
Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Учитель-логопед:

Коваленко Е.В.

Рабочие программы с 1-6 классы.

Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждена приказом директора
№ 154 от 30.08.2023 г.

Адаптированная образовательная программа
по коррекции устной и письменной речи в **1 классе**
в соответствии с требованиями ФГОС УО на 2022-2023 уч. г.

Учитель-логопед:

Коваленко Е.В.

Пояснительная записка

В связи с переходом на ФГОС претерпевает изменения и содержательная часть профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – учителя-логопеда.

Стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- 1.Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер, учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
 - психолого-педагогический эксперимент,
 - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
 - беседы с учащимися, учителями и родителями,
 - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Для изучения образовательных потребностей и интересов, обучающихся начальной школы и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность разработан диагностический инструментарий.

Для составления заданий и упражнений использовалось методическое пособие Забрамной С.Д., Костенковой Ю.А.

Предлагаемые материалы помогут не только выявить и установить характер нарушений и трудностей, испытываемых ребенком, но и суметь определить то основное звено в работе с ним, с которого следует начать оказание помощи.

Обследование включает в себя **разделы:**

1. Развитие внимания
2. Развитие восприятия
3. Развитие памяти
4. Развитие воображения
5. Развитие мышления
6. Развитие речи
7. Развитие моторики

В каждом разделе представлены по 5 вариантов заданий.

Диагностика результатов проводится 3 раза (входящая, промежуточная, итоговая) через КИМы.

Критерии оцениваются по 3 уровням:

- низкий (**Н**) – 1 задание выполнено
- ниже среднего (**НС**) – 3 задания выполнено;
- средний (**С**) – 5 заданий выполнено.

По результатам входящей диагностики могут быть внесены изменения в критерии оценивания.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) в классе

2022-2023 уч. год

Учитель-логопед: *Коваленко Екатерина Валерьевна*

Класс Ф.И. учащихся	Формирование коммуникативных умений и навыков						Развитие связной устной речи														Развитие и коррекция звуковой стороны речи								
	Умение вести диалог и работать в паре, группе			Выполнение инструкций педагога и правила игры			Пересказ текста с опорой на ЛОС			Пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы			Пересказ текста по плану			Пересказ текста описательного характера с использованием прилагательных			Умение отвечать на вопросы учителя и высказывать свои мысли полными предложениями			Артикуляционная моторика		Фонетическое восприятие			Коррекция звукопроизношения		
класс	В.	П.	И.	В.	П.	И.	В.	П.	И.	В.	П.	И.	В.	П.	И.	В.	П.	И.	В.	П.	И.	В.	П.	И.	В.	П.	В.	П.	И.

Пояснительная записка

Учащиеся коррекционной школы испытывают трудности формирования навыка письма. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им часто не доступны даже простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина и конец слова). Особенно трудно детям устанавливать соотношение между буквами и звуками в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв. При таких затруднениях дети не овладевают навыками письма в нужном объеме, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и всех других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски и недописывание букв;
- пропуски слогов; - перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- замена и смешение букв.

Отмечается недоразвитие фонематического слуха. Кроме того, в звукопроизношении детей отмечаются фонетические дефекты, замены звуков. Отмечается смазанность артикуляции. Словарь у них, как правило, беден. Для устной речи обучающихся, имеющих нарушения письма, присущи ошибки словообразовательного характера. В речи, при построении синтаксических

конструкций, чаще используются простые предложения с одним второстепенным членом. Часто отмечаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учеников, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи, рассчитана на восполнение пробелов в звуковом строе речи и слоговой структуре слова. Параллельно проводится работа по расширению словаря, развитию связной речи.

Цели и задачи программы:

Главной целью программы является *коррекция устной и письменной речи* обучающихся, формирование умений *и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи.*

Задачи программы: формирование полноценного звукобуквенного и слогового анализа с установлением соответствия между буквами и звуками в слове;

- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обогащение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Организация работы по программе «Устранение речевых нарушений» требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебных планах предусмотрены часы индивидуальных и групповых логопедических занятий. Учитель-логопед комплекзует группы по однородности речевых дефектов. Наполняемость групп 2 – 4 человека. Групповые занятия по времени обычно проводятся 20 – 25 минут.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, 68 занятий в год.

Количество занятий примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Требования к речевой деятельности обучающихся по программе «Гласные звуки» Обучающиеся должны уметь: различать гласные буквы а-я, о-е, у-ю, ы-и, э-е в слогах, словах, предложениях и текстах.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Слоговой состав слова».

Обучающиеся должны уметь: правильно читать односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова, определять количество слогов в слове, изменять слова по образцу.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Дифференциация букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам». Обучающиеся должны уметь: оценивать правильность начертания букв на основе зрительного восприятия и костно-мышечных ощущений.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Гласные и согласные звуки». Обучающиеся должны уметь: дифференцировать гласные и согласные звуки; проводить звукобуквенный анализ и синтез слов с установлением соотношения между звуками и буквами; обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака и гласных букв второго ряда; определять смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство». Обучающиеся должны уметь: сопоставлять изолированные звуки с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и текстах; дифференцировать слова-паронимы.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Связная речь. Пересказ». Обучающиеся должны уметь: правильно читать текст вслух целыми словами с переходом на послоговое чтение в словах сложной слоговой структуры; последовательно передавать содержание рассказов с опорой на вопросы.

Календарно-тематическое планирование

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа над слоگو-звуковым составом

I этап

№	Темы	Кол-во часов	Сроки
1	Понятие «Звук»		
2	Гласные и согласные		
3	Гласные 1 ряда		
4	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов		
5	Слоговой состав слова		

6	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения		
7	Ударная гласная		
8	Безударная гласная		
9	Правописание безударных гласных		
10	Гласные 2 ряда. Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов		
11	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда		
12	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие		
13	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда		
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я		

15	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными о-е		
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными у-ю		
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными ы-и		
18	Мягкий знак-показатель мягкости согласных		
19	Мягкий знак на конце слова		
20	Мягкий знак в середине слова		
21	Разделительный мягкий знак		
22	Дифференциация согласных звуков. Звонкие и глухие согласные		
23	Дифференциация звуков б-п		
24	Дифференциация звуков д-т		
25	Дифференциация звуков б-д		

26	Дифференциация звуков п-т		
27	Дифференциация звуков в-ф		
28	Дифференциация звуков г-к		
29	Дифференциация звуков ж-ш		
30	Дифференциация звуков з-с		
31	Дифференциация звуков с-ц		
32	Дифференциация звуков с-ш		
33	Дифференциация звуков с-ч		
34	Дифференциация звуков ц-ч		
35	Дифференциация звуков ч-т		
36	Звуко-буквенный анализ слов		

Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Адаптированная образовательная программа
по коррекции устной речи в **1 Д классе**
в соответствии с требованиями ФГОС УО на 2022-2023 уч. г.

