

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждена приказом директора  
№ 154 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса  
по логопедии  
(коррекция звукопроизношения)  
6,7, 8 класс  
на 2023– 2024 учебный год**

Учитель – логопед:

Дзюба Ю.Ю.

## **Пояснительная записка.**

У учащихся данной группы выявлены трудности при усвоении учебной программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

У учащихся наблюдаются:

1. Нарушение слоговой структуры слова.
2. Недоразвитие фонематического слуха.
3. Несформированность фонематического анализа и синтеза.
4. Звукопроизношение характеризуется нарушением звуков.
5. Нарушение лексико – грамматической стороны речи.
6. Бедность словарного запаса.
7. Нарушено умение связно и последовательно излагать собственные мысли.
8. Неустойчивое внимание.
9. Недостаточная способность к запоминанию словесного материала.

## **Основные направления работы:**

1. Индивидуальный план коррекционной работы с учащимися на учебный год.  
Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие чётких представлений о звуковом составе слова.
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Формирование операций анализа, синтеза, сравнения.
5. Работа по обогащению словарного запаса (уточнение значения слов, развитие предикативного словаря (глаголы и прилагательные)).
6. Развитие и совершенствование устойчивости внимания.
7. Развитие способности к запоминанию.
8. Развитие способности к переключению.
9. Развитие навыков и приёмов самоконтроля.
10. Развивать умения понять и принять учебную задачу.

## Коррекционная работа по развитию околоречевых процессов:

### 1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

- устойчивость внимания;
- наблюдательность;
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность

### 2. Формирование полноценных учебных умений.

- планирование деятельности;
- контроль за ходом деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ оценки продуктивности собственной деятельности

### 3. Развитие:

- общей и речевой моторики;
- артикуляционного уклада;
- пространственного восприятия;
- слухового внимания;
- фонематического слуха;
- силы и высоты голоса;
- мимики;
- мелкой моторики;
- ритма, темпа;
- интонации

**Используемая литература** при составлении календарно-тематического планирования по коррекции звукопроизношения:

1. **Р.И. Лалаева** "Логопедическая работа в коррекционных классах".
2. **В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко** "Работа по коррекции звукопроизношения ." М; 1999 г.
3. **Т.Б. Филичева** " Основы логопедии ". М; 1989 г.

### Календарно – тематическое планирование

ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СРОКИ
1.Вводное занятие.		
2.Упражнения на развития дыхания.		
3.Упражнения на развитие артикуляционной моторики.		
4.Артикуляция звука.		
<i>Этап постановки звука Обучение ребёнка произношению звука в изолированном звучании</i>		
1.Развитие восприятия речи.		
2.Формирование фонематического анализа.		
3.Развитие артикуляторной моторики.		
4.Работа по непосредственной постановке звука		
<i>Этап автоматизации звука Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале</i>		
1.Автоматизация звука в прямых открытых слогах.		
2. Автоматизация звука в обратных слогах.		
3.Автоматизация звука в закрытых слогах (звук в начале слога).		
4.Автоматизация звука в закрытых слогах (звук в конце слога).		

5.Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.		
6.Автоматизация звука в простых односложных словах (звук в начале слова).		
7.Автоматизация звука в простых односложных словах (звук в конце слова).		
8.Автоматизация звука в односложных словах со стечением согласных.		
9.Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в начале слова).		
10.Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в середине, конце слова).		
11.Автоматизация звука в в двусложных словах со стечением согласных.		
12.Автоматизация звука в трёхсложных словах без стечения согласных.		
13.Автоматизация звука в трёхсложных словах со стечением согласных.		
Примечание:		

---

**Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКОШ»)**

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждена приказом директора

№        от

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса  
по логопедии  
(коррекция устной и письменной речи)  
4 класс  
на 2022– 2023 учебный год**

Учитель – логопед:

Дзюба Ю.Ю.

## Пояснительная записка

Учащиеся коррекционной школы испытывают трудности формирования навыка письма. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им часто не доступны даже простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина и конец слова). Особенно трудно детям устанавливать соотношение между буквами и звуками в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв. При таких затруднениях дети не овладевают навыками письма в нужном объеме, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и всех других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски и недописывание букв;
- пропуски слогов; - перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- замена и смешение букв.

Отмечается недоразвитие фонематического слуха. Кроме того, в звукопроизношении детей отмечаются фонетические дефекты, замены звуков. Отмечается смазанность артикуляции. Словарь у них, как правило, беден. Для устной речи обучающихся, имеющих нарушения письма, присущи ошибки словообразовательного характера. В речи, при построении синтаксических конструкций, чаще используются простые предложения с одним второстепенным членом. Часто отмечаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учеников, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи, рассчитана на восполнение пробелов в звуковом строе речи и слоговой структуре слова. Параллельно проводится работа по расширению словаря, развитию связной речи.

