
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа г
(МОУ «СКОШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Педагогический проект на тему:
«Формирование навыков самообслуживания
у детей с ОВЗ»
1 А – 2 А – 3А класс МОУ «СКОШ»

Педагог: Одинцова С.А.

Краткая аннотация проекта

В настоящее время возрос интерес к проблеме оказания коррекционно-развивающей помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Так как подход к обучению и воспитанию детей данной категории несколько иной, чем для нормально развивающихся сверстников, становится необходимым разрабатывать коррекционно-развивающие программы, которые бы помогли родителям и педагогам развивать детей с нарушениями интеллекта более разносторонне. Для более полноценного развития ребенок должен обладать определенными умениями и навыками. Наиболее важными для детей с нарушениями интеллекта являются навыки самообслуживания.

Самообслуживание – это взаимодействие личности с окружающим миром. Оно не ограничивается лишь накоплением чувственных представлений о действительности, обогащением жизненного опыта, а включает и овладение умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.

Воспитание и обучение детей с ОВЗ длительный процесс, требующий знания особенностей развития детей данной категории и большого терпения. Поэтому формирование навыков самообслуживания желательно начинать с первых дней знакомства с ребенком и осуществлять регулярно во всех видах детской деятельности, включая свободную деятельность, с постепенным усложнением и увеличением конкретных навыков.

Актуальность.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу и т.д.) является важным шагом на пути к социальной адаптации ребенка.

Дети с особенностями развития испытывают особые трудности при овладении навыками самообслуживания.

Гиперопека со стороны родителей снижает мотивацию к овладению навыками самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Несформированность мотивации к самообслуживанию может стать причиной бездеятельного образа жизни, фактором, тормозящим дальнейшее овладение трудовыми и профессиональными навыками.

Главное для детей с умственной отсталостью – это максимальное овладение культурно - гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания, научить ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно. Поэтому педагогам, родителям необходимо выбрать оптимальные

условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме, успешной социализации в будущем.

Воспитание навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Процесс обучения навыкам самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и должен быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании.

Формирование навыков самообслуживания решает задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Цели и задачи:

Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию навыков самообслуживания у детей с выраженной умственной отсталостью.

Первое направление. Формирование навыка приема пищи. В этом направлении решаются следующие задачи обучения детей:

- уметь различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;

- уметь действовать с этими предметами: мыть руки перед едой, во время приема пищи пользоваться ложкой, вилок, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу.

Второе направление. Формирование гигиенических навыков. В этом направлении решаются следующие задачи:

- учить различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, руки, ноги, пальцы и т. д.) ;

- знать предметы санитарии и гигиены и их место положение;

- учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем.

Третье направление. Формирование навыка опрятности. В этом направлении решаются следующие задачи:

- во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой;

- при раздевании - научить складывать в определенной последовательности одежду ;

- в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться;

- в игровой комнате убирать на место игры и игрушки;

- приучить убирать помещения: вытирать пыль, поливать комнатные растения.

Четвертое направление. Формирование навыка одевания и раздевания. В этом направлении решаются следующие задачи:

- сформировать умение различать предметы одежды и обуви;

- учить одеваться и обуваться при участии педагога, складывать и вешать снятую одежду и обувь;

- учить завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т. д.;

- учить правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь).

Тип проекта:

Практико – ориентированный.

Период проекта:

Октябрь 2023 г - Апрель 2024 г.

Участники проекта:

Воспитатель ГПД, дети 1А, 2А, 3 А класса. Родители детей

Ожидаемый результат:

- повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности воспитателя в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, педагогов, родителей;
- реализация технологического подхода в оказании помощи и поддержки детям с умственной отсталостью;
- разработка и проведение открытых просмотров, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
- публикация материалов, авторских разработок и авторских методических материалов по теме самообразования;
- овладение детьми культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детей. Умение ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, и способствовать успешной социализации в будущем.

Ожидаемы результаты у детей:

- формирование у детей таких положительных качеств и привычек, как: бережливость, аккуратность. Самостоятельность, трудолюбие, последовательность;
- овладение культурно - гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детей;
- дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, застегивать и расстёгивать пуговицы, завязывать шнурки;
- проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при помощи взрослого);
- правильно ведут себя за столом, во время еды (не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают);
- пользуются индивидуальными предметами: полотенцем, носовым платком, салфеткой, расческой;
-

План реализации проекта

	Запланированные задачи	Сроки	Результат
1.	Формирование навыка приема пищи: 1. Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки» и насухо вытираться полотенцем. 2. Различать предметы, необходимые для приема пищи. Во время приема пищи пользоваться ложкой, вилкой, есть опрятно, убирать за собой посуду. 3. Учить дежурить по столовой – протирать столы, собирать крошки на тарелку, протирать скамейки. 4. Учить здороваться, заходя в столовую, благодарить за еду, прощаться.	Сентябрь – октябрь 2023 г.	
2.	Формирование гигиенических навыков: 1. Учить различать и называть части тела		

	<p>(голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, руки, ноги, пальцы и т. д.)</p> <p>2. Знать предметы санитарии и гигиены и их место положение;</p> <p>3. Учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем.</p> <p>4. Уметь самостоятельно пользоваться расчёской.</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2023 год</p>	
3.	<p><i>Формирование навыка опрятности</i></p> <p>1. Во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой.</p> <p>2. При раздевании - научить складывать в определенной последовательности одежду</p> <p>3. В туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета</p> <p>4. В игровой комнате убирать на место игры и игрушки</p>	<p>Январь – февраль 2024 год</p>	
4.	<p><i>Формирование навыка одевания и раздевания.</i></p> <p>1. Формировать умение различать предметы одежды и обуви;</p> <p>2. Учить одеваться и обуваться при участии педагога, складывать и вешать снятую одежду и обувь;</p> <p>3. Учить завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т. д.;</p> <p>4. Учить правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь).</p>	<p>Март – апрель 2024 год</p>	

Список использованной литературы:

Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции// Грузинова Т.В. Директор школы. 1999, № 4.

Развитие ребенка - в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех». Забрамная С.Д., Боровик О.В. - М.: Новая школа, 2000 г.

Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Малер А.Р. - М.: АРКТИ, 2001 г.

Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью \ \ Малер А.Р., Цикота Г В. - М.: Издательский центр «Академия», 2003 г.

Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. Бгажнокова И.М. - 1995. - №5 - с.30-35.

Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. Екжанова Е.А. - 1999. - №6 - с.25-29.

Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. Семаго Н.Я. - 2000. - №1 - с. 66-75.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А