Учитель-логопед:

Коваленко Е.В.

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО.

В качестве базовой основы при составлении модифицированной программы взяты «программа обучения глубоко умственно отсталых детей» (составитель НИИ дефектологии АПН СССР), 1984 г. И «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта (составители: Е.А Екжанова, Е.А. Стребелева, 2010 г. 3-е издание).

Для изучения взяты следующие предметы:

1. Развитие графо-моторных навыков.
2. Развитие сенсорных процессов через лепку, аппликацию, рисование.
3. Развитие математических представлений.
4. Развитие психомоторных навыков.

Программа направлена на решение следующих задач:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности путём систематического и целенаправленного воспитания и восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- воспитания умения ориентироваться в задании, планирования и последовательности выполнения работы;
- расширение и уточнение словаря за счёт специальной лексики;
- развитие аккуратности, настойчивости и усидчивости, самостоятельности в работе;

- развитие у воспитанников видеть красивое.

Структура занятия.

I. Организационный момент.

II. Мобилизующий момент.

1) Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Коррекция высших психических функций.

III. Изучение нового материала.

IV. Динамическая пауза.

V. Закрепление. Продуктивная обработка образца.

VI. Итог.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- выделять каждый палец на руках и называть его;
- выполнять упражнения с карандашом;
- захватывать мелкие предметы и сыпучие материалы;
- выполнять специфические ручные действия с мелкими предметами (наизывание, кручение, вращение).
- выкладывать предметы из палочек, косточек, бусинок по образцу;
- подбирать и сравнивать парные картинки;
- выполнять определённые действия с предметами, ориентируясь на звуковой сигнал;
- правильно держать ручку и владеть орнаментальным рисованием в тетради;
- правильно писать элементы букв;
- сравнивать и выкладывать по линейке трафареты различных форм и размеров;
- выполнять гимнастику для пальцев и кистей рук.

Курс коррекционных занятий рассчитан на 68 часов, 2 раза в неделю.

При отборе содержания учитывались возрастные и индивидуальные особенности.

Характерными методами и приёмами являются: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, динамические и настольные игры, беседа, работа с природными и сыпучими материалами, игровые задания по застёгиванию и расстёгиванию различных видов застёжек и шнурков.

Динамика усвоения программного материала отслеживается с помощью цветowych обозначений.

0 - выполнение недоступно;

0 – выполнение с помощью педагога;

0 – самостоятельное выполнение задания

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Логопедические занятия
по развитию устной связной речи в классе
с учащимся, имеющей диагноз “системное недоразвитие речи”.

Пояснительная записка.

Учащаяся испытывает трудности при усвоении учебной программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

У учащегося наблюдается:

1. Нарушение артикуляционной моторики (медленные, неточные неполные движения губ и языка; ограничение движений языка вверх и в стороны; отсутствие более сложных движений).
2. Недостаточное развитие общей и мелкой моторики пальцев рук (слабые мышцы; движения нескоординированные, неловкие, неточные и медленные).

3. Слабое развитие фонематического слуха.
4. Нарушение звуко - слоговой структуры слова (ритмический контур, ударность, число слогов).
5. Низкий уровень пассивного и активного словаря.
6. Трудности овладения лексическим значением слова.
7. Нарушение темпа речи.
8. Снижение речевой активности (неумение выражать свои мысли, впечатления, чувства, желания).
9. Неустойчивое внимание.
10. Недостаточное развитие способности к переключению.
11. Недостаточная способность к запоминанию словесного материала.
12. Недостаточное развитие словесно – логического мышления.
13. Недостаточное развитие самоконтроля.

Основные направления работы:

1. Индивидуальный план коррекционной работы с учащимся на учебный год.
Развитие устной связной речи
2. Обучение артикуляционной гимнастики.

3. Развитие мелкой и общей моторики пальцев рук.
4. Развитие чётких представлений о звуковом составе слова.
5. Развивать умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы.
6. Составление распространённых предложений на основе демонстрируемых по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам.
7. Работа с компьютером (использование на занятиях игр, способствующих развитию внимания, логического мышления и памяти).

Коррекционная работа по развитию околоречевых процессов:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

- устойчивость внимания;
- наблюдательность;
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность

2. Формирование полноценных учебных умений.

- планирование деятельности;
- контроль за ходом деятельности;
- работа в определённом темпе
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ оценки продуктивности
- собственной деятельности

3. Развитие

- общей и речевой моторики;
- артикуляционного уклада;
- пространственного восприятия;
- слухового восприятия;
- мелкой моторики;
- уточнение значений имеющихся у учащихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- фонематического слуха;
- силы и высоты голоса;
- дыхания
- мимики;
- интонации

- развитие навыков построения связного высказывания;
- развитие монологического высказывания

Используемая литература:

при составлении календарно-тематического планирования
по развитию устной связной речи:

- 1. Р.И. Лалаева** " Логопедическая работа в коррекционных классах ". М; 1999 г.
- 2. Н.Э. Теремкова** «Логопедические домашние задания» (альбомы № 1,2,3,4) М; 2010 г.
- 3. Т.Б.Филичева** " Основы логопедии ". М; 1989 г.

