
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа
городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждена приказом директора
МОУ «СКоШ»
№ 154 от 30.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный эколог»

Направленность: **техническая**

Возраст учащихся: **15 – 17 лет**

Срок реализации: **1 год**

Составитель: **Г.П. Вахрушева**

г. Стрежевой, 2023 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3 Нормативно – правовая база.....	4
1.4 Значимые характеристики.....	4
2. Планируемые результаты освоения программы.....	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Формы, способы, методы реализации программы.....	5
2. Содержание работы.....	6
3. Учебный план.....	7
4. Календарно – тематическое планирование.....	8

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим проведения занятий.....	13
2. Программно-методическое обеспечение.....	13
3. Материально – техническое обеспечение.....	13
4. Диагностическая карта по обследованию детей.....	14
5. Список литературы.....	15
6. Приложение.....	16

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в силу актуальной проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей. Экологическое воспитание – новое направление в педагогике, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой. Суть нового направления заключается в следующем. В период школьного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у воспитанников можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на территории детского дома. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за природу с самого раннего возраста.

1.1 Цель и задачи программы.

Цель:

Формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Создавать условия для развития экологической культуры детей через ознакомление с природой.

Задачи:

- Создать экологически благоприятную среду на территории МОУ «СКОШ» для реализации приоритетного направления;
- Способствовать развитию познавательных умений детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- Организовать практическую природоохранную деятельность детей;
- Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

1.Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2.Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3.Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

4.Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе

взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5.Наглядность. Наличие дидактических материалов.

6.Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

7.Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

8.Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

9.Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателем, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения воспитателя с детьми.

1.3 Нормативно - правовая база.

Рабочая программа для детей, с умственным отставанием в развитии составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Конвенции ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
4. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);
5. Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
6. Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Федерального закона от 29 декабря 2015 г. N 399-ФЗ с изменениями, вступившими в силу с 1 января 2016 г.;
7. Постановления Правительства Российской Федерации «О деятельности организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24 мая 2014г. № 481;
8. Письма Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
9. Постановления Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
11. Устава ГБСУСОН «Дербетовский детский дом – интернат для умственно отсталых детей»;
12. Локальных актов ГБСУСОН «Дербетовский детский дом – интернат для умственно отсталых детей».

1.4 Значимые характеристики.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их

мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, ребенок обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. В детском доме ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому. Основу содержания деятельности воспитанников составляют те знания и умения, которые образуются у них в процессе знакомства с окружающим, в частности с природой. Ознакомление с природой – одно из главных средств всестороннего развития детей. Оно осуществляется в процессе образования в их сознании конкретных знаний о явлениях неживой и живой природы. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает; растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Чтобы развитие мышления ребенка при ознакомлении с природой достигло возможного более высокого уровня, необходимо целенаправленное руководство педагога этим процессом.

2. Планируемые результаты программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры школьного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника.

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Формы, способы, методы реализации программы.

- Экологические занятия;
- Наблюдения;
- Беседы экологической направленности;
- Экспериментальная деятельность;
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой;
- Дидактические игры;
- Экологические сказки, рассказы, стихотворения.

2. Содержание работы.

На занятиях используются интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие».

Психологи установили, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в раннем возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а следовательно и экологической культуры личности.

«Безопасность».

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и тоже растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)

«Труд».

Правильное педагогическое общение воспитателя с детьми в трудовой деятельности имеет особо глубокий смысл: дети учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда. Общение педагога сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затрудняется. И обязательно при общении педагог должен найти возможность похвалить ребёнка, причём не один, а несколько раз на протяжении всего мероприятия: в начале похвала вселяет уверенность в ребенке, в середине - это похвала-поддержка, в конце - главная похвала как итог хорошего поступка, который совершил ребенок. Такое педагогическое общение очень быстро повышает экологическую воспитанность детей.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немислима творческая деятельность.

«Речевое развитие»

В группах желательно подобрать библиотечки художественных произведений, сказок, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию детей. Воспитатели вместе с детьми читают художественную литературу, рассматривают иллюстрации в книгах о природе, проводят беседы, обсуждают прочитанный материал. При знакомстве с поэзией детям легче и

доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературу ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

3. Учебный план

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	8
2	Лес и деревья	8
3	Животный мир: птицы.	4
4	Животный мир: насекомые	4
5	Животный мир: дикие и домашние животные	12
6	Человек и его здоровье	6
7	Явления в неживой природе	6
8	Космос	6
9	Береги живое	8
10	Подводный мир	2
11	Диагностика	4
ИТОГО:		66

