

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)**

Утверждено
приказом директора
№ 154 от 30.08.23г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивающая игрушка»

Направленность: художественная
Возраст учащихся: **15-18 лет**
Срок реализации: **1 год**
Составитель: **Осотова Л.В.**
учитель высшей категории
г. Стрежевой, 2023 год

Содержание программы

№ п/п	Название разделов и тем	стр
1.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	3
	Актуальность программы	3
	Отличительные особенности программы	4
	Адресат программы	5
	Объем программы	5
	Формы организации образовательного процесса и виды занятий	5
	Срок освоения программы	6
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	6
1.3.1	Учебный план	6
1.3.2	Содержание учебного плана	7
1.4	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	12
	Материально-техническое обеспечение программы	12
	Информационно-методическое обеспечение:	12
2.3	Методы и технологии обучения и воспитания	13
	Специфика структуры занятия	15
2.4	Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации	15
3	Список литературы	17
	Нормативно-правовые документы	17
	Список литературы для педагога	17
4	Приложение 1. Мониторинг личностных результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Бисероплетение»	18
	Приложение 2. Индивидуальная карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающая игрушка» (далее — Программа) разработана для учащихся специальной коррекционной школы и направлена на формирование личности ребёнка с ОВЗ через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в обществе. Трудовая деятельность открывает перед такими учащимися возможности лучшего познания окружающих предметов и явлений, способствует раскрытию их потенциальных возможностей.

Программа имеет художественную направленность. К освоению данной Программы допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Актуальность программы. Одна из первостепенных задач обучения детей с ОВЗ заключается в обогащении двигательного опыта ребенка, формировании на этой основе представлений о схеме тела, собственной позиции среди окружающих предметов, основных направлениях пространства и ориентировке в нем. Использование дидактических игр и игровых приемов для коррекции дефектов восприятия пространства и ориентировки в нем у детей с ОВЗ, помогают им легче и быстрее научиться ориентироваться в окружающем мире и являются важнейшей предпосылкой при становлении всех видов детской деятельности, а также необходимым средством обучения в сенсорном воспитании, в процессе социальной адаптации и создает основу для успешного овладения учебной деятельностью. Формирование пространственных представлений у детей данной категории имеет сложную структуру, складывается поэтапно, проходя длительный и сложный путь. Практика показала, что использование занимательного игрового материала для детей с ОВЗ помогает сохранить непрерывность обучения восприятию пространства и ориентировки в нем. Игра как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребёнка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности. Игрушка в данном случае выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия, с которыми надлежит ребёнку. Многочисленные исследования показывают, что игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребёнка к жизни взрослых. Играя, дети постигают окружающий мир, моделируют своё поведение в будущей взрослой жизни. Игрушка помогает ребёнку знакомиться с окружающим миром, приучает его к целенаправленной, осмысленной деятельности, способствует развитию мышления, памяти, речи, эмоций. Игрушка широко используется в учебно-воспитательной работе.

Обучающиеся, поступающие в коррекционную школу слабо владеют навыками самообслуживания и личной гигиены. Не умеют завязывать шнурки, одеваться, собирать мелкие игрушки и т. д. Особенности развития мелкой

моторики у учащихся с нарушением интеллекта заключаются в том, что у данных школьников хуже развита кинестетическая чувствительность. Вследствие чего двигательная недостаточность возрастает при выполнении сложных движений, где требуется управление движениями, четкое дозирование мышечных усилий, точность движений, перекрестная координация движений. Дефекты в движении пальцев оказывают влияние не только на формирование двигательного навыка, но и приводят к нарушению координации движений, затрудняя тем самым контроль при выполнении действия. Недостатки моторики у учащихся с нарушением интеллекта выражаются в замедленности движений, неуклюжести, а также в неравномерном характере движений, обусловленном неустойчивостью внимания. Развитие мелкой моторики рук является показателем физического и психического развития ребенка. Ведь именно мелкие мышцы рук обеспечивают работу мыслей и функцию речи.

Учеными давно доказано, что от степени сформированности общей и мелкой моторики зависит и уровень развития речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев. Дети с речевыми нарушениями имеют в разной степени моторную недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как они тесно связаны с речевой функцией.

