мир»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	1	1	-	2	2					2			
<b>6.Профорентация и безопасный образ жизни ---час кл. рук.(ОБЖ,Проф -курс «ищу работу» -курс «ЮИД»</b>	1	1	1	1	4	1	1/2	1	1	1	5/6	1	1	2
												1/2	1	2/3
<b>7.Коммуникативная деят.</b> - курс «Разговорный английский»												1	1	2
Итого в неделю	10	10	10	10	<b>40</b>	10	10	10	10	10	<b>50</b>	10	10	<b>20</b>

Общее количество часов в год: 1классы-по 330, 2-12-по 340

### Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-

развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия, занятия с социальным педагогом), ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно - развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время (гпд).

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

### **Внеурочная деятельность**

Выбор направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, нравственное и гражданско-патриотическое, социально-трудовое, художественно-эстетическое, профориентация и безопасный образ жизни, коммуникативная деятельность) и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 или 5 часов) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цель внеурочной деятельности – коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами.

Внеурочная деятельность состоит из 10 часов, включающих:

- 5- 6 часов-занятий коррекционно-развивающей области;
- 5-4 часа – различные курсы.

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с легкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Занятия ЛФК в коррекционной школе-это компенсация и коррекция сенсомоторных нарушений: спастичности, расстройства координации, неловкости, замедленности реакций, отклонения в организации мелкой моторики, обеспечивающей тонкие, дифференцированные движения и т.д.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество;
- приобретение школьниками с интеллектуальными нарушениями опыта самостоятельной общественной жизни.