

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского  
округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждена  
приказ директора №154  
от 30.08 2023г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## Содержание

№	Разделы	стр
	Пояснительная записка	3
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2	Цель и задачи воспитания	5
3	Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8
3.2	Модуль «Классное руководство»	10
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.4	Модуль «Школьный урок»	15
3.5	Модуль «Профилактика и ЗОЖ»	17
3.6	Модуль «Профориентация»	18
3.7	Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	19
3.8	Модуль «Образовательные экскурсии и походы»	20
3.9	Модуль «Работа с родителями»	21
4	Самоанализ воспитательной работы	21
	Приложения:	
	Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 1-4 классы	24
	Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 5-11 классы	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «СКоШ» городского округа Стрежевой разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная воспитательная программа», одобренными на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/20 от 02.06.2020).

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, реализуемых в МОУ «СКоШ».

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для УО (ИН) (далее – ФГОС УО (ИН)) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС УО (ИН): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

-раздел *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;*

-раздел *«Цель и задачи воспитания»;*

-раздел *«Виды, формы и содержание деятельности»*, состоящий из модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Профилактика и ЗОЖ», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Работа с родителями».

-раздел *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой находится в микрорайоне «Новый» на удалении от города с культурно-просветительскими и спортивными организациями, поэтому в школе созданы все условия для обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации и

интеграции учащихся в общество. В 1(доп)-4 классах обучается 34человека (19 инвалидов), в 5-11классах -82 учащихся (42 инвалида). Состав учащихся не однороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от психофизического развития детей. Исходя из неоднородности контингента учащихся, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогического воздействия с учетом особенностей и уровня развития ребенка. Так как в школе обучаются дети со всего города, организован подвоз учащихся двумя школьными автобусами. Школа реализует адаптированные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Имеет статус «Центр экологического образования». Школа работает с 8.10 до 17.30 в 1 смену в режиме полного дня (ГПД), что позволяет охватить 100% учащихся кружковой и внеурочной деятельностью в школе и 62% учащихся посещают городские учреждения дополнительного образования. В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) обустроены и оснащены современным учебным оборудованием кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. В штате педагоги, воспитатели, специалисты для проведения коррекционно-развивающих занятий, музыкальный руководитель, руководители кружков. Команда педагогов - это сочетание стажистов с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности. Педагогические работники, грамотно организующие образовательный и воспитательный процесс, основной источник положительного влияния на детей.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

Процесс воспитания в школе основывается на **следующих принципах:**

1) взаимодействия педагогов и учащихся: культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий,

мероприятий;

- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

**Основными традициями** воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп ГПД, кружков, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель ГПД, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Школа тесно взаимодействует в вопросах воспитания и организации досуга с общественной организацией лиц с ограниченными возможностями г. Стрежевой Томской области «Добродея».

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности

учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности учащегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд **задач**, максимально приближающих к ее достижению. **Задачи:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение

воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач ;

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства и воспитателей ГПД в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать учащихся в кружки, спортивные секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, занятий в ГПД (реализующих 2 воспитательные программы), поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;

- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений учащихся, формированию культуры здорового образа жизни, формированию негативного отношения к различным видам зависимостей;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

#### **4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.**

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания

при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно готовятся, проводятся совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Весенняя неделя добра» (выступления кукольного театра перед учащимися начальных классов школ города)

- акция «День Земли»,

- акция «Чистый город» (городские субботники);

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы касающиеся жизни школы, города:

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно и в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый День профилактики в школе (встречи с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, ОГАУЗ «ГБ», Центра социальной помощи семье и детям г. Стрежевого, МО МВД России «Стрежевской», УКСиМП, детским наркологом)

Проводимые вместе с семьями спортивные соревнования, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- городской творческий фестиваль «Теплый дом» (праздничная программа на сцене ДИ «Современник»);

- городские Спартианские игры;



-спортивный праздник «Вместе дружная семья»;  
-городские выставки художественного и декоративно-прикладного творчества Солнце на ладошке», «Калейдоскоп».

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-праздник «День знаний» (общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа», представление вновь принятых учеников и поздравление первоклассников, классные часы «День знаний и День города»;

-осенины (осеннее представление и ярмарка «Дары осени»);

-праздник «День рождения школы» (акция «Подарок школе», концертная программа с участием педагогов и учеников), праздник «День Учителя»;

-конкурс «Я все могу!» (творческие номера, подготовка к фестивалю, мастерская Деда Мороза);

-новогодние утренники «Новый год в Простоквашино» (театрализованное представление педагогов и учащихся с танцами, играми, конкурсами);

-праздник «Честь солдата береги свято» (конкурс инсценированной песни);

-музыкально-литературная композиция «Давно закончилась война», неделя Памяти;

-отчетный концерт-праздник «Ура, каникулы!».