Программа данного курса является прикладной и носит практико-ориентированный характер, формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Реализация данного курса создаёт благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию эстетического вкуса, раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, дает первоначальную профессиональную информацию, что является весьма **актуальной задачей коррекционной школы**.

Данная программа нацелена не только на обучение азам изготовления игрушек, но и на достижение ребенком такого уровня, который позволит ему создавать изделия самостоятельно, что способствует социально-культурному и профессиональному самоопределению и развитию познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что данная дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Она предусматривает возрастные и психологические особенности детей с ОВЗ.

Реализация данной программы позволит учащимся овладеть различными техническими и конструктивными приёмами и навыками, расширит их

технологическую компетентность: планировать свою деятельность, организовывать рабочее место, распределять обязанности и нести общую ответственность за конечный результат, а также они приобретут положительный социальный опыт: способность выбрать адекватную форму поведения, осознание своих возможностей, уважение желаний других, умение включаться в совместную деятельность, умение управлять своим поведением и способами общения.

Программа способствует формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как умение работать с различными материалами, развивает творческое мышление, пространственное воображение, координацию и пластику движений, обучает умению взаимодействия в группе, паре, умению доводить начатое до конца, а также способствует овладению общетрудовыми навыками (ставить цель деятельности, организовывать и планировать практическую работу, контролировать и оценивать её). Во время занятий по предложенному курсу у детей развиваются не только интеллектуальные и творческие способности, но и воспитываются такие качества личности, как:

- трудолюбие, терпение, усидчивость, выносливость;
- эмоциональность, поскольку на занятиях обучающиеся развивают способность радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей;
- общительность, так как дружественная атмосфера в коллективе помогает пробудить чувство радости от общения друг с другом и интерес к жизни других людей;
- внимательность, потому что, занимаясь изготовлением игрушек, обучающимся необходимо большое усердие и внимание при работе;

Процесс создания развивающих игрушек состоит из целого ряда последовательно выполняемых действий, требующих от ребёнка достаточно высокого уровня развития изобразительных и технических умений, а также сосредоточенности, настойчивости, выдержки, аккуратности, самостоятельности.

На занятиях организуется самостоятельная исследовательская деятельность – творческий поиск – самостоятельный выбор учащегося в решении каждого этапа творческой деятельности. Знания, умения и навыки, приобретённые в процессе работы по данной программе, дети могут применить при самостоятельном изготовлении игрушек.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Развивающая игрушка**» адресована учащимся коррекционной школы среднего и старшего возраста (15 -18 лет). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься изготовлением игрушек, с различным уровнем подготовки.

Объем программы. Всего 34 академических часа в год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основное содержание программы осваивается на учебно-практических занятиях, позволяющих учащимся закрепить теоретические знания в процессе выполнения практических работ. Практические занятия строятся «от простого к сложному». Уровень сложности задания подбирается в соответствии с индивидуальными особенностями и уровня подготовки детей. На занятиях применяются такие формы

работы: групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком. Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная. Индивидуальная форма заключается в выборе учащимися различных объектов труда, а также это учет индивидуальных, возрастных особенностей детей, их темперамента и характера, степени подготовленности. Индивидуальная форма организации работы позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся испытывающим затруднение. Сильные учащиеся получают более сложные задания, чтобы у них не пропал интерес к работе, и они были полностью загружены. Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические занятия по выполнению творческих работ, лекции, презентации, самостоятельная работа, мастер-класс, экскурсия, ярмарка творческих работ, выставка и другие.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий. Занятия по программе «Развивающая игрушка» проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Исходя из санитарно-гигиенических норм (СанПиН СП 2.4.3648-20), продолжительность часа занятий для учащихся с ОВЗ среднего и старшего возраста (15-18 лет) — 40 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование навыков групповой работы, через разработку и изготовление развивающих игрушек для младших школьников, создание условий для воспитания творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к труду, подготовка к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формировать трудовые компетенции (планировать и организовывать свою деятельность, организовывать рабочее место, распределять обязанности, анализировать и оценивать результат своего труда);
- формировать уровень самостоятельной учебной деятельности и познавательного интереса к предмету;
- развивать творческое мышление, художественный вкус, аккуратность и самостоятельность;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, умение доводить начатое до конца;
- воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам;
- воспитывать бережное отношение к материальным ресурсам;

