

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКОШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

П Р И К А З

30.08.2023г.

№ 156/2

Об утверждении учебных планов
на 2023-2024 уч. год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить учебный план АООП **1-4 классов (вариант 1)** для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 1)
2. Утвердить учебный план АООП детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для учащихся **1/1а, 1/2а, 1а, 2а, 3а классов (1д-5 год обучения)** (Приложение 2)
3. Утвердить учебный план АООП **1/1д, 1д, 5д классов (вариант 2)** для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. (Приложение 3)
4. Утвердить учебный план АООП **5-9 классов (вариант 1 + РАС + слабослышащие)** для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 4)
5. Утвердить учебный план АООП **10-11а, 10-11б классов (вариант 1)** для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 5)

Директор



Яхно В.В.

**Учебный план АООП (вариант 1)
для обучающихся 1 - 4 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план (вариант 1), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Количество часов, отведенные на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным
 - ценностям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение во 2-4 классах учебных предметов на 3 часа:

- ручной труд (1 ч);

- изобразительное искусство (1 ч).

- 1 час курс робототехника из образовательной области «Технология».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю:

3 часа – логопедические занятия

2 час – психокоррекционные занятия

1 час - ритмика

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Выбор направлений внеурочной деятельности (нравственное, социально-трудовое, общекультурное, экологическая культура, здоровье и безопасный образ жизни) и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цель внеурочной деятельности – коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами.

На внеурочную деятельность в 1- 4 классах отводится 4 часа в неделю:

1 час – лечебно-физическая культура (ЛФК) (1-4 кл.)

1 час – курсе «Разговоры о важном» (1-4 кл.)

1 час – час классного руководителя (1-4 кл.)

1 час – Ритмика (1-2 кл.)

1 час – Основы финансовой грамотности (3-4кл.)

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с легкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Для обучающихся 1 - 4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 класс	2 класс	Всего	3 класс	4 класс	Всего	
1. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3	3	3	3	3	6
	1.2 Чтение	3	4	4	4	4	4	8
	1.3 Речевая практика	2	2	2	2	2	2	4
2. Математика	2.1 Математика	3	4	4	4	4	4	8
3. Естественные науки	3.1 Мир природы и человека	2	1	2	1	1	1	3
4. Искусство	4.1 Музыка	2	1	2	1	1	1	3
	4.2 Изобразительное искусство Тоня	1	1	1	1	1	1	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	6
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	1	2	1	1	1	3
Итого		21	20	23	20	20	20	43
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	3	3	6
1. Робототехника			1	1	1	1	1	2
2. Изобразительное искусство			1	1	1	1	1	2
3. Ручной труд			1	1	1	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	26	23	23	23	49
2. Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	6	6	10+2
2.1. Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	6
2.2. Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	2	4
2.3. Ритмика		1	1	1	1	1	1	2
3. Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	8
3.1. ЛФК		1	1	1	1	1	1	2
3.2. «Разговоры о важном»		1	1	1 А	1	1	1	2
3.3. Ритмика		1	1	1	-	-	-	1
3.4. Час кл.руководителя: -Проектная деятельность; -ОБЖ и ПДД (месячники); -Полезные привычки; -Музейные уроки		1	1	1 А	1	1	1	2
3.5. Основы финансовой грамотности		-	-	-	1	1	1	1
Всего к финансированию			28		28	28	28	59

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

Учебный план (вариант 8.3.), реализующий АООП НОО детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

1/1 а – первый год обучения в 1 классе;

1/2 а – второй год обучения в 1 классе;

1 а – третий год обучения в 1 классе;

2 а – четвертый год обучения;

3 а – пятый год обучения

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы) - 4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются

основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика, пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем-то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю:

2 час – логопедические занятия

1 час – ритмика

2 часа – формирование коммуникативного поведения (психолог)

1 час – развитие познавательной деятельности

Логопедические, дефектологические и психокоррекционные занятия проводятся в рамках ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Продолжительность коррекционных занятий не превышает 30 минут.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с РАС, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (Iд - IV классы) 4 часа в неделю.