-спортивные праздники и мероприятия обучающихся, педагогов и родителей создают в школе атмосферу неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- спортивный праздник «Вместе дружная семья»;

-военно-спортивная «Зарничка»;

-школьная спартакиада;

-«Веселые старты».

церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

-торжественное награждение номинантов и победителей в номинациях: «Ученик года», «Мастер «Золотые руки», «Спортсмен года», «Артист года», «Школьный помощник», «Открытие года», «Лучший дежурный» и т.д.;

-еженедельные общешкольные линейки с награждением участников и победителей текущих конкурсов и предметных недель.

***На уровне классов:***

выбор представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса анализа учащимися участия в общешкольных ключевых делах.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование ;

индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для ученика, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**4.2. Модуль «Классное руководство» (кл.рук., воспитатель)**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса, группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, группы; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями) .

***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной ,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом.

поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость, участие в конкурсах различного уровня и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. . На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное

поручение в классе (группе).

***Взаимодействие со специалистами***, работающими с обучающимися класса :

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

***Взаимодействие с родителями*** (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

проведение педконсилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

***Работа с родителями (законными представителями) учащихся:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения учащихся;

привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, научиться организовывать свое свободное время;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

**Виды и формы деятельности:**

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

***Виды и формы деятельности на групповом уровне:***

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной

организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### ***Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», работа над проектами «Наша помощь природе», «Нефть, как основной источник энергии и ее альтернатива», «История в числах», «Книга памяти», «Мой читательский дневник» направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Бисероплетение», «Выпиливание», «Кукольный театр», «Хоровое пение», вокальная группа «Гармония»,

работа над проектом «Дед Мороз-главный герой Нового года», создают благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курс «Разговоры о главном»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Юный турист», Полипроект «Земля-наш общий дом», проекты «Моя малая Родина», «История в камне», «На природу всей семьей» направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Основы дорожной и пожарной безопасности», «Лечебная физическая культура», «Ритмика» направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Робототехника», «Домоводство», проекты «Выращивание цветочной рассады для школьной клумбы», «Игрушка-развивайка», «Игры для души», «Умелые руки», «Калейдоскоп» направлены на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Коррекционно-развивающая деятельность.** Курсы коррекционной внеурочной деятельности направлены на обеспечение успешного усвоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (и.н.) «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Формирование пространственных представлений», «ЛФК», «Ритмика». Это и система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в форме индивидуальных и групповых занятий.

**Игровая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Спортивный час» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4.4. Модуль «Школьный урок» .**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем

образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ученикам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учениками;



включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученикам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. . Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников доп. образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля***

ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:*** при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок- экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

#### **4.5. Модуль «Профилактика и ЗОЖ»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей,

формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- циклы классных часов общения по профилактическим программам: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания», «Основы безопасного поведения»;

- занятий воспитателя по программам «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы социализации и межличностное общение»;

- «Час социального педагога» по программам «Равновесие» и «Имею право знать»;

- занятия педагога-психолога по программам «Мое прошлое, настоящее, будущее», «Развивайка», «Я+ты=мы», направленных на предоставление детям объективной, соответствующей возрасту информации о ПАВ, формирование личной ответственности за свои поступки и здоровье, приобретение навыков эффективного общения и отказа от опасных для здоровья поступков в ситуациях группового давления, используя элементы традиционных подходов (информационные, эмоциональные, организация досуга) и психосоциальные (психологическая прививка, навыки сопротивления давлению, развитие личностной и социальной компетентности).

- школьная программа «Школа –территория здоровья»;

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, реализуемая социальным педагогом и педагогом-психологом;

- тренинги, квесты, симуляции, создание ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, уметь сказать «нет» для обеспечения психологической безопасности для благополучного и безопасного детства,

- формирование жизнестойкости несовершеннолетних.;

- реализация «маршрута сопровождения семьи» для предупреждения возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявления и коррекции проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечения условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Занятость», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на всех видах учета;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- реализация индивидуальных профилактических программ с учащимися, состоящими на различных видах учета, заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с участием инспектора ПДН, детским наркологом;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

#### **4.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов, часов социального педагога, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации в рабочих профессиях;

месячник «Труд-основа жизни», предметная неделя трудового обучения с конкурсами, показами сшитых моделей (девочки) и выращенными видами комнатных растений (мальчики), деловыми играми, решение кейсов, расширяющих знания учащихся о профессиях, способах выбора профессий, выстраивание траектории возможного профессионального роста;