## Цели и задачи программы

Главной **целью программы** является *коррекция устной и письменной речи* обучающихся, формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи.

**Задачи программы:** формирование полноценного звукобуквенного и слогового анализа с установлением соответствия между буквами и звуками в слове;

- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обогащение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Организация работы по программе «Устранение речевых нарушений» требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебных планах предусмотрены часы индивидуальных и групповых логопедических занятий. Учитель-логопед комплекзует группы по однородности речевых дефектов. Наполняемость групп 2 – 4 человека. Групповые занятия по времени обычно проводятся 20 – 25 минут.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, 68 занятий в год.

Количество занятий примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Требования к речевой деятельности обучающихся по программе «Гласные звуки» Обучающиеся должны уметь: различать гласные буквы а-я, о-е, у-ю, ы-и, э-е в слогах, словах, предложениях и текстах.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Слоговой состав слова».

Обучающиеся должны уметь: правильно читать односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова, определять количество слогов в слове, изменять слова по образцу.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Дифференциация букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам». Обучающиеся должны уметь: оценивать правильность начертания букв на основе зрительного восприятия и кинестико-мышечных ощущений.



Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Гласные и согласные звуки». Обучающиеся должны уметь: дифференцировать гласные и согласные звуки; проводить звукобуквенный анализ и синтез слов с установлением соотношения между звуками и буквами; обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака и гласных букв второго ряда; определять смысловоразличительную роль твердых и мягких согласных.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство». Обучающиеся должны уметь: сопоставлять изолированные звуки с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и текстах; дифференцировать слова-паронимы.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Связная речь. Пересказ». Обучающиеся должны уметь: правильно читать текст вслух целыми словами с переходом на послоговое чтение в словах сложной слоговой структуры; последовательно передавать содержание рассказов с опорой на вопросы.

## **Коррекционная работа на фонетическом уровне.**

### ***Работа над слоگو-звуковым составом***

#### **I этап**

№	Темы	Кол-во часов	Сроки
1	Понятие «Звук»		
2	Гласные и согласные		
3	Гласные 1 ряда		
4	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов		
5	Слоговой состав слова		
6	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения		
7	Ударная гласная		
8	Безударная гласная		
9	Правописание безударных гласных		
10	Гласные 2 ряда. Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов		
11	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда		
12	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие		
13	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда		
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я		
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными о-е		

16	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными у-ю		
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными ы-и		
18	Мягкий знак-показатель мягкости согласных		
19	Мягкий знак на конце слова		
20	Мягкий знак в середине слова		
21	Разделительный мягкий знак		
22	Дифференциация согласных звуков. Звонкие и глухие согласные		
23	Дифференциация звуков б-п		
24	Дифференциация звуков д-т		
25	Дифференциация звуков б-д		
26	Дифференциация звуков п-т		
27	Дифференциация звуков в-ф		
28	Дифференциация звуков г-к		
29	Дифференциация звуков ж-ш		
30	Дифференциация звуков з-с		
31	Дифференциация звуков с-ц		
32	Дифференциация звуков с-ш		
33	Дифференциация звуков с-ч		

<b>34</b>	Дифференциация звуков ц-ч		
<b>35</b>	Дифференциация звуков ч-т		
<b>36</b>	Звуко-буквенный анализ слов		

### II этап

#### Коррекционная работа на лексическом уровне

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Работа над словом Слова-предметы. Схема слов – предметов		
<b>2</b>	Слова-действия. Схема слов-действий		
<b>3</b>	Дефференциация слов, обозначающих предметы и слова, обозначающие действия		
<b>4</b>	Слова-признаки. Схема слов-признаков Примечание:		

### III этап

#### Коррекционная работа на синтаксическом уровне

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Предложение. Составление предложений и схем.		

