
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа
городского округа Стрежевой»

(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Ул. Викулова 1/2

Утверждена
приказом директора №154
от 30.08.2023

Программа
внеурочной деятельности

г.Стрежевой

Содержание

| | |
|---|---------|
| 1. Нормативно-правовая и документальная основа..... | 3 стр. |
| 2. Пояснительная записка | 4 стр. |
| 3. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности..... | 14 стр. |
| 4. Основные личностные результаты внеурочной деятельности..... | 16 стр. |
| 5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности..... | 17 стр. |
| 6. Содержание внеурочной деятельности..... | 18 стр. |
| 7. Традиционные школьные и городские мероприятия.... | 20 стр. |
| 8. Условия реализации программы..... | 21 стр. |
| 9. Материально-техническое обеспечение..... | 23 стр. |
| 10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования..... | 24 стр. |
| 11. Ожидаемые результаты реализации программы..... | 25 стр. |

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. Развитие образования) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21 июня 2013 г. N 1044-р).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПин 2.4.2.3286-15.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.

- Устав
- Лицензия.
- Локальные акты школы и др.

Программа внеурочной деятельности

2. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание

детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских, соревнований и т.п. способствует развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
 - помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
 - стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
 - быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, понимающим и принимающим экологическую культуру;
- вести здоровый образ жизни для обеспечения себя трудовой деятельностью во взрослой жизни.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребенка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе, учению, к труду;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту среду, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются учащимися с умственной отсталостью и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в I (дополнительный)-IV классы) 1680 часов.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Основные направления внеурочной деятельности школы:

- коррекционно-развивающее;
- нравственное и гражданско-патриотическое;
- экологическая культура , здоровый и безопасный образ жизни;
- общекультурное;
- социально-трудовое.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации рекомендуются: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы, классные часы, и т. д.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем, педагогами школы (воспитатель ГПД, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования) и педагогами учреждений дополнительного образования культуры и спорта, других социальных партнеров (ДЭБЦ, библиотека, ДЮСШ). Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: актовый и спортивные залы, библиотека, спортивный стадион, игровые площадки: помещения учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами школы и семьи, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить свои уникальные качества.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: коррекционно-развивающее, нравственное и гражданско-патриотическое, общекультурное, социально-трудовое, экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни.

Направления внеурочной деятельности

| Классы | 1,2 | 1/1а,1/2а, 1а,2а, 3а | 1/д,1д,2д | 3,4 | Всего |
|---|----------|-------------------------|-----------|----------|-----------|
| <u>Коррекционно-развивающее:</u> | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Логопедические занятия | 3 | 2 | - | 3 | 8 |
| Психокоррекционные занятия | 2 | - | - | 2 | 4 |
| Ритмика | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| Сенсорное развитие | - | - | 2 | - | 2 |
| Альтернативная коммуникация | - | - | 2 | - | 2 |
| Формирование коммуникативного поведения | - | 2 | - | - | 2 |
| Развитие познавательной деятельности | - | 1 | - | - | 1 |
| Предметно-практические действия | - | - | - | - | - |
| Двигательное развитие | - | - | 1 | - | 1 |
| | | | 1 | - | 1 |
| <u>Внеурочная деятельность:</u> | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 1. Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни | | | | | |
| - Лечебно-физическая культура (ЛФК) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| - Ритмика | 1 | - | 1 | - | 2 |
| - курс «ОБЖ и ПДД» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2. Нравственное и гражданско-патриотическое | | | | | |
| - курс «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3. Социально-трудовое | | | | | |
| - «Финансовая грамотность» | - | - | - | 1 | 1 |
| -Проектная деятельность (формирование бытовых навыков и самообслуживания) | - | 1 | - | - | 1 |
| Итого в неделю | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

| Классы Направления | 5-5/ НОДА | 6 | 7 | 8 | 9/9слаб ослыш | Всего |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|
| <u>Коррекционно-развивающее:</u> | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Занятия с социальным педагогом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Психокоррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Курс «хоровое пение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Курс «Робототехника» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| <u>Внеурочная деятельность:</u> | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 |
| 1. Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни | | | | | | |
| -«Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| -курс «ОБЖ и ПДД» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| -курс «ЮИД» | 2 | - | - | - | - | 2 |
| -«Юный турист» | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 2. Нравственное и гражданско-патриотическое | | | | | | |
| - курс - «Финансовая грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Социально-трудовое | | | | | | |
| -«Умелые руки»» | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 4. Общекультурное | | | | | | |
| -«Калейдоскоп» | - | - | - | 1 | - | 1 |
| -«Выпиливание» | | | | | 2 | 2 |
| Итого в неделю | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 52 |