4. Календарно – тематическое планирование

№	Кол -во час	Дата проведения		Тема	Цель	Содержание работы
		План	Факт			
1	1			«Что мы уже знаем»	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на начало учебного года.	- Диагностика
2	1			«Вспомним о летних днях»	Закрепить и обобщить знания детей о лете, явлениях природы.	- Беседа «Лето»; - Рисование « Солнечное небо»
3	1			«Осень золотая»	Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.	- Чтение рассказа В.В.Бианки «Сентябрь». - Рисование: «Осень золотая» используя нетрадиционные техники. - Д/и: «Времена года».
4	1			«Что нам осень подарила?»	Уточнить представления детей о внешнем виде овощей. Закреплять умение узнавать овощи на вкус. Конкретизировать понятие «овощи»	- Наблюдение за сезонными изменениями. - Чтение р.н.с. «Вершки и корешки». - Лепка «Что нам осень принесла».
5	1			«Что растет в лесу?»	Дать первоначальные знания о лесе. Закрепить знания об изменениях в жизни растениях осенью.	- Чтение рассказа Г. Скребицкого «Всяк по-своему». -Рисование «Листопад, листопад, листья кружатся, летят».
6	1			«Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях строения и поведения крота, о его подземном образе жизни; Развивать, память, мышление; воспитывать гуманное отношение к подземным животным, осознание их значимости и необходимости в природе.	- Рассматривание иллюстраций с изображением крота. - Чтение Х.К.Андерсен «Дюймовочка». - Игра «Узнай предмет на ощупь».
7	1			«Что такое листья»	Учить детей распознавать листья наиболее распространенных пород деревьев. Разнообразие их формы и осенней окраски. Воспитывать бережное отношение к природе.	- Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. - Сравнивать и группировать листья по различным признакам. - Рисование в нетрадиционной технике (отпечатки листьями).
8	1			«Что такое хвоинки»	Понаблюдать за осенними изменениями в природе; познакомить детей с хвойными деревьями. Воспитывать бережное отношение к природе.	- Рисование листопад, листопад, листья кружатся, летят» - Д/и: «Чей лис?»
9	1			«Улетают	Закреплять представления о том,	- Рассматриванию

				журавли»	что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. закрепить названия перелётных птиц и птенцов; познакомить с местами обитания перелётных птиц.	картинок с изображением перелетных птиц; - Отгадывание загадок; - Слушание песни «Журавли».
10	1			«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время; формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость.	- Беседа; - Чтение р.н.с. «Лиса и волк», беседа по содержанию сказки; - Ди: «Где, чей хвост».
11	1			«Витамины и здоровый организм»	Уточнить и закрепить понятия «овощи», «фрукты», «витамины», объяснить пользу употребления овощей и фруктов; рассказать о взаимосвязи здоровья и питания; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	- Беседа с использованием демонстрационного материала; - Разукрашивание овощей и фруктов.
12	1			«Как устроено тело человека»	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей: развивать логическое мышление и память; учить сознательно, относиться к сохранению своего здоровья	- Рассматривание плаката с изображением человека, беседа о его строении;
13	1			«Беседа о насекомых»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистоногое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	- Чтение рассказа Павловой «Большое чудо». - Аппликация «Посадим божьих коровок на листочки».
14	1			«Комнатные растения»	Уточнить представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений; Вызвать интерес у воспитанников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать.	- Рассматривание комнатных растений в экологической комнате; - Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями»; -Игра «Какого растения не стало»
15	1			«Птицы»	Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц; сформировать желание помогать им; показать взаимосвязь живой и неживой природы;	-Чтение: И.Поленов «Синичкины кладовки»; -Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, беседа;

					совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление; воспитывать доброе отношение к природе.	- Аппликация «Птичка»
16	1			«Зимние явления в неживой природе»	Развивать игровой замысел; активизировать ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе.	- Беседа; - Чтение: р.н.с. «По щучьему велению» -Разукрашивание картинок к сказке «По щучьему велению».
17	1			«Снег и его свойства»	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	- Беседа; - Чтение р.н.с. «Снегурushка»; - Беседа по содержанию сказки.
18	1			«Какие разные деревья»	Уточнить и углубить представления о деревьях: особенностях строения и части дерева – корень, ствол, ветки.	- Беседа о деревьях; - Чтение Е.Шорыгина «Сосновые леса»; -Рисование «Деревья в снегу».
19	1			«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Продолжать формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду, как они маскируются. Учить передавать в рисунке фактуру шерсти животного. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.	- Беседа; - Рисование животных; - ДИ: «Где, кто живет?».
20	1			«Снежинки очень красивые»	Закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы с помощью произведений русских поэтов, художников.	- Беседа о снеге; - Рисование «Снежинки»;
21	1			«Почему мишка перепутал черепаху с камнем»	Сравнивать и выделять наглядно представленные признаки живого. Воспитывать бережное отношение к живому.	- Беседа; - Рассматривание строения черепахи;
22	1			«Сравнение белого и бурого медведя»	Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.	- Просмотр документального фильма о буром и белом медведях.
23	1			«Органы дыхания»	Познакомить воспитанников с органами дыхания: дать понятие о	- Беседа »Для чего нужен нос»;