2	Распространение простого двусоставного предложения определением		
3	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе		
4	Управление Винительный падеж Кого? Что?		
5	Родительный падеж Кого? Чего?		
6	Дательный падеж Кому? Чему?		
7	Творительный падеж Кем? Чем?		
8	Предложный падеж О ком? О чём?		
9	Закрепление		
10	Работа с предлогами		
11	Предлог - на		
12	Предлог - в		
13	Предлоги - на, - в		
14	Предлоги - из		
15	Предлоги -с, - из		
16	Предлоги -по, - к		
17	Предлоги -за, - из-за		
18	Предлоги – над, - под		
19	Дифференциация предлогов		
20	Корень слова		
21	Приставки		
22	Суффиксы		

---

**Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКОШ»)**

---

**636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2**

**skosh@guostrj.ru**

**Тел/факс. 5-73-07**

---

Утверждена приказом директора

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса  
по логопедии  
8,9 класс  
на 2022– 2023 учебный год**

Учитель – логопед:

Дзюба Ю.Ю.

Пояснительная записка.

У учащихся данной группы выявлены трудности при усвоении учебной программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

*У учащихся наблюдается:*

- нарушение слоговой структуры слова,
- нарушение лексико-грамматической стороны речи,

- бедность словарного запаса,
- нарушение умения связно и последовательно излагать собственные мысли,
- недостаточная способность к запоминанию словесного материала,
- неустойчивое внимание,
- недостаточное развитие самоконтроля,
- недостаточная сформированность навыков речевой коммуникации,
- неумение излагать последовательно свои мысли,
- затруднения выделять главное и второстепенное.

*Основные направления работы:*

1. Развитие познавательной деятельности.
2. Формирование операций анализа, синтеза, сравнения.
3. Работа по обогащению словарного запаса (уточнение значение слов, развитие предикативного словаря (глаголы и прилагательные)).
4. Развитие и совершенствование устойчивости внимания.
5. Развитие способности к запоминанию.
6. Развитие способности к переключению.
7. Развитие навыков и приёмов самоконтроля.
8. Развитие и умение понять и принять учебную задачу.
9. Развивать анализ слова, словосочетания и предложения.
10. Проводить качественный и количественный анализ предложений.
11. Закреплять навык обозначения границ предложения на письме.

В представленном календарно-тематическом планировании подобраны темы систематических и разнообразных по тематике занятий по развитию связной речи и обогащению словарного запаса школьников, имеющих трудности в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом.

Умение учащихся понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов формируется в процессе их интеллектуально – речевой деятельности, преимущественно на этапе подготовки к связному сообщению.



### *Направления в работе:*

- целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетная картинка, серия картин, наблюдаемая детьми окружающая природа и жизнь);
- овладение содержанием;
- овладение структурой готового или составляемого связного сообщения;
- формирование умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.
- умения самостоятельно составлять развёрнутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- умение определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- умение составлять план текста, собственный ответ;
- уметь предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, повторное возвращение к одному и тому же факту.

### *Коррекционная работа по развитию околоречевых процессов:*

#### **1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.**

- устойчивость внимания;
- наблюдательность;
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность.

#### **2. Формирование полноценных учебных умений.**

- планирование деятельности;
- контроль за ходом деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ оценки продуктивности; собственной деятельности.

### 3. Развитие:

- общей и речевой моторики;
- артикуляционного уклада;
- пространственного восприятия;
- силы и высоты голоса;
- мимики;
- мелкой моторики;
- ритма, темпа;
- интонации.

### *Литература*

1. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах»
2. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания»  
(альбом №1,2,3,4) М; 2010 г.
3. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Пособие для логопеда.  
– М.: 2006 г.
4. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. «Справочник школьного логопеда», Феникс, 2009 г. (Библиотека логопеда).

### Календарно – тематическое планирование

№	Темы	Кол – во часов	Сроки
1.	Предложение Вводное занятие.		

2.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.		
3.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.		
4.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.		
5.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.		
6.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.		
7.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.		
8.	Составление предложений по картинке использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.		
9.	Составление предложений		

	по картинке использованием опорных слов, схем. Грамматическое оформление предложений.		
<b>10.</b>	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.		
<b>11.</b>	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.		
<b>12.</b>	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.		
<b>13.</b>	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.		
<b>14.</b>	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с		

	пропущенными с пропущенными словами.		
<b>15.</b>	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.		
<b>16.</b>	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.		
<b>17.</b>	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.		
<b>18.</b>	Текст Выделение признаков связного текста.		
<b>19.</b>	Текст. Основная мысль текста.		
<b>20.</b>	Текст. Опорные слова.		
<b>21.</b>	Восстановление деформированного текста по серии картинок.		
<b>22.</b>	Составление текста из		

	отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.		
<b>23.</b>	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.		
<b>24.</b>	Тип текста. Текст – повествование. Характерные признаки текста – повествования. Схема построения повествовательного текста.		
<b>25.</b>	Текст – описание. Характерные признаки текста – описание. Схема построения описания.		