
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 154 от 30.08.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
педагога-психолога
по психокоррекционной работе для детей (5-9 классов)
с интеллектуальными нарушениями
вариант 1**

Составил: педагог-психолог
Ягубцева Л.А.

Сентябрь – 2023 г.

Пояснительная записка

- ✓ Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекция» составлена на основании следующих нормативных документов:
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- ✓ Учебного плана образовательного учреждения.
- ✓ Устава МОУ «СКоШ».

Цель программы — развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизации личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекция»

Программно – методический материал включает 9 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познавая себя и других»
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. С начала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребёнка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и

индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы и взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Подбирая задания с учетом индивидуальных и психологических особенностей ребенка, можно в определенной мере управлять его активностью.

Возраст: 12 -16 лет, группа состоит от 2 до 12 человек

Программа работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Для того чтоб оказанная помощь была правильно подобрана, необходимо своевременно проводить диагностику. С этой целью был разработан диагностический инструментарий:

1. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ:

1.1. Цветовой тест «Люшера»

1.2. Проективный рисунок «Несуществующее животное»; (Приложение 1)

2. ДИАГНОСТИКА ВРАЖДЕБНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ:

2.1. Опросник Басса – Дарки;

2.2. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой (диагностика 2)

3. ДИАГНОСТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ:

3.1. Проективный рисунок «Три дерева»

3.2. Проективный рисунок «Моя семья». (Приложение 3)

4. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО И ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (Приложение 4)

Предлагаемые задания данного блока состоят из листов, содержащих бальные и невербальные задания. Общая стратегия проведения исследования заключается в предъявлении; как правило, более сложных (вербальных), а затем более простых (невербальных) заданий с целью оптимизации исследования, а также исключения фактора дополнительного нежелательного обучения. В связи с этим аналогичные листы заданий расположены по определенному принципу: вначале — вербальные, а затем подобные задания, но невербальные

Практика диагностической деятельности авторов показывает, что общая последовательность заданий данного блока является наиболее удобной и адекватной для исследования характеристик речемыслительной деятельности.

Некоторые вербально-логические задания блока (парные аналогии, простые аналогии, выделение существенных признаков, исключение понятий) могут быть использованы в групповой самостоятельной работе детей. В этом случае инструкция предъявляется фронтально, а ребенок должен подчеркнуть или обвести нужное слово (понятие) на соответствующем бланке.

Диагностика результатов проводится 3 раза (входящая, промежуточная, итоговая) через КИМы и оценивается, а обрабатывается согласно методики проведения. По результатам входящей диагностики могут быть внесены изменения в критерии оценивания. Проведенная диагностика заполняется в сводной таблице. (см. Приложение 5).

Принципы работы с учащимися:

- ♣ Принцип единства диагностики и коррекции, определение методов коррекции с учётом диагностических данных;
- ♣ Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- ♣ Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- ♣ Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на

разные уровни организации психических процессов;

♣ Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона;

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие – сохранения здоровья учащихся;
- игровые – расширение кругозора, активизация познавательной деятельности;
- информационно – коммуникативные – привлечения учащихся к изучаемому материалу;
- индивидуальный и дифференцированный подход – качественное обучение каждого учащегося в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
- лично – ориентированный подход – запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития;
- компетентности подход – овладение социальными, коммуникативными, правовыми компетенциями.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекция» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Программа предназначена для 5-9 класса и рассчитана на 170 учебных часов. по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 5 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 8 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 9 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Занятия рекомендуется проводить в первой половине дня по 30 – 40 минут. Все занятия имеют общую гибкую структуру, которая разработана с учётом особенностей детей с нарушениями интеллекта и их психофизических возможностей и особенностями в развитии. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения коррекционно – развивающие занятия, порядок занятий и структуру можно менять.

Планируемые личностные результаты:

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,

- ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
 - ориентироваться в спектре профессий;
 - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

в эмоциональной сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Содержание коррекционного курса

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия. Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2. Коррекция когнитивных процессов. Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и общения. Расширение словарного запаса. Развития внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Знакомство с приемами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

4. Развитие эмоциональной-волевой сферы ребенка. Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомства с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сфере «Профессиональное самоопределение». Развитие профессиональной зрелости и интереса

к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№	Название разделов	Кол. часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	Выполнение тестовых знаний по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир» 15 часов			
2.1	Коррекция и развитие Внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.	4	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.
2.2	«Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий»	4	Обобщает и классифицирует объекты. выделяет существенные признаки.
2.3	«Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания»	4	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
2.4	«Коррекция и развитие восприятия и воображения»	3	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве. развивает воображение.
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка 15 часов			
3.1.	«Учимся видеть друг друга»	3	Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии, друзей, других растений и животных.
3.2.	«Этот странный взрослый Мир»	2	Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.
3.3.	«Фантазия характеров»	3	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера

3.4	«Умение владеть собой»	4	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на сознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение
3.5.	«Культура общения»	3	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов.
4.	Повторное тестирование	2	Диагностика детей. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
			Итого: 34 часа

6 класс

№	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.
Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир» 14 часов			
2.1	«Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов».	3	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
2.2	«Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий»	4	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
2.3	«Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания».	4	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
2.4	«Коррекция и развитие восприятия и воображения».	3	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка 16 часов			
3.1	«Палитра характеров».	3	Выполняет упражнения на сопоставление

			различных черт характера и адекватной самооценки.
3.2	«Что такое воля»	3	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.
3.3	«Умение владеть собой "	4	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности.
3.4	«Что такое общение? Культура общения.»	3	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.
3.5	«Умение сотрудничать»	3	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения
4	Повторное тестирование	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного развития в конце обучения.
			Итого: 34 часа

7 класс

№	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика Познавательной сферы и эмоционального восприятия.	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.
Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир» 15 часов			
2.1	«Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психические процессов».	3	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
2.2	«Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий»	3	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
2.3	«Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания».	3	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему

			материал, а потом его воспроизводит.
2.4	«Коррекция восприятия»	2	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
2.5	«Релаксация – напряжение»	2	Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения на релаксацию.
2.6	«Развитие рефлексивных навыков»	2	Формирует рефлексивные навыки способствующие психическому и личностному росту выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения
Коррекция и развитие коммуникативных умений 15 часов			
3.1	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	2	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.
3.2	Раскрытие качеств необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»	2	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
3.3	«Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	2	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.
3.4	Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верно»	2	Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение.
3.5	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Мое мнение»	2	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
3.6	Устранение барьеров общения «Я+ТЫ=МЫ»	2	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
3.7	«Стили общения»	1	Заполняет таблице разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы
3.8	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре»	1	Выполняет упражнения на развитие навыков совместной работы.
3.9	«Конфликты и способы их разрешения». Отработка	1	Отработка навыков неконфликтного поведения.

	навыков неконфликтного поведения.		
4	Повторное тестирование	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально – личностного и эмоционального развития в конце обучения.
			Итого: 34 часа

8 класс

№	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.
Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир» 9 часов			
2.1	«Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов».	2	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
2.2	«Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий»	3	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
2.3	«Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания».	3	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
2.4	«Коррекция и развитие восприятия»	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
Коррекция эмоционально - личностной сферы и поведения « Познавая себя и других» 10 часов			
3.1.	«Я – это Я! Знаю ли я себя»	2	Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию. Осознание своей личной уникальности
3.2	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	2	Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии.

3.3	«Я и Ты. Чем мы похожи»	1	Выполняет упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности.
3.4	«Кто твой настоящий друг»	1	Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих
3.5	«Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции	2	Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением
3.6	«Поведение и культура»	2	Учимся вежливо говорить, развивает умение начать, поддерживать и вести разговор.
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений 11 часов			
4.1	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	2	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты друг их людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы. умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.
4.2	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»	1	Выполняет упражнения на развитие, мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
4.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	1	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.
4.4	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	1	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
4.5	Устранение барьеров общения «Я+ТЫ»	1	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
4.6.	«Стили общения»	1	Заполняет таблице разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы
4.7	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»	1	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы,
4.8	«Конфликты и способы их разрешения». Отработка навыков неконфликтного поведения.	3	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения
5	Повторное тестирование	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной

			сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
			Итого:34 часа

9 класс

№	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально - личностного и эмоционального развития в начале обучения
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений 9 часов			
2.1	Структура общения и его виды	2	Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника
2.2	Вербальное и невербальное общение.	2	Выполнение упражнения «Зеркало», «Самонаблюдение», «разговор без слов»
2.3	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	2	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умение распознавать эмоциональное состояние по мимике.
2.4	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	2	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.
2.5	Конфликты в общении и пути их разрешения.	2	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения конструктивного разрешения конфликта.
Коррекция и развитие эмоционально – личностной сферы «Профессиональное самоопределение» 10 часов			
3.1	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	2	Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление информационной карты оценки мира профессий.
3.2	Ошибки в выборе профессий	2	Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении»
3.3	Мои профессиональные интересы и склонности. Счет	2	Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на

	медицинских противопоказаний при выборе профессии.		развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.
3.4	Пути получения профессии	2	Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.
3.5	Портрет профессии	2	
Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» 8 часов			
4.1	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях.	2	Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом.
4.2	Отработка навыков	2	Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации
4.3	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	1	Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.
4.4	Отработка навыков неконфликтного поведения.	2	Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения.
4.5	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	1	Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем
5	Итоговое тестирование	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы. Определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
			Итого: 34 часа