Развитие графо-моторных навыков

№	Тема	Средства обучения	Количество часов	Дата	Результативность
	<i>Входящая диагностика.</i>				
1.	Учить ребёнка <i>выделять указательный палец</i> своей руки, пользоваться им при выполнении определённых действий.	Показ учителем (по подражанию)			
2.	Учить ребёнка <i>захватывать щепотью</i> сыпучие материалы (манная крупа, песок, крупы), высыпая в различные ёмкости.	Показ учителем (по подражанию)			
3.	Учить ребёнка захватывать предметы <i>щепотью</i> , раскладывать большие и мелкие предметы.	Показ учителем (по подражанию)			
4.	Закрепить умения ребёнка выполнять <i>движения кистями рук</i> по подражанию («рыбка плывёт», «машем флажком»)	Показ учителем (по подражанию)			
6.	Учить ребёнка брать <i>в обе руки</i> сыпучие материалы (горох, фасоль) и высыпать их в посуду.	крупы: фасоль, горох			

7.	Учить ребёнка проводить карандашом по образцу прямые линии до определённой точки в направлении сверху вниз (совместно с учителем)	Карандаш, альбомный лист			
8.	Учить проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз.	Карандаш, альбомный лист			
9.	Учить застёгивать кнопки и пуговицы различной величины.	Пуговицы различной величины			
10.	Учить ребёнка обводить по контуру простые предметы.	Трафареты, тетрадь, альбомный лист			
11.	Учить ребёнка обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги.	Трафареты, тетрадь, альбомный лист			
	<i>Диагностическая работа за _____ четверть</i>				

Развитие математических представлений

№	Тема	Средства обучения	Количество часов	Дата	Результативность
	<u>Входящая диагностика.</u>				
1.	Формировать у ребёнка <i>навыков подготовки к конструированию</i> (организация рабочего места на ковре или на столе, выкладывание конструктора).	Конструктор			
2.	<i>Вызывать</i> у ребёнка <i>интерес и эмоциональные реакции</i> на конструктивную деятельность взрослого.	Счётные палочки, конструктор, бруски из дерева, кубики			
3.	Конструирование из разных <i>геометрических фигур</i> .	Магнитная мозаика, счётные палочки, полоски из бумаги			
4.	<i>Обводка</i> геометрических фигур.	Трафареты геометрических фигур, шаблоны			
5.	Учить ребёнка выполнять <i>простые постройки</i> («дорожка», «гараж», «домик»).	Счётные палочки, конструктор, бруски из дерева, кубики			

6.	<i>Величина. «Большой», «маленький».</i>	Монтессори - материалы			
7.	Учить ребёнка пользоваться мягким конструктором.	Мягкий конструктор «Геометрические фигуры», «Лето», «Машинка».			
	Тема	Средства обучения	Кол-во час	Дата	Результативность
8.	<i>Работа с пирамидкой.</i> Действия по составлению в прямой и обратной последовательности.	Пирамидка			
9.	Соотнесение числа и цифры 1 и 2. Показ в жестовом варианте.	Счётные палочки, графическое изображение чисел 1 и 2.			
10.	<i>Конструирование из палочек цифры 1.</i>	Цифра 1, счётные палочки			
11.	<i>Конструирование из палочек цифры 2.</i>	Цифра 2, счётные палочки			

12.	Повторение изученного материала.				
13.	<u>Диагностическая работа</u> <u>за четверть</u>				

Развитие сенсорных процессов

Ознакомление с окружающим посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование)

№	Тема	Средства обучения	Количество часов	Дата	Результативность
	<u>Входящая диагностика.</u>				
1.	Воспитывать у ребёнка интерес к лепке, аккуратность в работе с пластилином.				
2.	Учить выполнять различные действия с пластилином - мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок.				
3.	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.				
4.	Учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.				
5.	Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, соединяя края колбаски, расплющивать пластилин.				
6.	Закреплять умения лепить предметы круглой формы (мячики, помидор, шарики, бусинки). Аппликация « Разноцветные шарики».				
	Учить лепить по образцу предметы из				

7.	двух кусков пластилина (большой и маленький мячи, яблоки). Рисование «Яблоко»				
8.	Учить лепить по образцу предметы из двух кусков пластилина (снеговик, цыплёнок, неваляшка). Аппликация «Цыплёнок».				
9.	Учить лепить фигуру человека. Рисование «Человек»				
10.	Учить лепить одежду для человека. Аппликация «Одежда»				
11.	Аппликация «Цветок для мамы».				
12.	Аппликация »Машина».				
13.	Аппликация «Весна».				
14.	Аппликация «Зелёная травка».				
15.	Аппликация «Птицы прилетели».				
16.	<u>Диагностическая работа за четверть</u>				

Развитие психомоторных навыков

№	Тема	Количество часов	Дата		Результативность
	<u>Входящая диагностика.</u>				
1.	Лото ассоциаций «Одежда».				
2.	Лото ассоциаций «Обувь».				
3.	Лото ассоциаций «Подбери пару».				
4.	Геометрические фигуры «Найди подобное».				
5.	Игра «Овощи».				
6.	Игра «Фрукты».				
7.	Игра «Дикие животные».				
8.	Игра «Домашние животные».				
9.	Игра «Подбери заплатку».				

10.	Игра «Животные и их животные». Игра «времена года»				
11.	Игра «Наведи порядок».				
12.	Игра «Одень мальчика (девочку)».				
13.	Игра «Собери картинку» (2,3,4 части).				
14.	Игра «Вкладыши».				
15.	Компьютерная игра «Собери бусы».				
16.	Компьютерная игра «Мой питомец» (уход за собакой).				
17.	Компьютерная игра «Зума» (подбор нужного цвета).				
	<u>Диагностическая работа</u> <u>за _____ четверть</u>				

Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКОШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Программа логопедических занятий
по коррекции устной и письменной речи
в соответствии с требованиями ФГОСО ОУО на 2022-2023 уч. г.

Учитель-логопед:

Коваленко Е.В.

Пояснительная записка

Учащиеся коррекционной школы испытывают трудности формирования навыка письма. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им часто не доступны даже простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина и конец слова). Особенно трудно детям устанавливать соотношение между буквами и звуками в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв. При таких затруднениях дети не овладевают навыками письма в нужном объеме, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и всех других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски и недописывание букв;
- пропуски слогов; - перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- замена и смешение букв.

Отмечается недоразвитие фонематического слуха. Кроме того, в звукопроизношении детей отмечаются фонетические дефекты, замены звуков. Отмечается смазанность артикуляции. Словарь у них, как правило, беден. Для устной речи обучающихся, имеющих нарушения письма, присущи ошибки словообразовательного характера. В речи, при построении синтаксических конструкций, чаще используются простые предложения с одним второстепенным членом. Часто отмечаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учеников, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи, рассчитана на восполнение пробелов в звуковом строе речи и слоговой структуре слова. Параллельно проводится работа по расширению словаря, развитию связной речи.