воспитывать социально ответственную личность;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

Учебный план первого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		
			Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное. Материалы и инструменты. Техника безопасности.	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос.
2	Развивающие игрушки: виды и назначение.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
3	Книжка-игрушка. 1. Разработка эскизов страниц. 2. Подбор материалов, фурнитуры. 3. Разработка лекал. 4. Изготовление книжки-игрушки	18	2	16	Педагогическое наблюдение
4	Подушка-игрушка 1. Разработка эскиза подушки. 2. Подбор материалов, фурнитуры. 3. Разработка лекал. 4. Изготовление подушки-игрушки	12	2	10	Педагогическое наблюдение
10	Итоговое занятие.	2		2	Творческий отчет, выставка творческих работ
Всего		34	6	28	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное.

Теория: Инструменты и материалы для работы.

Практическая часть: инструктаж по технике безопасности. Выявление уровня развития (подготовленности) обучающихся.

2. Развивающие игрушки: виды и назначение.

Теория: виды и назначение развивающих игрушек.

Практическая часть: разбор различных видов развивающих игрушек.

3. Книжка-игрушка.

Теория: правила разработки эскизов, лекал, правила подбора фурнитуры.

Практическая часть: разработка эскизов страниц, подбор материалов, фурнитуры, разработка лекал, изготовление книжки-игрушки

4. Подушка-игрушка

Теория: виды и назначение подушки-игрушки, правила разработки эскизов, лекал, правила подбора фурнитуры.

Практическая часть: разработка эскиза подушки, подбор материалов, фурнитуры, разработка лекал, изготовление подушки-игрушки

10. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Практическая часть: подведение итогов за учебный год. Выставка творческих работ. Экскурсия на выставку декоративно-прикладного творчества.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающимися будут достигнуты следующие результаты.

Предметные результаты.

- приобретение общетрудовых, политехнических и специальных знаний, умений и навыков на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых объектов труда;
- знать основные виды и свойства материалов;
- овладение различными технологическими приёмами и навыками работы с бросовым материалом;
- получение положительного эмоционального опыта от изделия, сделанного своими руками;
- знать правила безопасности при работе с инструментами;
- применять полученные знания для самостоятельного выполнения практических работ;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, самостоятельности, ответственности, инициативности, предприимчивости, честности и порядочности;

Метапредметные результаты:

• *регулятивные УУД.* Учащийся научится:

- организовывать своё рабочее место;
- организовывать и планировать практическую работу, контролировать и оценивать её;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• *познавательные УУД.* Учащийся научится:

- определению способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- самостоятельной организации и выполнению различных творческих работ по созданию изделий;
- умению самостоятельно находить информацию, пользуясь художественной, научно-популярной и познавательной литературой, а также интернет ресурсами;
- *коммуникативные УУД.* Учащийся научится:
 - участвовать в диалоге с учителем и другими учащимися;
 - уметь выступать перед аудиторией во время публичной презентации и защиты проекта;
 - уметь вести полемику, участвовать дискуссии;
 - участвовать в парной (групповой, командной) работе в процессе разработки проекта;
 - координации совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Личностные результаты. У учащегося будут сформированы:

- мотивация к дальнейшему развитию своих творческих способностей и готовности к труду;
- познавательный интерес к занятиям декоративно-прикладным творчеством;
- способность к объективному оцениванию вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности;
 - формирование творческой личности, адаптированной к реальной жизни, способной к саморазвитию;
 - формирование активной жизненной позиции;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график первый год обучения