экскурсии на почту, в пожарную часть, на предприятия сельского хозяйства (ИП Бойченко А.А.), «Стрежевская птица», в теплицу Дома природы;

посещение городской ярмарки профессий, службы занятости, профессиональных образовательных организаций в день открытых дверей;

организация на базе пришкольного оздоровительного лагеря труда и отдыха трудовой бригады;

освоение учащимися основ профессии в рамках учебной программы (швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство) прохождение производственной практики, проведение занятий в теплице городского Дома природы;

освоение учащимися профессий (парикмахер, визажист, мастер маникюра) в организациях дополнительного образования (ЦДОД);

индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения и трудоустройства.

#### **4.7. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Данный модуль поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с учащимся своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими учениками;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (баннеры на здании школы, стенды, плакаты, газеты, выставки поделок и творческих работ, оформление окон школы в едином стиле) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль 4.8 «Образовательные экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы, прогулки помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями совместно с родителями учащихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий)

ежедневные прогулки учащихся с воспитателем помогают расширить знания об окружающем мире, природных явлениях, привить навыки самообслуживания и бережного отношения к природе.

#### **4.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

общешкольный Совет родителей и Управляющий Совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

классные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

групповые консультации, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы педагогов-психологов, социального педагога, дефектолога и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

##### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

согласование с родителями учащихся индивидуальных образовательных маршрутов.

## 5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Раздел «Самоанализ воспитательной работы» показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей тетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

**Основными направлениями анализа** организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) Направление 1. «Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

2) Направление 2. «Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие анализа и способы интерпретации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями, коррекционными специалистами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является диагностика усвоения воспитательных программ, реализуемых воспитателями ГПД «Досуговая деятельность», «Личностное развитие школьника».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, посвященные Дню Знаний	1-4	1.09.20	Заместитель директора по УР, музыкальный руководитель
Мероприятия <b>месячника «Основы безопасной жизнедеятельности»</b> (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся, декада безопасности, встречи с сотрудниками ДПС )	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Ярмарка «Дары осени» (праздник Осени, конкурс рисунков, поделок из природного материал)	1-4	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Открытие школьной спартакиады. День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Мероприятия <b>месячника «Школа-дом родной»</b> (праздник, конкурс рисунков о школе, акция «Подарок школе»)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели,
Праздник «День учителя» ( акция по поздравлению учителей, концертная программа)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель
Праздник «День рождения школы» Операция «Подарок школе»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Декада безопасности дорожного движения Неделя ЗОЖ «Веселые старты»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели Учитель физкультуры
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители



Предметная неделя музыки и изо	1-4	октябрь	Руководитель МО учителей, Учитель музыки
Мероприятия <b>месячника правовых знаний.</b> (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками ПДН МО МВД России «Стрежевской» и т.п.)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Мероприятия к Дню Матери (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Я все смогу» и выставка «Мастерим сами своими руками» (подготовка к декаде инвалидов)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели музыкальный руководитель
Предметная неделя чтения письма и развития речи	1-4	ноябрь	Руководитель МО учителей
Мероприятия <b>месячника «Спешите делать добро»</b> (сбор корма животным, помощь старшим, кл.ч «Урок доброты» Операция «Кормушка»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс «Мастерская Деда Мороза», новогодний утренник «Новый год в Простоквашино»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель,
«Веселые старты» на призы Деда Мороза	1-2	Декабрь	классные руководители, воспитатели,
Пионербол «Шарик в воздухе»	3-4	декабрь	учитель физкультуры
Предметная неделя истории и обществоведения	1-4	декабрь	Руководитель МО учителей
День Героев Отечества «Их помнит Россия, их помнит народ»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Мероприятия <b>месячника «Родной край-люби и знай»</b> Викторина «Кто, где, почему?»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель ЦЭО, классные руководители, воспитатели,
Неделя ЗОЖ, День здоровья	1-4	январь	Учитель физкультуры
Предметная неделя природоведения	1-4	январь	Руководитель МО учителей

Мероприятия <b>месячника «Отечество-наша Родина»</b> Праздник «Честь солдата береги свято», игра «Зарничка», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры музыкальный руководитель
Предметная неделя физкультуры и спорта	1-4	февраль	Руководитель МО учителей учитель физической культуры
Мероприятия <b>месячника «Труд-основа жизни»</b> Праздник труда (конкурсы, трудовые дела)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Праздник «Славим женщину» (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек) Соревнования «Самая, самая!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, Музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели учитель физической культуры
Предметные недели трудового обучения и математики	1-4	март	Руководитель МО учителей
День лыжника (от лыжной прогулки до лыжных гонок, игры на снежной горке)	1-4	март	учитель физической культуры классные руководители, воспитатели
Мероприятия <b>месячника «Земля-наш общий дом»</b> (конкурсы, защита проектов) Конкурс озеленения День космонавтики: кл.час «Герои	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Руководитель ЦЭО, классные руководители, воспитатели