			человека»	том, как воздух путешествует по организму.	- Беседа о носовом платке; - Игра «Что полезно».
24	1		«Дикие животные»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов. Воспитывать интерес и добрые чувства к животным.	-Чтение загадок; -Рассматривание иллюстраций; -Д/И «Собери картинку», «Назови маму и детеныша»;
25	1		«Домашние животные»	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; познакомить с трудом животноводов.	-Чтение: А.Введенский «Щенок и котенок»; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Д/и «Вспомни и назови», «Кто, что ест»; -Раскраски «Домашние животные».
26	1		«Весна»	Закрепить и обобщить знания детей о весне, явлениях природы с помощью произведений русских поэтов, художников.	-Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи»; -Чтение: И. Токмакова «Весна», Ф.Тютчев «Весенние воды»; -Рассматривание картины И.Левитана «Март».
27	1		«Одуванчик»	Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность, речь детей. Уточнять представления о последовательности роста и развития растения.	- Беседа о лекарственном растении и его пользе; -Рассказывание по картинке; -Рисование «Одуванчик».
28	1		«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.	- Презентация по данной теме.
29	1		«Планета Земля в опасности!»	Дать представление о том, что планета Земля - это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Познакомить с названиями материков и океанов.	- Беседа с использованием демонстрационного материала.
30	1		«Космос»	Рассказать детям о дате – 12 апреля. Дать понять как важен этот праздник.	- Беседа «День космонавтики»; - Аппликация: «Космический корабль».
31	1		«Береги живое»	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе.	- Презентация «Животные Красной Книги» - Игра «Где живут животные»; -Рассматривание Красной книги, беседа.

32	1			Насекомые	Формировать представление о насекомых; дать понятие, что насекомые – это многочисленный класс животных, состоящих из нескольких отрядов; рассмотреть несколько видов насекомых.	- Чтение: И.Крылов «Стрекоза и муравей»; - Рассматривание картинок с изображением насекомых; - Лепка: « Оса».
33	1			Что мы знаем о рыбах?	Расширять представления о рыбах, об их строении; учить ухаживать за рыбками, которые живут в экологической комнате.	- Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; - Рассматривание иллюстраций с изображением рыб и морских обитателей.
34	1			Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года.	Диагностика

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим проведения групповых занятий.

Срок реализации данной программы – 1 год. Количество часов на год обучения – 34 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность одного занятия от 35 до 40 минут (в зависимости от психофизического состояния обучающихся в группе детей).

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям - так дети с интеллектуальными нарушениями быстрее и лучше освоят и закрепят знания по экологическому воспитанию и навыки по изготовлению поделок, аппликаций.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей экологического воспитания и творческого развития, обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми.

2. Программно – методическое обеспечение.

За основу разработки программы взята парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

3. Материально – техническое обеспечение.

Телевизор, мультимедийный проектор; экран;

Аудиозаписи с голосами птиц, животных;

Методическая литература;

Репродукции картин;

Художественная литература;

Красная Книга Ставропольского края;

Карты России, Ставропольского края, глобус;

Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода);

«Экологическая комната»;

Природный материал (шишки, камни, и т.д.);

Игрушки (песочные наборы, мягкие игрушки...);

Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)

Детям предложены различные материалы:

Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)

Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)

Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...) Центр организован в кабинете социального педагога.

4. Диагностическая карта по обследованию детей.

№ п. п.	Критерии диагностики	Ф.И.ребенка	1. Умение называть и показывать на картинке животных (домашних и диких)	2. Умение называть и показывать птиц на картинке.	3. Умение отличать части суток (утро, обед, вечер, ночь)	4. Умение называть и показывать насекомых на картинке.	5. Умение отличать дерево от кустарника	6. Умение называть и показывать комнатные растения.	7. Умение называть и показывать на картинке овощи, фрукты, ягоды.	8. Умение называть и показывать составные части растения (стебель, ствол, листья, корни и т.д.)	9. Умение называть и показывать времена года на картинке.	Количество баллов	Итоговый %
1.													
2.													
3.													

0 баллов – умения и навыки отсутствуют;

1 балл – умения и навыки выражены слабо, реализуются с большим трудом;

2 балла – умения и навыки развиты недостаточно;

3 балла – умения и навыки развиты хорошо, имеется потенциал роста;

4 балла – умения и навыки ярко выражены, хорошо сформированы, не вызывают сомнений.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню

<i>Уровни</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Количество чел.			
Показатели %			

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка в соответствующую графу таблицы.

На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»

28 – 36 балла – высокий уровень,

14 -27 балл – средний уровень,

0 – 13 баллов – низкий уровень.

5. Список литературы.

Программа «Воспитания и обучения» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва Мозаика-Синтез 2010.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания / Под ред. С.Н.Николаевой. – Москва «Мозаика - синтез» 2015

Меремьянина О.В., Суворова С.А. «Давайте сохраним...» учебно-методическое пособие по краеведению. – Барнаул: АК ИПКРО, 2007.

Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.// "Дошкольное образование" март 2008 №6 (222) с.4

«Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей – М.: ВАКО, 2005 г.

«Добро пожаловать в экологию» Часть 2.

С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

О.А. Соломенникова – Ознакомление с природой.