п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное. Задачи обучения. Материалы и инструменты Техника безопасности.	1		Презентация. Виртуальная экскурсия	МОУ «СКоШ»	Педагогическое наблюдение, опрос.
2.		Развивающие игрушки: виды и назначение.	1		Комбинированная	МОУ «СКоШ»	Педагогическое наблюдение
3.		Книжка- игрушка. Разработка эскизов страниц.	1		Комбинированная	МОУ «СКоШ»	Педагогическое наблюдение
4.		Подбор материалов, фурнитуры.	1		Комбинированная	МОУ «СКоШ»	Педагогическое наблюдение
5.		Разработка лекал.	2		Практическая работа	МОУ «СКоШ»	Педагогическое наблюдение
6.		Изготовление книжки-игрушки	14		Практическая работа	МОУ «СКоШ»	Педагогическое наблюдение
7.		Подушка-игрушка. Разработка эскиза подушки.	1		Комбинированная	МОУ «СКоШ»	Педагогическое наблюдение
8.		Подбор материалов, фурнитуры.	1		Практическая работа	МОУ «СКоШ»	Педагогическое наблюдение
9.		Разработка лекал.	2		Практическая работа	МОУ «СКоШ»	Педагогическое наблюдение
10.		Изготовление подушки-игрушки	8		Практическая работа	МОУ	Педагогическое

						«СКоШ»	наблюдение
11.		Итоговое занятие.	2		Практическая работа	МОУ «СКоШ», МОУДО «ЦДОД»	Творческий отчет, выставка творческих работ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Развивающая игрушка» проводятся на базе МОУ «СКОШ». Занятия организуются в мастерской «Рукоделия», соответствующей требованиям СанПиН и техники безопасности. Помещение для занятий оборудовано: модульными столами, стульями, шкафами для хранения инструментов и материалов, наглядных пособий, методической литературы. Имеется стенд для выставочных работ.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование: ноутбук, проектор и интерактивная доска;

Для реализации данной программы имеются ***инструменты и материалы для изготовления игрушек:***

- швейные машины;
- ножницы;
- линейки;
- лоскуты ткани, фетра разных цветов;
- цветной картон или бархатная бумага;
- фурнитура
- клей ПВА;
- тетрадь в клетку (для зарисовок схем);
- цветные карандаши или фломастеры.

Информационно-методическое обеспечение:

Методическое обеспечение

- информационная и справочная литература;
- наглядные пособия по темам;
- образцы изделий;
- инструкции по технике безопасности;
- индивидуальный раздаточный материал по каждой теме (схемы, иллюстрации).

Раздаточный материал:

- схемы изделий;

Наглядные пособия:

- образцы изделий;
- плакаты;
- цветовой круг;
- таблица гармонирующих и негармонирующих цветов и оттенков.

Дидактические материалы:

- методические разработки;
- карточки, наглядные пособия;
- иллюстрации;
- информационные листы со схемам.

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы следующих ***педагогических технологий:***

- **технология дифференцированного обучения**, которая включает в себя учёт индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе;

-**технология личностно-ориентированного обучения** – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей;

-**технология разноуровневого обучения** - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности;

-**технология развивающего обучения**, которая способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника;

-**технология мастерских**, при помощи которой формируются основы художественных представлений и художественных знаний обучающихся и способствует эффективному развитию практических умений в работе с материалом. Центральное место на занятиях отводится практической индивидуальной и самостоятельной работе, а также взаимопомощи воспитанников с разным уровнем обучения;

-**игровые технологии**, основной целью которых является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологий являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (работа с карточками, загадки, тематические игры, конкурсы);

-**здоровьесберегающие технологии**, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики);

-**проектное обучение** - это исследовательский метод, ориентированный на выявление новых коллективных форм образовательной деятельности в развивающем обучении и нацеленный на активизацию творческих возможностей личности. В полной форме работа над проектом проходит 6 стадий: подготовка, планирование, исследование, выводы, представление или отчёт, оценка результата и процесса. Педагог выступает в роли куратора или консультанта: помогает обучающимся в поиске источников, сам является источником информации,

поддерживает и поощряет обучающихся, координирует и корректирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь;

-информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио, видео, телевизионные средства обучения.

Формы учебной работы. Основной формой работы, является учебно-практические занятия (75% - практические занятия, 25% - теоретические).