Цели и задачи программы:

Главной **целью** программы является *коррекция устной и письменной речи* обучающихся, формирование умений *и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия* звучащей речи.

Задачи программы: формирование полноценного звукобуквенного и слогового анализа с установлением соответствия между буквами и звуками в слове;

- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обогащение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Организация работы по программе «Устранение речевых нарушений» требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебных планах предусмотрены часы индивидуальных и групповых логопедических занятий. Учитель-логопед комплекзует группы по однородности речевых дефектов. Наполняемость групп 2 – 4 человека. Групповые занятия по времени обычно проводятся 20 – 25 минут.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, 68 занятий в год.

Количество занятий примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Требования к речевой деятельности обучающихся по программе «Гласные звуки» Обучающиеся должны уметь: различать гласные буквы а-я, о-е, у-ю, ы-и, э-е в слогах, словах, предложениях и текстах.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Слоговой состав слова».

Обучающиеся должны уметь: правильно читать односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова, определять количество слогов в слове, изменять слова по образцу.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Дифференциация букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам». Обучающиеся должны уметь: оценивать правильность начертания букв на основе зрительного восприятия и костно-мышечных ощущений.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Гласные и согласные звуки». Обучающиеся должны уметь: дифференцировать гласные и согласные звуки; проводить звукобуквенный анализ и синтез слов с установлением соотношения между звуками и буквами; обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака и гласных букв второго ряда; определять смысловозначительную роль твердых и мягких согласных.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство». Обучающиеся должны уметь: сопоставлять изолированные звуки с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и текстах; дифференцировать слова-паронимы.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Связная речь. Пересказ». Обучающиеся должны уметь: правильно читать текст вслух целыми словами с переходом на послоговое чтение в словах сложной слоговой структуры; последовательно передавать содержание рассказов с опорой на вопросы.

Календарно-тематическое планирование

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа над слоگو-звуковым составом

І этап

№	Темы	Кол-во часов	Сроки
1	Понятие «Звук»		
2	Гласные и согласные		
3	Гласные 1 ряда		
4	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов		
5	Слоговой состав слова		
6	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения		
7	Ударная гласная		
8	Безударная гласная		
9	Правописание безударных гласных		
10	Гласные 2 ряда. Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов		

11	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда		
12	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие		
13	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда		
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я		
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными о-е		
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными у-ю		
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными ы-и		
18	Мягкий знак-показатель мягкости согласных		
19	Мягкий знак на конце слова		

20	Мягкий знак в середине слова		
21	Разделительный мягкий знак		
22	Дифференциация согласных звуков. Звонкие и глухие согласные		
23	Дифференциация звуков б-п		
24	Дифференциация звуков д-т		
25	Дифференциация звуков б-д		
26	Дифференциация звуков п-т		
27	Дифференциация звуков в-ф		
28	Дифференциация звуков г-к		
29	Дифференциация звуков ж-ш		
30	Дифференциация звуков з-с		
31	Дифференциация звуков с-ц		
32	Дифференциация звуков с-ш		
33	Дифференциация звуков с-ч		
34	Дифференциация звуков ц-ч		
35	Дифференциация звуков ч-т		
36	Звуко-буквенный анализ слов		

II этап

Коррекционная работа на лексическом уровне

№	Темы	Кол-во часов	Сроки
1	Работа над словом Слова-предметы. Схема слов – предметов		
2	Слова-действия. Схема слов- действий		
3	Дефференциация слов, обозначающих предметы и слова, обозначающие действия		
4	Слова-признаки. Схема слов- признаков Примечание:		

**Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)**

**636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2**

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

**Рабочая программа
по коррекции звукопроизношения в
3 А, 4, 7 классах
2022-2023 уч.год**

Учитель-логопед:

Коваленко Е.В.

Пояснительная записка.

У учащихся данной группы выявлены трудности при усвоении учебной программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

У учащихся наблюдаются:

1. Нарушение слоговой структуры слова.
2. Недоразвитие фонематического слуха.
3. Несформированность фонематического анализа и синтеза.
4. Звукопроизношение характеризуется нарушением звуков.
5. Нарушение лексико – грамматической стороны речи.
6. Бедность словарного запаса.

7. Нарушено умение связно и последовательно излагать собственные мысли.
8. Неустойчивое внимание.
9. Недостаточная способность к запоминанию словесного материала.

Основные направления работы:

1. Индивидуальный план коррекционной работы с учащимися на учебный год.
Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие чётких представлений о звуковом составе слова.
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Формирование операций анализа, синтеза, сравнения.
5. Работа по обогащению словарного запаса (уточнение значения слов, развитие предикативного словаря (глаголы и прилагательные)).
6. Развитие и совершенствование устойчивости внимания.
7. Развитие способности к запоминанию.
8. Развитие способности к переключению.
9. Развитие навыков и приёмов самоконтроля.
10. Развивать умения понять и принять учебную задачу.

Коррекционная работа по развитию околоречевых процессов:

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| - устойчивость внимания; | - способность к переключению; |
| - наблюдательность; | - навыки и приёмы самоконтроля; |
| - способность к запоминанию; | - познавательная активность |

2. Формирование полноценных учебных умений.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| - планирование деятельности; | - применение знаний в новых ситуациях; |
| - контроль за ходом деятельности; | - анализ оценки продуктивности собственной деятельности |
| - работа в определённом темпе; | |

3. Развитие:

- общей и речевой моторики;
- артикуляционного уклада;
- пространственного восприятия;
- слухового внимания;
- фонематического слуха;
- силы и высоты голоса;
- мимики;
- мелкой моторики;
- ритма, темпа;
- интонации

Используемая литература при составлении календарно-тематического планирования по коррекции звукопроизношения:

1. **Р.И. Лалаева** "Логопедическая работа в коррекционных классах".
2. **В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко** "Работа по коррекции звукопроизношения ." М; 1999 г.
3. **Т.Б. Филичева** " Основы логопедии ". М; 1989 г.