Общее количество часов в год: 1 классы- по 330 часов, 2-9 классы- по 340 часов

5. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

| Направление | Формы работы | • Виды деятельности |
|-------------|--------------|---------------------|
| | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>1.Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни</p> | <p>-экологический полипроект «Земля- наш дом»</p> <p>-секция ОФП</p> <p>-программа «Полезные привычки»</p> <p>-программа «ОБЖ»</p> <p>-программа «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья»</p> <p>-подпрограмма «Охрана здоровья и физическое развитие»</p> <p>Месячники: «ОБЖ», «Земля- наш общий дом»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Работа спортивной секции общей физической подготовки • Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований школьной спартакиады • Проведение бесед по охране здоровья, инструктажей • Применение на уроках, занятиях игровых моментов, физ.минуток, релаксационных пауз ,утренней зарядки • Подготовка и участие в городских Спартианских играх • экологический полипроект • Занятия по программам |
| | <p>2.Нравственное и гражданско-патриотическое</p> | <p>-программа «Гражданско-патриотическое воспитание»</p> <p>-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. • Использование аудиозаписей и ТСО • Подготовка и участие в выставках, конкурсах • Школьные праздники, неделя истории • Занятия по программе • Участие в акциях, флешмобах |
| | <p>3.Социально-трудовое</p> | <p>-подпрограмма «Трудовое воспитание»</p> <p>-программа «Досуговая деятельность»</p> <p>-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • -Беседы, игры, занятия • -Использование аудиозаписей и ТСО • Праздник труда • -Тренинги • -Игры, направленные на раскрытие способностей учащихся • -Викторины • Самообслуживание • Благоустройство школьной территории |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в кружках воспитателей ГПД • Участие в конкурсах, выставках детского творчества разного уровня |
| 4.Общекультурное | <p>- КТД</p> <p>- комплексная воспитательная программа классного руководителя</p> <p>-Классные часы</p> <p>-программы кружков: «Хоровое пение», «Танцевальный», «Оркестр»</p> <p>-пед.проект «Читаем вместе в классе и семье»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • -Культпоходы в музей, на выставки, библиотеку • -Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса , школы, города • -Фестивали, выставки • -Выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся • Проведение тематических классных часов • Участие в конкурсах, выставках детского творчества разного уровня • Занятия в кружках | |
| 5.Коррекционно-развивающее | <p>Коррекционно-развивающие программы:</p> <p>учителя-логопеда;</p> <p>учителя ритмики;</p> <p>ЛФК;</p> <p>Психомоторика</p> | <p>Групповые и индивидуальные занятия</p> | |

6. Коррекционно-развивающее:

- Занятия: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика», ЛФК. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-

развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), ритмикой, ЛФК, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно - развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно- развивающими занятиями: логопедическими, психокоррекционными, ритмикой, ЛФК. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение

словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Занятия ЛФК в коррекционной школе-это компенсация и коррекция сенсо-моторных нарушений: спастичности, расстройства координации, неловкости, замедленности реакций, отклонения в организации мелкой моторики, обеспечивающей тонкие, дифференцированные движения и т .д.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время (гпд).

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Внеурочная деятельность в группе продленного дня обеспечивают максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие. Содержание и формы внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся. Деятельность группы продленного дня дает возможность включать личность в многогранную, культурную насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию. Такая организационная модель внеурочной деятельности позволяет более полно использовать возможности учебно-воспитательного процесса на основе личностно- ориентированного подхода. Здесь могут быть как коллективные, так и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания ребенка сочетаются очень разумно.

Работа всех школьных кружков и секций, кружков дополнительного образования направлена на реализацию цели – достижения максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей и основных задач специальной (коррекционной) школы. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, спортивные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика с умственной отсталостью, чтобы он мог ощутить свою уникальность и

востребованность. Занятия проводятся учителями общеобразовательного учреждения и педагогами дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но являются частично финансируемыми. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися с умственной отсталостью социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество;
- приобретение школьниками с интеллектуальными нарушениями опыта самостоятельной общественной жизни.

4. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Основные **личностные результаты** внеурочной деятельности: в результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с умственной отсталостью формируются следующие определенные личностные результаты.

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; • использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

6. Содержание внеурочной деятельности

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся с умственной отсталостью в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на **формирование** у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

9. навыков здорового образа жизни.

6.1. Методы и средства внеурочной деятельности

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

-беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;

-упражнение;

-поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);

-методы игры в различных вариантах;

-составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей с умственной отсталостью на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

6.2. Принципы программы:

- Включение учащихся с умственной отсталостью в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учет возрастных особенностей;

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей с УО;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- месторасположение школы по отношению к городу.

7. Традиционные школьные мероприятия

| № | сроки | месячник | мероприятия |
|----|----------|----------------------------------|---|
| 1. | сентябрь | ОБЖ Неделя ЗОЖ | 1.Линейка «Здравствуй, школа!» 2.Кл. час «Мой город...Мной любимый город»» 3.Викторина «ПДД» 4.Ярмарка «Дары осени» 5.Неделя ЗОЖ 6.День здоровья 7.Операция «Досуг» |
| 2. | октябрь | «Школа-дом родной» | 1.Праздник «День рождения школы» 2.Операция «Подарок школе» 3.Праздник «День учителя» 4.Операция «Занятость» |
| 3. | ноябрь | Правовых знаний | 1.Неделя ЗОЖ 2.Декада безопасности дорожного движения 3.Конкурс «Я все смогу» 4.Выставка Мастерим сами своими руками» |
| 4. | декабрь | «Спешите делать добро» | 1.Новый год 1-5кл. 6-9кл. 2.Операция «Кормушка» 3.Конкурс «Мастерская Деда Мороза» |
| 5. | январь | «Родной край -люби и знай» | 1.Викторина «Родной край –знай!» 2.Неделя ЗОЖ 3.День здоровья |
| 6. | февраль | «Отечество- наша Родина» | 1.Военно-спортивная эстафета 2.Соревнования «Самый, самый...» 3.Праздник «Непобедимая и легендарная...» |
| 7. | март | «Труд-основа жизни» | 1.Соревнования «Самая спортивная» 2.Праздник «День 8 Марта» 3.День лыжника |

| | | | | |
|----|--------|---|--|--|
| | | | 4.Праздник труда | |
| 8. | апрель | «Земля -наш общий дом» Неделя ЗОЖ | 1.Праздник «День Земли» 2.Неделя ЗОЖ 3.Всемирный день здоровья 4.Конкурс озеленения | |
| 9. | май | «Как прекрасен этот мир» Неделя памяти | 1.Соревнования «Вместе дружная семья» 2.Литературно-музыкальная композиция «Помним, гордимся...» 3.Отчетный концерт «Ура, каникулы!» 4.Последний звонок | |

8. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВР
- классные руководители;
- воспитатели ГПД;
- учителя физической культуры;
- фельдшер;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- педагог дополнительного воспитания;
- работники учреждений дополнительного образования (ДЭЮЦ, ЦДОД, ДК, городских библиотек)

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

| Задачи | Мероприятия |
|--|--|
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе Проведение семинаров по реализуемым программам. Курсовая подготовка. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня |

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

| | |
|--|--|
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого |
|--|--|

| | взаимодействия |
|---|---|
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики |
| Разработать систему мероприятий обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы |

9. Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- интерактивные доски

Создание материально-технической базы организации досуга учащихся с умственной отсталостью:

- Оснащение музыкального кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью;
- рост мотивации к познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и элементов исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников с ограниченными возможностями здоровья и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся с УО во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

11. Ожидаемые результаты реализации программы

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с УО должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и нравственный потенциал. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система общеобразовательной, коррекционной, воспитательной работы школы и внеурочной деятельности направлена на формирование «модели выпускника» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний (предусмотренных требованиями программы), умений и навыков должен обладать

жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося общества школа обязана дать выпускнику набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо. Реализуя «модель выпускника» школа формирует качества, необходимые для жизни.

Выпускник школы это:

- любящий школу, свой город и Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и традиции;
- осознающий и понимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- познающий мир, осознающий ценность и необходимость труда для самообеспечения;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, страной;
- уважающий других людей, умеющий общаться, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

Утверждено

приказом директора

№168 от 01.09.2021г.