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные **формы организации детей на занятии:**

- **фронтальная** – одновременная работа со всеми учащимися;

- **индивидуальная** – самостоятельное выполнение заданий;

- **индивидуально-фронтальная** – чередование индивидуальных и фронтальных форм;

- **коллективная** – организация творческого взаимодействия между детьми.

По дидактическим целям и задачам обучения **формы проведения занятия** бывают следующими:

- **занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала** – знакомство с теоретической частью, беседа;

- **занятие освоения практических знаний и умений** – практическая работа, задание, упражнение, мастерская;

- **занятие контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков** – викторина, конкурс, смотр, выставка;

- **занятия решения воспитательных задач** – беседа, диспут, игра, экскурсия, посещение выставок;

- **занятие-повторение** – определяет качество усвоения материала и овладение умениями и навыками; подобное занятие является заключительным.

Методы обучения. На занятиях используются следующие методы организации образовательного процесса:

– рассказ, лекции или эвристические беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;

– игры, викторины, способствующие закреплению полученных знаний;

– практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки выполнения творческих работ;

– мастер-классы, творческие проекты;

– экскурсии на выставки декоративно-прикладного творчества. Наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться творчеством мастеров.

Специфика структуры занятия

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия:

- организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия;

- проверка имеющихся у обучающихся знаний и умений, их подготовленности к изучению новой темы.

Основная часть занятия:

- ознакомление с новыми знаниями и умениями;
- вводный – проводится перед началом практической работы;
- текущий – проводится во время практической работы;
- практическая работа (75 % урочного времени).

Во время практической работы проводятся динамические паузы.

Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия, анализ и оценка работ.
- уборка рабочего места

2.4. Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающая игрушка» и анализа результатов образовательной деятельности разработан «Мониторинг личностных результатов учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивающая игрушка» (Приложение 1.). Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения: тестирование и практические задания на определение наличия навыков работы.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 1 раз в год (декабрь). Форма проведения: тестирование, изготовление и защита одной работы с использованием ранее изученных техник. Практическая часть может быть зачтена по результатам участия в выставках.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май). Форма проведения: тестирование, изготовление и защита (презентация) проекта с использованием ранее изученных техник на итоговой выставке декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп». Практическая часть может быть зачтена по результатам участия в выставках не ниже регионального уровня.

Итоговая аттестация выпускников проводится в конце учебного года (май). Форма проведения: защита проекта, организация персональной выставки на каждого выпускника в рамках итогового мероприятия.

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
--	-------------	-------------------	--------------	-----------------

Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности обучающихся	Введение в деятельность Входная диагностика	Опрос, выполнение упражнения по образцу	н - низкий уровень с - средний уровень в - высокий уровень
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровни понимания обучающимися изучаемого материала и приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия. Применения полученных знаний на практике	Анализ качества выполняемых работ. Опрос во время занятий, наблюдение	н - низкий уровень с - средний уровень в - высокий уровень
Промежуточная аттестация. Декабрь	Определить тенденцию развития практических навыков и творческих способностей детей.	Проверка усвоения материала, изученного за полугодие	Представление работ с использованием ранее изученных техник.	н - низкий уровень с - средний уровень в - высокий уровень
Итоговая аттестация по итогам года. Май	Определить уровень усвоения программного материала	Проверка усвоения материала, изученного в течение года Умения и навыки.	Представление работ с использованием ранее изученных техник. Участие в выставке декоративно-прикладного творчества	Результат участия в выставках

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы— дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Результаты вводного контроля, а также достижения фиксируются в «Индивидуальной карте учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе» (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества) на каждого ребенка (Приложение 2). Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется педагогом и оформляется в виде отчета по каждой учебной группе.

Достижения учащихся (участие в выставках, конкурсах) оформляются сводной таблицей и выводится рейтинг по участию в мероприятиях разного уровня.

Уровень достижений, обучающихся по программе «Развивающая игрушка»

№ п/п	ФИО учащегося	Дата	Название и уровень мероприятия	Название работы, материал, техника исполнения	Результат

По окончании учебного года на основании результатов, учащиеся награждаются грамотами и дипломами

3. Список литературы

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, от 02.07.2021);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Нормативы СанПиН **СП 2.4.3648-20**;
- Устав образовательного учреждения;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учреждения.