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СРОКИ
1.Вводное занятие.		
2.Упражнения на развития дыхания.		
3.Упражнения на развитие артикуляционной моторики.		
4.Артикуляция звука.		
<i>Этап постановки звука</i>		

<i>Обучение ребёнка произношению звука в изолированном звучании</i>		
1. Развитие восприятия речи.		
2. Формирование фонематического анализа.		
3. Развитие артикуляторной моторики.		
4. Работа по непосредственной постановке звука		
<i>Этап автоматизации звука Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале</i>		
1. Автоматизация звука в прямых открытых слогах.		
2. Автоматизация звука в обратных слогах.		
3. Автоматизация звука в закрытых слогах (звук в начале слога).		
4. Автоматизация звука в закрытых слогах (звук в конце слога).		
5. Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.		
6. Автоматизация звука в простых односложных словах (звук в начале слова).		
7. Автоматизация звука в простых		

односложных словах (звук в конце слова).		
8.Автоматизация звука в односложных словах со стечением согласных.		
9.Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в начале слова).		
10.Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в середине, конце слова).		
11.Автоматизация звука в в двусложных словах со стечением согласных.		
12.Автоматизация звука в трёхсложных словах без стечения согласных.		
13.Автоматизация звука в трёхсложных словах со стечением согласных.		
Примечание:		

Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Рабочая программа
по коррекции устной и письменной речи
в 4 классе

2022-2023 уч. год

Учитель-логопед:

Коваленко Е.В.

Пояснительная записка

Учащиеся коррекционной школы испытывают трудности формирования навыка письма. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им часто не доступны даже простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина и конец слова). Особенно трудно детям устанавливать соотношение между буквами и звуками в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв. При таких затруднениях дети не овладевают навыками письма в нужном объеме, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и всех других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски и недописывание букв;
- пропуски слогов; - перестановки букв;
- вставка лишних букв;

- замена и смешение букв.

Отмечается недоразвитие фонематического слуха. Кроме того, в звукопроизношении детей отмечаются фонетические дефекты, замены звуков. Отмечается смазанность артикуляции. Словарь у них, как правило, беден. Для устной речи обучающихся, имеющих нарушения письма, присущи ошибки словообразовательного характера. В речи, при построении синтаксических конструкций, чаще используются простые предложения с одним второстепенным членом. Часто отмечаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учеников, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи, рассчитана на восполнение пробелов в звуковом строе речи и слоговой структуре слова. Параллельно проводится работа по расширению словаря, развитию связной речи.

Цели и задачи программы

Главной **целью программы** является *коррекция устной и письменной речи* обучающихся, формирование умений *и навыков грамотного письма*, рационального *чтения*, полноценного восприятия звучащей речи.

Задачи программы: формирование полноценного звукобуквенного и слогового анализа с установлением соответствия между буквами и звуками в слове;

- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обогащение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Организация работы по программе «Устранение речевых нарушений» требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебных планах предусмотрены часы индивидуальных и групповых логопедических занятий. Учитель-логопед комплекзует группы по однородности речевых дефектов. Наполняемость групп 2 – 4 человека. Групповые занятия по времени обычно проводятся 20 – 25 минут.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, 68 занятий в год.

Количество занятий примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Требования к речевой деятельности обучающихся по программе «Гласные звуки» Обучающиеся должны уметь: различать гласные буквы а-я, о-е, у-ю, ы-и, э-е в слогах, словах, предложениях и текстах.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Слоговой состав слова».

Обучающиеся должны уметь: правильно читать односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова, определять количество слогов в слове, изменять слова по образцу.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Дифференциация букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам». Обучающиеся должны уметь: оценивать правильность начертания букв на основе зрительного восприятия и костно-мышечных ощущений.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Гласные и согласные звуки». Обучающиеся должны уметь: дифференцировать гласные и согласные звуки; проводить звукобуквенный анализ и синтез слов с установлением соотношения между звуками и буквами; обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака и гласных букв второго ряда; определять смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство». Обучающиеся должны уметь: сопоставлять изолированные звуки с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и текстах; дифференцировать слова-паронимы.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Связная речь. Пересказ». Обучающиеся должны уметь: правильно читать текст вслух целыми словами с переходом на послоговое чтение в словах сложной слоговой структуры; последовательно передавать содержание рассказов с опорой на вопросы.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа над слоگو-звуковым составом

I этап

№	Темы	Кол-во часов	Сроки
1	Понятие «Звук»		
2	Гласные и согласные		
3	Гласные 1 ряда		

4	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов		
5	Слоговой состав слова		
6	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения		
7	Ударная гласная		
8	Безударная гласная		
9	Правописание безударных гласных		
10	Гласные 2 ряда. Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов		
11	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда		
12	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие		
13	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда		

14	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я		
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными о-е		
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными у-ю		
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными ы-и		
18	Мягкий знак-показатель мягкости согласных		
19	Мягкий знак на конце слова		
20	Мягкий знак в середине слова		
21	Разделительный мягкий знак		
22	Дифференциация согласных звуков. Звонкие и глухие согласные		
23	Дифференциация звуков б-п		

24	Дифференциация звуков д-т		
25	Дифференциация звуков б-д		
26	Дифференциация звуков п-т		
27	Дифференциация звуков в-ф		
28	Дифференциация звуков г-к		
29	Дифференциация звуков ж-ш		
30	Дифференциация звуков з-с		
31	Дифференциация звуков с-ц		
32	Дифференциация звуков с-ш		
33	Дифференциация звуков с-ч		
34	Дифференциация звуков ц-ч		
35	Дифференциация звуков ч-т		
36	Звуко-буквенный анализ слов		

II этап

Коррекционная работа на лексическом уровне

№	Темы	Кол-во часов	Сроки
1	Работа над словом Слова-предметы. Схема слов –		

	предметов		
2	Слова-действия. Схема слов-действий		
3	Дефференциация слов, обозначающих предметы и слова, обозначающие действия		
4	Слова-признаки. Схема слов-признаков Примечание:		

III этап

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

№	Темы	Кол-во часов	Сроки
1	Предложение. Составление предложений и схем.		
2	Распространение простого двусоставного предложения определением		
3	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе		
4	Управление Винительный падеж Кого? Что?		
5	Родительный падеж Кого? Чего?		
6	Дательный падеж Кому? Чему?		
7	Творительный падеж Кем? Чем?		
8	Предложный падеж О ком? О чём?		
9	Закрепление		
10	Работа с предлогами		
11	Предлог - на		
12	Предлог - в		
13	Предлоги - на, - в		
14	Предлоги - из		

15	Предлоги -с, - из		
16	Предлоги -по, - к		
17	Предлоги -за, - из-за		
18	Предлоги – над, - под		
19	Дифференциация предлогов		
20	Корень слова		
21	Приставки		
22	Суффиксы		

**Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)**

**636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2**

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Рабочая программа
по коррекции устной и письменной речи
в 5 классе

Учитель-логопед:
Коваленко Е.В.