космоса», конкурс рисунков			
Предметная неделя логопедии и психологии	1-4	апрель	Педагог- психолог, Учитель-логопед
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «С миру по крышке» (сбор полиэтиленовых крышек)	1-4	апрель	Руководитель ЦЭО классные руководители, воспитатели
Школьный этап выставки детского творчества «Калейдоскоп»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков
Мероприятия <b>месячника Как прекрасен этот мир»</b> Литературно-музыкальная композиция «Давно закончилась война» День здоровья (закрытие спартакиады)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, учитель физической культуры руководители кружков, классные руководители, воспитатели
соревнования «Вместе дружная семья»	1-4	май	учитель физической культуры классные руководители, воспитатели
Праздник «Ура, каникулы!» (отчетный концерт, награждение номинантов)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель,
<b>Образовательные экскурсии и походы</b>			
мероприятия	классы	сроки	ответственные
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии к памятникам и памятным местам	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музей, на выставку	1-4	В течение года	Классные руководители

Ежедневные прогулки	1-4	ежедневно	Воспитатели
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий,	1-4	В течение года	Учителя, воспитатели ,

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, предметным неделям			Руководители кружков, классные руководители
Оформление классных уголков и тематических стендов	1-4	В течение года	Классные руководители , воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы (субботники) генеральные уборки)	1-4	В течение года	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов (генеральные уборки)	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуск праздничных газет	1-4	В течение года	Классные руководители , воспитатели

#### Работа с родителями

мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: -осенняя ярмарка «Дары природы»; - «Зарничка»; -праздничные оформления кабинета ; -новогодний утренник «Новый год в Простоквашино» -соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»), -походы выходного дня, -классные огоньки для именинников; -Участие с детьми в творческих конкурсах различного уровня;	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели
Разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом»	1-4		Классные руководители,

			воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские собрания)	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года (по расписанию и запросу)	Классные руководители, Воспитатели ,педагог-психолог, учитель дефектолог, социальный педагог
Работа ППМС службы по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану ППМСс	Руководители ППМСс, ПМПк, Совета профилактики
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно планам работы учителей, педагогов дополнительного образования)			
<b>Профилактика и ЗОЖ</b> (согласно индивидуальным планам социального педагога и педагога психолога)			

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <b>на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> <b>5-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, посвященные Дню Знаний	5-11	1.09.20	Заместитель директора по УР, музыкальный руководитель

Мероприятия <b>месячника «Основы безопасной жизнедеятельности»</b> (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся, декада безопасности, встречи с сотрудниками ДПС ) Акция «Беслан-мы помним» Разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Ярмарка «Дары осени» (праздник Осени, конкурс рисунков, поделок из природного материал)	5-11	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Открытие школьной спартакиады. День Здоровья	5-11	сентябрь	Учитель физической культуры
Мероприятия <b>месячника «Школа-дом родной»</b> (праздник, конкурс рисунков о школе, акция «Подарок школе»)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели,
Праздник «День учителя» ( акция по поздравлению учителей, концертная программа)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель
Праздник «День рождения школы» Операция «Подарок школе»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Декада безопасности дорожного движения Неделя ЗОЖ («веселые старты»)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели Учитель физкультуры
Предметная неделя истории и обществоведения	5-11	октябрь	Руководитель МО учителей,
Общешкольное родительское собрание	5-11	октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия <b>месячника правовых знаний.</b> Единый день профилактики: правовые, профилактические игры, беседы, тренинги, встречи с сотрудниками ПДН МО МВД России «Стрежевской» и т.п.)	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог

Мероприятия к Дню Матери (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам)	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Я все смогу» и выставка «Мастерим сами своими руками» (подготовка к декаде инвалидов)	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели музыкальный руководитель
Общешкольное родительское собрание	5-11	октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя чтения письма и развития речи (конкурс чтецов)	5-11	ноябрь	Руководитель МО учителей
Мероприятия <b>месячника «Спешите делать добро»</b> (сбор корма животным, помощь старшим) Операция «Кормушка»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс «Мастерская Деда Мороза», новогодний утренник «Новый год в Простоквашино»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель,
«Веселые старты» на призы Деда Мороза Пионербол «Шарик в воздухе»	5-11	Декабрь декабрь	классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Предметная неделя истории и обществоведения	5-11	декабрь	Руководитель МО учителей
День Героев Отечества «Их помнит Россия, их помнит народ»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия <b>месячника «Родной край-люби и знай»</b> Викторина «Кто, где, почему?»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель ЦЭО, классные руководители, воспитатели,
Неделя ЗОЖ, День здоровья	5-11	январь	Учитель физкультуры
Предметная неделя природоведения	5-11	январь	Руководитель МО учителей

