
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКОШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Ул. Викулова 1/2

Утверждена приказом директора

№ 154 от 30.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса

по логопедии

на 2023– 2024 учебный год

Оглавление.

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по логопедии..... | 10 |
| 3. Содержание учебного предмета, курса..... | 14 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение по курсу..... | 15 |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с:

1. Законом РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.
3. СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
4. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
5. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
6. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03- 1263).

На основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе:

- Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015

- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001
- Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012
- Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: КАРО,2013
- Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения/ Под ред. К.А. Фокиной.- М.:УЦ Перспектива, 2013.
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Должностной инструкции учителя – логопеда ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно- развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому коррекционные логопедические занятия является очень актуальными. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированности связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита

предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя.

Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Главными и ведущими неблагоприятными факторами при нарушении умственного развития оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации в условиях обеспечения коррекционной и реабилитационной работы для успешной социализации и интеграции обучающихся в обществе.

Задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:

1. Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.
2. Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.
3. Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
4. Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.
5. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).
6. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
формирование грамматической стороны речи.
7. Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия» Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в МКОУ, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

При составлении рабочей программы учитывалось, что у детей с интеллектуальными нарушениями логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической

работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

Коррекция нарушений звукопроизношения проходит с обязательным учётом принципов логопедической работы:

1. Принцип последовательности работы над звуками

Нельзя работать сразу над всеми звуками. Последовательность определяется сложностью звука и его акустико-артикуляционными признаками (нельзя одновременно ставить свистящие и шипящие, р и л)

2. Онтогенетический принцип

Происходит учет того, когда эти звуки появляются в онтогенезе (заднеязычные, свистящие, потом все остальные)

3. Принцип одновременности работы над звуками

В случае, если у ребенка нарушено сразу несколько групп звуков, одновременно работают над постановкой сразу нескольких звуков, обязательно отличающихся друг от друга по акустическим и артикуляционным признакам (свистящие ставят одновременно с сонорными, шипящие с вибрантами).

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом. Необходимо более долго и тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

На коррекционный курс «Логопедические занятия» отводится внеклассное время с учётом расписания учителя-логопеда.

Логопед проводит индивидуальные и фронтальные занятия. Занятия каждого класса и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся в соответствии с планами индивидуальной /фронтальной работы. На индивидуальные/фронтальные занятия отводится 20-40 минут.

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, оформление первичной логопедической документации, рассчитан на две - три недели учебного года.

Промежуточная аттестация по данному курсу проводится в форме динамического контроля в рамках диагностики навыков устной речи в конце учебного года (последние две недели). С целью повышения мотивации обучающихся, трансляции достижений обучающихся за учебный год рекомендуется проведение итогового логопедического мероприятия.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса по логопедии

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками социальной адаптации в условиях образовательной организации;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) осмысление значимости правильной речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексическо-грамматических компонентов речи и связной речи;
- 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся на конец обучения во 2 классе

Обучающиеся должны *уметь*:

Минимальный уровень:

- умение выражать свои просьбы, желания;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать сказку или рассказ;
- умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- умение выполнять простые обобщения с помощью;
- выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных (с помощью) по изученным темам;
- различение звуков окружающей действительности;
- овладение элементарными навыками фонематического восприятия (умение слышать нужный звук в слове, выделение первого звука в слове, различение гласных и согласных);
- овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда;
- знание букв, чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста; написание под диктовку отдельных слов;

-умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя-логопеда;

-знание наизусть 2-3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных в ходе работы над автоматизацией звуков с учителем-логопедом.

Достаточный уровень:

-понимание содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию;

-умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

-умение отвечать на вопросы короткими предложениями;

-умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный»;

-деление слов на слоги;

-выделение слов в предложении;

-составление предложения с заданным количеством слов с опорой на иллюстративный материал, по заданному вопросу без наглядности, выделение предложения из речи и текста;

-выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных, глаголов по изученным темам;

- овладение навыками фонематического восприятия (различение звуков на слух и в произношении, выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов, составление слова из букв и слогов разрезной азбуки);
- овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда и самостоятельно;
- чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- списывание с печатного и рукописного текстов прочитанных и разобранных слов и предложений;
- письмо на слух слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа;
- знание наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных в ходе работы над автоматизацией звуков с учителем-логопедом.

3.Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание логопедических занятий определяется задачами индивидуальных и фронтальных занятий курса:

- 1) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) развитие фонематического восприятия;
- 3) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 4) постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- 5) автоматизация звуков в словах, предложениях, стихах, связной речи, в чтении;

б) восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

В занятия включаются задание на развитие мелкой моторики, познавательных психических процессов.

- Обследование
- Звуковой анализ
- Дифференциация звонких и глухих согласных
- Дифференциация твёрдых и мягких согласных
- Дифференциация сонорных согласных

4. Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение образовательной деятельности коррекционного курса «Логопедические занятия»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011

- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016