Пояснительная записка

Учащиеся коррекционной школы испытывают трудности формирования навыка письма. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им часто не доступны даже простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина и конец слова). Особенно трудно детям устанавливать соотношение между буквами и звуками в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв. При таких затруднениях дети не овладевают навыками письма в нужном объеме, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и всех других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски и недописывание букв;
- пропуски слогов; - перестановки букв;

-вставка лишних букв;

- замена и смешение букв.

Отмечается недоразвитие фонематического слуха. Кроме того, в звукопроизношении детей отмечаются фонетические дефекты, замены звуков. Отмечается смазанность артикуляции. Словарь у них, как правило, беден. Для устной речи обучающихся, имеющих нарушения письма, присущи ошибки словообразовательного характера. В речи, при построении синтаксических конструкций, чаще используются простые предложения с одним второстепенным членом. Часто отмечаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учеников, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи, рассчитана на восполнение пробелов в звуковом строе речи и слоговой структуре слова. Параллельно проводится работа по расширению словаря, развитию связной речи.

Цели и задачи программы

Главной **целью программы** является *коррекция устной и письменной речи обучающихся, формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи.*

Задачи программы: формирование полноценного звукобуквенного и слогового анализа с установлением соответствия между буквами и звуками в слове;

- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;

- уточнение и обогащение сведений о звукобуквенном составе русского языка;

- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Организация работы по программе «Устранение речевых нарушений» требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебных планах предусмотрены часы индивидуальных и групповых логопедических занятий. Учитель-логопед комплекзует группы по однородности речевых дефектов. Наполняемость групп 2 – 4 человека. Групповые занятия по времени обычно проводятся 20 – 25 минут.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, 68 занятий в год.

Количество занятий примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Требования к речевой деятельности обучающихся по программе «Гласные звуки» Обучающиеся должны уметь: различать гласные буквы а-я, о-е, у-ю, ы-и, э-е в слогах, словах, предложениях и текстах.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Слоговой состав слова».

Обучающиеся должны уметь: правильно читать односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова, определять количество слогов в слове, изменять слова по образцу.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Дифференциация букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам». Обучающиеся должны уметь: оценивать правильность начертания букв на основе зрительного восприятия и костно-мышечных ощущений.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Гласные и согласные звуки». Обучающиеся должны уметь: дифференцировать гласные и согласные звуки; проводить звукобуквенный анализ и синтез слов с установлением

соотношения между звуками и буквами; обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака и гласных букв второго ряда; определять смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство». Обучающиеся должны уметь: сопоставлять изолированные звуки с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и текстах; дифференцировать слова-паронимы.

Требования к речевой деятельности обучающихся при изучении темы «Связная речь. Пересказ». Обучающиеся должны уметь: правильно читать текст вслух целыми словами с переходом на послоговое чтение в словах сложной слоговой структуры; последовательно передавать содержание рассказов с опорой на вопросы.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа над слоگو-звуковым составом

I этап

№	Темы	Кол-во часов	Сроки
1	Понятие «Звук»		

2	Гласные и согласные		
3	Гласные 1 ряда		
4	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов		
5	Слоговой состав слова		
6	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения		
7	Ударная гласная		
8	Безударная гласная		
9	Правописание безударных гласных		
10	Гласные 2 ряда. Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов		
11	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда		
12	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие		

13	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда		
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я		
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными о-е		
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными у-ю		
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными ы-и		
18	Мягкий знак-показатель мягкости согласных		
19	Мягкий знак на конце слова		
20	Мягкий знак в середине слова		
21	Разделительный мягкий знак		
22	Дифференциация согласных звуков. Звонкие и глухие		

	согласные		
23	Дифференциация звуков б-п		
24	Дифференциация звуков д-т		
25	Дифференциация звуков б-д		
26	Дифференциация звуков п-т		
27	Дифференциация звуков в-ф		
28	Дифференциация звуков г-к		
29	Дифференциация звуков ж-ш		
30	Дифференциация звуков з-с		
31	Дифференциация звуков с-ц		
32	Дифференциация звуков с-ш		
33	Дифференциация звуков с-ч		
34	Дифференциация звуков ц-ч		
35	Дифференциация звуков ч-т		
36	Звуко-буквенный анализ слов		

II этап

Коррекционная работа на лексическом уровне

№	Темы	Кол-во часов	Сроки
1	Работа над словом Слова-предметы. Схема слов – предметов		
2	Слова-действия. Схема слов- действий		
3	Дефференциация слов, обозначающих предметы и слова, обозначающие действия		
4	Слова-признаки. Схема слов- признаков Примечание:		

III этап

**Коррекционная работа
на синтаксическом уровне**

№	Темы	Кол-во часов	Сроки
1	Предложение. Составление предложений и схем.		
2	Распространение простого двусоставного предложения определением		
3	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе		
4	Управление Винительный падеж Кого? Что?		
5	Родительный падеж Кого? Чего?		
6	Дательный падеж Кому? Чему?		
7	Творительный падеж Кем? Чем?		
8	Предложный падеж О ком? О чём?		
9	Закрепление		
10	Работа с предлогами		
11	Предлог - на		

12	Предлог - в		
13	Предлоги - на, - в		
14	Предлоги - из		
15	Предлоги -с, - из		
16	Предлоги -по, - к		
17	Предлоги -за, - из-за		
18	Предлоги – над, - под		
19	Дифференциация предлогов		
20	Корень слова		
21	Приставки		
22	Суффиксы		

Примечание:

Формирование связной речи

1	Последовательный пересказ		
2	Краткий пересказ		
3	Составление рассказа по вопросам		
4	Составление рассказа по картинкам		
5	Повторение изученного		

	Примечание:		
--	-------------	--	--

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Пояснительная записка.