Список литературы для педагога

1. Гуровец Г.В., Ленюк Я.Я. «Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике»/ Г.В. Гуровец, Я.Я. Ленюк. Ж. Дефектология, 1996. - №3. – 77 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Бук-Мастер, 1993. – с. 100-118
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. «Технологии обучения и воспитания детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата»/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – с. 102-103.

4. Логинова В.И., Саморукова П.Г. «Дошкольная педагогика» / В.И. Смирнова. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003. – 62, 100, 106 с.

Приложение 1.

Мониторинг личностных результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивающая игрушка»

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объём усвоенных знаний составляет ½);	5	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (как правило избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		- средний уровень (сочетает терминологию с бытовой);	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2. Практическая подготовка				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков Программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ объёма предусмотренных программой умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет ½);	5	
		- максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	10	

		программой за конкретный период)		
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10	Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Учебно-интеллектуальные умения				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Анализ исслед. работы
3.1.2 Умение пользоваться интернет источниками для поиска	Самостоятельность в пользовании интернет источниками	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с интернет источниками, нуждается в постоянной	1	Наблюдение

информации		помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с интернет источниками с помощью педагога или родителей); - максимальный (работает с интернет источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5 10	
3.1.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность (разрабатывать проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской деятельности	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения при самостоятельной учебно-исследовательской деятельности нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей); - максимальный (осуществляет учебно-исследовательскую деятельность самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Проект
3.2 Учебно-коммуникативные умения				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения при восприятии устной речи педагога, нуждается в пояснениях и контроле педагога); - средний уровень (слушает внимательно, но не всегда понимает, нуждается в пояснениях педагога); - максимальный (не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Наблюдения
3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения в подачи подготовленной	1	Наблюдения

		<p>информации нуждается в помощи педагога);</p> <p>- средний уровень (умеет выступать перед аудиторией с некоторыми затруднениями);</p> <p>- максимальный (свободно выступает перед аудиторией, не испытывая особых трудностей)</p>	<p>5</p> <p>10</p>	
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссиях	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<p>- минимальный уровень (испытывает серьёзные затруднения в самостоятельном построении дискуссионного выступления, отсутствует логика в построении доказательств);</p> <p>- средний уровень (умеет участвовать в дискуссионном процессе с некоторой помощью педагога);</p> <p>- максимальный (свободно и самостоятельно участвует в построении дискуссионного выступления)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	Наблюдения
3.3 Учебно-организационные умения и навыки				
3.3.1 Умение организовывать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к рабочей деятельности и убирать его за собой	<p>- минимальный уровень (испытывает серьёзные затруднения в самостоятельной подготовке рабочего места, требуется направляющая помощь педагога);</p> <p>- средний уровень (может самостоятельно готовить своё рабочее место к рабочей деятельности и убирать его за собой, но требуется контроль со стороны учителя);</p> <p>- максимальный (самостоятельно готовит своё рабочее место к рабочей деятельности и убирает его за собой)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	Наблюдения
3.3.2 Навыки	Соблюдение	- минимальный уровень	1	Наблюдения

соблюдения в процессе обучения правил безопасной работы	правил безопасной работы в соответствии с требованиями программы обучения	(овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	5 10	
3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	-удовлетворительно; -хорошо; -отлично;		Наблюдения

Приложение 2

Индивидуальная карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики		Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1 Теоретические знания (указать, какие) 1.2. Владение специальной терминологией бисероплетения						
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (указать, какие) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением (указать, каким) Творческие навыки						
III. Общеучебные умения и навыки						

<p>ребенка:</p> <p>3.1 Учебно-интеллектуальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу. <p>3.2 Учебно-коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией; - умение вести полемику, участвовать дискуссии. <p>3.3 Учебно-организационные умения и навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свое рабочее (учебное) место; - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - умение аккуратно выполнять работу 				
<p>IV Предметные достижения учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне детского объединения (кружка, студии, секции, ансамбля); - на уровне школы - по линии дополнительного образования; - на уровне района, города; - на республиканском, международном уровне; 				