Распределение часов осуществляется следующим образом:

- 1 час – лечебно-физическая культура (ЛФК)

- 1 час – курс «Досуговая деятельность»

- 1 час – курс «Личностное развитие»

- 1 час – «Разговоры о важном»

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

Жирным шрифтом обозначены часы к финансированию.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1/1 а класс	1/2а класс	1а класс	2а класс	3а класс	
1.	2. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	3	3	3	3
	1.2. Чтение	2	2	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	3	3	2	2	2	3
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	2
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	2
Итого		21	21	21	20	20	25
3.	4. Часть формируемая участниками образовательных отношений						
1. Курс «Робототехника»		-	-	-	1	1	1
2. Речевая практика		-	-	-	1	1	1
3. Предмет «Ручной труд»		-	-	-	1	1	1
Итого:					3	3	3
Максимальная допустимая нагрузка		21	21	21	23	23	28
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	6	6 (2)
1. Логопедические занятия		2	2	2	2	2	2
2. Формирование коммуникативного поведения (психолог)		2	2	2	2	2	2
3. Музыкально – ритмические занятия (ритмика)		1	1	1	1	1	1
4. Развитие познавательной деятельности (дефектолог)		1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность:			4	4	4	4	4
1. «Разговоры о важном»			1	1	1	1	1
2. ЛФК			1	1	1	1	1
3. Час классного руководителя: ОБЖ и ПДД (месячники); Разговоры о правильном питании			1	1	1	1	1
4. Проектная деятельность (в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания)			1	1	1	1	1
Всего к финансированию			24	24	26	26	34

Учебный план АООП (ВАРИАНТ 2)

для обучающихся 1/1д (первый год обучения), 1д (второй год обучения), 2д с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Коррекционно-развивающая область -6 часов:

- Сенсорное развитие -2 часа
- Предметно-практические действия – 1 часа
- Двигательное развитие – 1 часа
- Альтернативная коммуникация – 2 часа

На внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю:

- 1 час – лечебно-физическая культура (ЛФК)
- 1 час – час классного руководителя
- 1 час – ритмика
- 1 час – «Разговоры о важном»

Выбор направлений внеурочной деятельности (нравственное, социально-трудовое, общекультурное, экологическая культура, здоровье и безопасный образ жизни) и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цель внеурочной деятельности – коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами.

Учебный план включает 2 части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые педагогами;
- внеурочная деятельность.

Учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся 1/1д (первый год обучения), 1д (второй год обучения), 2д (третий год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		1/1д	1д	2д	
1.	2. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2 Человек	2	2	2	2
	3.3 Домоводство	-	-	-	-
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
	- Ручной труд	2	2	3	3
	- Математические представления	2	2	3	3
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	2	21	23	23
	Коррекционные курсы:	6	6	6	4+2
	Сенсорное развитие (психолог)	2	2	2	2
	Предметно-практические действия	1	1	1	1
	Двигательное развитие	1	1	1	1
	Альтернативная коммуникация (логонед)	2	2	2	2
	Внеурочная деятельность:		4	4	4
	1. ЛФК	1	1	1	1
	2. «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	3. Ритмика	1	1	1	1
	4. час классного руководителя:	1	1	1	1
	- ОБЖ				
	- ПДД (месячники)				
	- Проектная деятельность				
	- Музейные уроки				
	Всего к финансированию		27	29	29

**Учебный план АООП (вариант 1)
для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

Введение учебных предметов:

- Разговорный английский – 1ч. (5-9 кл.)

- Информатика – 1ч. (5-6 кл.)

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю:

2 часа – логопедические занятия

1 час – занятие с социальным педагогом

1 час – психокоррекционные занятия

1 ч – Курс «Хоровое пение»

1 ч – курс «Робототехника»

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На внеурочную деятельность в 5-9 классах отводится 4 часа в неделю:

1 час – финансовая грамотность

1 час – курс «Юный Эколог», «Рукоделие», «Выпиливание», «Туризм»

1 час – час классного руководителя

1 час – «Разговоры о важном»

Логопедические, дефектологические и психокоррекционные занятия и занятия социального педагога проводятся в рамках ставок педагогов.