Ученики обучаются по адаптированной программе «Дефектология» для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Ученики имеют слабую память, мышление. У учащихся снижена концентрация внимания. Наблюдается фрагментарность в усвоении знаний. Ярослав не усидчив требует постоянного внимания. Не может быстро переключаться с одной операции на другую. Требуется многократное повторение и дополнительное объяснение. Слабо развита моторика пальцев и кисти рук.

Ярослав из-за низкой техники чтения списывает неосознанно, не прочитывает слова. При письме под диктовку допускает много ошибок. Звуки выделяет с трудом, не слышит все звуки в слове, отсюда и ошибки на пропуск букв в словах.

Отличительной особенностью учебного курса «Дефектология» по сравнению с примерной программой является невозможность выделить конкретное количество часов на изучение разделов «Развитие аналитико-синтетической сферы», «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Развитие личностно-мотивационной сферы», «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях». так как данный вид деятельности присутствует практически на всех занятиях курса дефектология .

*В «Содержание курса» данные разделы будут выделены (**).*

В рабочей программе разделы пронумерованы римскими цифрами (I-V), которые отражены в таблице «Структура курса и контроль уровня обученности».

Отличительной особенностью учебного предмета русский язык по сравнению с авторской и примерной программой является невозможность выделить конкретное количество часов на изучение разделов

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих документов:

1. Рабочие программы разработаны на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г.
2. Закон РФ «Об образовании»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
4. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
5. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
6. Образовательная программа НОО МБОУ «Карапсельская СОШ №13», утверждённая директором пр. № 148 от 01 сентября 2016 г.

Направленность курса

Цель: ликвидирование пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи:

- сформировать у учащихся познавательный интерес к русскому языку, математике, чтению;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас;
- учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение;
- обучить некоторым правилам орфографии;
- помочь овладеть связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи.

В 3 классе учащимся с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В 3 классе проводятся подготовительные практические грамматические упражнения в анализе звукового состава речи, графическом кодировании звуков, образовании слов с помощью некоторых словообразовательных элементов, формировании, составлении

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Дефектология» учитывает особенности познавательной деятельности детей коррекционно-развивающего обучения. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего развития, нравственного воспитания детей в процессе овладения учебными предметами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю, в 3 классе –34часов (34 учебных недель))

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Дефектологическая программа составлена для учащихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F–70.

Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Данная программа обеспечивает достижение учащихся коррекционного 3 класса следующих личностных, предметных результатов

Планируемые результаты освоения курса «Дефектология»

Реализация программы обеспечивает достижение учащихся следующих личностных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

Формирование ИКТ-компетентности

Различные способы передачи информации (буква, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

Содержание учебного предмета «Дефектология», с указанием количества часов и планируемых результатов

I. Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

II. Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

III. Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

IV. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

V. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях**

Обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, предметных); создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол. час	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционные задачи
1	«Найди отличия». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i>			Формировать знаний о сезонных изменениях в природе, знать название осенних месяцев, их	Расширять представления об окружающем мире, пополнение словаря

	Окруж. мир «Осень»			последовательности	
2	Зарисовки на листе. <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i> Математика. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.			Формировать навыки пространственной ориентировки	Развивать пространственную ориентировку, развивать общую моторику рук
3	Труд людей осенью. <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> Русс. язык. Предложение.			Формировать знания о том, чем занимаются люди осенью. Составлять предложения по теме «Труд людей осенью»	Развивать речь, пополнять словарный запас
4	«Зашифрованный рисунок» <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i> .Математика. Впереди, сзади, между			Формировать навыки пространственной ориентировки. Понимать и применять пространственные понятия впереди, сзади, между	Развивать пространственную ориентировку, развитие общей моторики рук
5	«Школа». <i>Коррекция индивидуальных пробелов</i>			Формировать знания о сезонных изменениях. Развивать речь.	Развивать речь, пополнять словарный запас,

	<p><i>в знаниях</i></p> <p>Чтение. Чтение словами «Золотая осень у тихих дорог» А. Барковский.</p>			<p>Читать словами текст «Золотая осень у тихих дорог» А. Барковский Отвечать на вопросы к тексту</p>	<p>социально-бытовая ориентировка</p>
6	<p>«Исключи лишнее». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p> <p>Математика</p> <p>Цифры от 1 до 10</p>			<p>Формировать математические навыки, закрепить знания цифр от 1 до 10, написание</p>	<p>Развивать мыслительные операции, развивать математические представления</p>
7*	<p>«Дом» зарисовки.</p> <p><i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p> <p>Математика.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>			<p>Формировать знания о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. Чертить геометрические фигуры.</p>	<p>Расширять кругозор, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка</p>
8	<p>«Найди отличия»</p> <p><i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p> <p>Математика. Десяток</p>			<p>Формировать навык счёта десятками. Решать примеры в пределах 10</p>	<p>Развивать вычислительные навыки, развивать мыслительные операции</p>

9	<p>«Угадай слово».</p> <p><i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> Русс. язык</p> <p>«Моя семья»(Списывание).</p>			<p>Формировать знания и представления о членах семьи.</p> <p>Слушать и писать диктант по теме «Моя семья»</p>	<p>Развивать фонематический слух и восприятие.</p>
10	<p>«Сходство и различие». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p> <p>Математика. Нумерация</p>			<p>Формировать знания порядкового счёта.</p> <p>Решать задачи в одно, два действия</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе</p>
11	<p>«Сгруппируй предметы» <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i></p> <p>Русс .язык. .Словарь.</p> <p>Одежда, обувь</p>			<p>Формировать знания о видах одежды и обуви. Работать с орфографическим словарём. Составить предложения со словарными словами</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе</p>
12*	<p>«Муха».</p> <p><i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p> <p>Математика Двухзначное число</p>			<p>Формировать знания о двузначных числах.</p> <p>Учить состав двухзначных чисел</p> <p>Формировать знаний состава двухзначного числа 10-15</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении</p>