Мероприятия <b>месячника «Отечество-наша Родина»</b> Праздник «Честь солдата береги свято», игра «Зарничка», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры музыкальный руководитель
Предметная неделя физкультуры и спорта	5-11	февраль	Руководитель МО учителей учитель физической культуры
Мероприятия <b>месячника «Труд-основа жизни»</b> Праздник труда (конкурсы, трудовые дела)	5-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Праздник «Славим женщину» (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек) Соревнования «Самая, самая!»	5-11	март	Заместитель директора по ВР, Музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели учитель физической культуры
Предметная неделя трудового обучения	5-11	март	Руководитель МО учителей
День лыжника (от лыжной прогулки до лыжных гонок, игры на снежной горке)	5-11	март	учитель физической культуры классные руководители, воспитатели
Мероприятия <b>месячника «Земля-наш общий дом»</b> (конкурсы, защита проектов) Конкурс озеленения День космонавтики: кл.час «Герои космоса», конкурс рисунков	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Руководитель ЦЭО, классные руководители, воспитатели
Предметная неделя логопедии и психологии	5-11	апрель	Педагог- психолог, Учитель-логопед
Весенняя неделя добра	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели



Экологическая акция «С миру по крышке» (сбор полиэтиленовых крышек)	5-11	апрель	Руководитель ЦЭО классные руководители, воспитатели
Школьный этап выставки детского творчества «Калейдоскоп»	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков
Мероприятия <b>месячника Как прекрасен этот мир»</b> Литературно-музыкальная композиция «Давно закончилась война» День здоровья (закрытие спартакиады)	5-11	май	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, учитель физической культуры руководители кружков, классные руководители, воспитатели
соревнования «Вместе дружная семья»	5-11	май	учитель физической культуры классные руководители, воспитатели
Праздник «Ура, каникулы!» (отчетный концерт, награждение номинантов)	5-11	май	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель,
Праздник «Последний звонок»	11	июнь	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, классный руководитель
<b>Профориентация</b>			
мероприятия	классы	сроки	ответственные
Цикл профориентационных классных часов	5-11	по плану кл.рук.	Классные руководители
Занятия социального педагога	5-11	По плану соц.педагога	Социальный педагог
Месячник «Труд-основа жизни»	5-11	март	Учителя трудового обучения
Экскурсии на предприятия города	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители Социальный педагог
<b>Образовательные экскурсии и походы</b>			
мероприятия	классы	сроки	ответственные

Походы выходного дня	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии к памятникам и памятным местам	5-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-11	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музей, на выставку	5-11	В течение года	Классные руководители

### Организация предметно-пространственной среды

мероприятия	классы	сроки	ответственные
Выставки рисунков, фотографий	5-11	В течение года	Учителя, воспитатели ,

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, предметным неделям			Руководители кружков, классные руководители
Оформление классных уголков и тематических стендов	5-11	В течение года	Классные руководители , воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы (субботники) генеральные уборки)	5-11	В течение года	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов и школы	5-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск праздничных газет	5-11	В течение года	Классные руководители , воспитатели

### Работа с родителями

мероприятия	классы	сроки	ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: -осенняя ярмарка «Дары природы»; - «Зарничка»; -праздничные оформления классов; -новогодний утренник «Новый год в Простоквашино»;	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели

-соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»; -походы выходного дня; -классные огоньки для именинников; -Участие с детьми в творческих конкурсах различного уровня.			
Разработка схемы маршрута «дом-школа-дом»	5-11	август	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские собрания)	5-11	1 раз/четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	В течение года	Ответственный за школьный сайт
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года (по расписанию и запросу)	Классные руководители, Воспитатели ,педагог-психолог, учитель дефектолог, социальный педагог
Работа ППМС службы с семьей по вопросам воспитания и обучения детей	5-11	По плану ППМСс	Руководители ППМСс, ПМПк, совета профилактики
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно планам работы учителей, педагогов дополнительного образования)			
<b>Профилактика и ЗОЖ</b> (согласно индивидуальным планам социального педагога и педагога-психолога)			