Учебный план АООП (вариант 1)
 для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Жирным шрифтом обозначены часы к финансированию.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							9 класс Слабо слыша щие	Всего	
		5 класс Булатова	5 Нода	6 класс Денисова	7 класс Далтвея	8 класс Петрова	9 класс Вахрушева				
1. Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	4	4	3	20
	1.3. Развитие речи									1	
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	3	3	3	3	17	
	2.2. Информатика					1	1	1	1	3	
3. Естественное знание	3.1. Природоведение	2	2	2	2	-	-	-	-	4	
	3.2. Биология	-	-	-	2	2	2	2	2	6	
	3.3. География	-	-	2	2	2	2	2	2	8	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	2	-	-	-	-	-	2	
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	2	2	10	
	4.3. История Отечества	-	-	-	2	2	2	2	2	6	
	5.1. Изобразительное искусство	2	2	-	-	-	-	-	-	2	
5. Искусство	5.2. Музыка	1		-	-	-	-	-	-	1	
	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2			2	2	2	2	11	
Итого											
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	6	7	7	7	7	6	33	
	- Швейное дело (Д)	4 Осотова	4	4	4	5 Осотова	5 Осотова	5 Осотова	5 Осотова	5	4+4+5=13
	- Цветоводство и декоративное садоводство (М)	4 Самох.		4 Самох.	5 С.	5 В	5 В.	5 В.	5	4+5+5+5=19	
	- Младший обслуживающий персонал	2	2	2	2	2	2	2	2	10	
Итого		27	27	28	29	29	29	29	30	152	
										Итого 152 ч -9 ч за счет объединения	
										42	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	2	2	2	1	1	1	1	1	1	Курсов
1. Разговорный английский	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
2. Информатика	1	1	1							2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	29	30	30	30	30	30	30	30	159
Коррекционно-развивающая область:	6	5	6	6	6	6	6	6	5	30 (10)
1. Занятия с социальным педагогом	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
2. Логопедические занятия	2	1	2	2	2	2	2	2	2	10
2.1 Развитие восприятия и воспроизведения устной речи										
3. Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
3.1 Развитие учебно – познавательной деятельности										
4. Курс «Хоровое пение» Ушакова	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
5. Курс «Робототехника» Логенко	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:	4	5	4	4	4	4	4	4	5	22
1.«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
2.«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
3. Час классного руководителя:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
-Полезные навыки:										
-Проектная деятельность:										
-ОБЖ и ПДД (месячники)										
4.«Умелые ручки»»	1	2								2
4.1.«ЮИД»			1							1
4.2.«Туризм»				1						1
4.3 «Калейдоскоп»						1				1
4.4. «Выпиливание»							1		2	2
Всего к финансированию	39	39	40	40	40	40	40	40	41	191

С 2022 года МОУ «СКоШ» вошла в шестерку школ Томской области, ставших участниками федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате мероприятий проекта в школе изменена инфраструктура, введены новые профили трудового и профессионально – трудового обучения по предметной области «Технология»: швея, вышивальщица, рабочий зеленого хозяйства, печатник плоской печати, повар, которые позволят выпускникам выйти в самостоятельную жизнь со знаниями и навыками, позволяющими продолжить обучение по выбранным трудовым профилям.

В связи с тем, что мальчиков больше, чем девочек, их поделили на 3 группы: 10 кл., 11а кл., 11 б кл.

Девочек наоборот объединили в один класс: 11б и 9 класс. По курсу «Вышивальщица» девочки 11а и 11 б кл. – вместе.

10- 11 кл.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		10 - 11 а	10 - 11б	Всего
1.Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	1	3
	1.2 Литературное чтение	2	2	4
2.Математика	2.1 Математика	3	1	4
	2.2. Информатика	1	1	2
3.Человек	3.1. Основы социальной жизни	2	2	4
	3.2. Обществоведение	1	1	2
	3.3. Этика	2	1	3
4.Физическая культура	4.1. Адаптивная физическая культура	3	3	6
Итого		16	12	28
5.Технологии	5.1 Профильный труд	15ч	15ч	30
	-швея	8 Осотова	10	18
	-вышивальщица	2 Осотова	2	2
	-рабочий зеленого хоз-ва	8 Самох.	10 Самох.	18
	-печатник (м)	2 Киндт	2 Киндт	4
	- повар (м)	5 Березина	6 Березина	11
	- повар (м) 10 кл.	5 Березина		5
- повар (д)		6 Березина	6	
Итого:		30	36 -2 вышивальщица	64
Факультативы:		2	2	4
		1	1	2

1. «Разговоры о важном»	1	1	2
2. Курс «Разговорный английский»			
Всего к финансированию	48	48	68/96