13	«Исключи лишнее». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> Русс. язык Словарь. Овощи			Формировать знания об овощах. Составлять предложения со словарными словами Различные способы передачи информации (буква, рисунок)..	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
14	«Зрительный диктант» <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> Русс. язык. Фрукты(составление предложений)			Формировать знания о фруктах. Списать с печатного текста «Фрукты в саду» подчеркнуть словарные слова	Расширять представления об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развивать устную и письменную речь
15	«Запутанные дорожки». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i> Математика. Единицы измерения			Формировать знания о различных единицах измерения. Решать числовые выражения с единицами измерения	Развивать мыслительные операции, развивать память, развивать внимание
16	«Снежный ком». <i>Коррекция индивидуальных пробелов</i>			Формировать знания о сезонных изменениях в	Развивать мыслительные операции,

	<p><i>в знаниях</i></p> <p>Чтение.</p> <p>«Зима». «Зимние забавы»</p>			<p>природе, формировать знания о зимних месяцев, их последовательность. Формировать знания о зимних видах спорта, о детских зимних играх. Развитие речи. Составлять рассказ по сюжетным картинкам</p>	<p>развитие внимания, развитие памяти</p>
17	<p>«Продолжи логический ряд». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> Русс. язык ПДД зимой (списывание)</p>			<p>Формировать знания о безопасности на дорогах в зимнее время года. Списать с печатного текста «Осторожно гололёд»</p>	<p>Развивать речь, пополнять словарный запас, развитие памяти и мышления</p>
18	<p>«Внимательный художник». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i> Математика Единицы длины. (дм.)</p>			<p>Формировать знания об единицах длины (см) Решения геометрических заданий с применением единиц длины см</p>	<p>Развивать мыслительные операций, развивать внимание, развивать память</p>
19	<p>«Зрительный диктант».</p>			<p>Формировать знания</p>	<p>Развивать память,</p>

	<p><i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p> <p>Математика</p> <p>Второй десяток</p>			<p>о составе двузначных чисел 20-29. Решать примеры в пределах 20</p>	<p>развивать мыслительные операции</p>
20	<p>«Что перепутал художник?». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> Русс. язык</p> <p>Жизнь зверей зимой (изложение)</p>			<p>Формировать знания о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формировать знания как помочь птицам. Написать изложение по составленному плану и опорным словам</p>	<p>Развивать речь, социально-бытовая ориентировка, социализация личности</p>
21	<p>«Составление рассказа». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p> <p>Чтение. Чтение научного текста из энциклопедии</p> <p>«Деревья»</p>			<p>Формировать знания о деревьях, их названия, пользе, уходе. Читать научно-популярный текст из энциклопедии</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса</p>
22	<p>«Найди отличия». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> Русс. язык</p>			<p>Формировать знания о комнатных растениях, их названиях, пользе,</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка, расширение</p>

	Комнатные растения (списание)			уходе	кругозора. Развитие орографической зоркости
23	«Лабиринты». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i> Математика Углы			Формировать знания об углах, их виды Учиться чертить разные виды углов. Слушать и писать диктант по теме	Расширить математические представления о геометрических фигурах, развивать математическую терминологию
24	«Сходства и различия». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i> Русс. язык. Домашние животные (полные ответы на вопросы используя текст)			Формировать знания о домашних животных их пользе, жизни совместно с человеком, уходе. Отвечать на вопросы используя информацию из представленного текста	Социально- бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
25	«Найди отличия». <i>Коррекция индивидуальных пробелов</i>			Формировать знания об инструментах. Слушать и писать	Развитие словарного запаса, социально-

	<p><i>в знаниях. Русс. язык</i> «Инструменты»(диктант с грамматическим заданием)</p>			<p>диктант по теме. «Инструменты»</p> <p>Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.</p>	<p>бытовая ориентировка</p>
26	<p>«Исключи лишнее». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p> <p>Чтение. «Дикие животные»</p>			<p>Формировать знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании диких животных. Чтение текста целыми слова отвечать на вопросы к тексту</p> <p>Различные способы передачи информации (буква, рисунок).</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов</p>
27	<p>«Графический диктант».</p> <p><i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p>			<p>Формировать навыка дифференцировать предметы по форме. Различать разные</p>	<p>Развитие мыслительных операций, развитие памяти,</p>

	Математика Форма			геометрические формы Различные способы передачи информации (буква, рисунок).	формирование математических представлений
28	«Поиск ошибок в тексте». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Русс. язык</i> «Зоопарк»(работа над ошибками допущенными в тексте)			Формировать знания о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними. Найти и исправить ошибки допущенные в тексте Различные способы передачи информации (буква, рисунок).	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
29	«Внимательный художник». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i> Окружающий мир Части тела			Формировать знания о частях тела человека. работать с текстом «Части тела человека» Дописать в схеме части тела Различные способы передачи информации	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека

				(буква, рисунок)..	
30	«Продолжи логический ряд». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i> Математика Неделя			Формировать знания названий дней недели, их последовательности Различные способы передачи информации (буква, рисунок)..	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
31	«Исключи лишнее» <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i> Окружающий мир Правила гигиены			Формировать знания о правилах гигиены Составить памятки по по правилам гигиены	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
32	«Зашифрованный рисунок». <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i> Математика Геометрические фигуры			Закрепить знания о геометрических фигурах. Чертить применяя линейку геометрические фигуры Различные способы передачи информации (буква, рисунок)..	Формировать математические навыки, развивать умения обобщать и классифицировать

33	<p>«Исключи лишнее».</p> <p><i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p> <p>Математика</p> <p>Число 20. Состав чисел в пределах 20</p>			<p>Формировать знания порядкового счёта до 20. Решать примеры и задачи в пределах 20</p> <p>Различные способы передачи информации (буква, рисунок)</p>	<p>Развивать математические представления в пределах 20, развивать мыслительные операции</p>
34	<p>Обобщающий урок. <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p> <p>Русский язык.</p> <p>Лето (Мини-сочинение)</p>			<p>Формировать знания о сезонных изменениях в природе, формировать знания названий летних месяцев, их последовательности.</p> <p>Написать мини-сочинение «Лето»</p> <p>Различные способы передачи информации (буква, рисунок)..</p>	<p>Расширить представления об окружающем мире, пополнение словаря, развитие речи</p>

Условные обозначения в тематическом планировании:

I-V—разделы содержания учебного предмета.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006