

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКОШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

[skosh@guostrj.ru](mailto:skosh@guostrj.ru)

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждено приказом директора ОУ  
№154 от 30.08.2023

**АДАптированная основная общеобразовательная рабочая программа**  
**по учебному предмету «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»**  
**5 класс**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

**Составитель: Лютенко Ю.В.**

г. Стрежевой  
2023-2024 учебный год  
**I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа **по подготовке младшего обслуживающего персонала** для 5 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;  
При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:
- Учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов авторов - А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская, Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2017г.
- Галле А.Г., Е.Ю. Головинская – «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс. Методическое пособие для учителя. Самара, ООО «Современные образовательные технологии», 2020.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы. При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации, и реабилитации.

Темы опираются на такие школьные дисциплины, как русский язык и литература (навыки общения), естествознание (правила безопасности при работе), труд (изготовление специальных материалов для исследуемой деятельности).

Программа строится по концентрическому принципу, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость формирования навыков правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

**Основной целью курса** является подготовка учащихся коррекционной школы к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении(семье) и при трудоустройстве

Изучение курса направлено на решение следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- формировать умение ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
- - формировать умения и навыки уборки помещений, пришкольной территории.

. Программа по подготовке младшего обслуживающего персонала определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она способствует социальной адаптации учащихся, которые в силу особенностей своих дефектов не могут заниматься производительным трудом. Занятия по труду предполагают коррекцию личности умственно отсталого ребёнка, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Учебно-методический комплект «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 класса включает рабочую программу, учебник и рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя и обеспечивает достижение требований к результатам освоения

основной общеобразовательной программы основного общего развития, направленных на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

Материал рабочей программы и учебника сгруппирован в модули:

- Сохранение и поддержка здоровья.
- Уход за одеждой и обувью.
- Работа на пришкольной территории.
- Уход за комнатными растениями.
- Уборка помещения. Мытье полов.
- Проверь себя.

Адаптивная программа содержит сведения по технологии работ. Она усилена дифференцированным подходом к обучению, коррекционно-развивающими занятиями, а также технологическими картами. Особенности детей с нарушениями интеллекта затрудняют в овладении обще трудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы и самоконтроль. Поэтому при обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания.

При обучении следует использовать специфические методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, использовать наглядные средства обучения, дидактический материал, дидактические игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Важно приучать учащихся продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. Необходимо правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту. Работа по развитию речи осуществляется при планировании работы, устном отчёте о выполненной работе.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 класса. Срок реализации 1 год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На изучение предмета «Младший обслуживающий персонал» в учебном плане в 5 классе отводится 2 часа в неделю. В учебном году на курс отводится **68** часов.

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего за год</b>
-------------------	--------------------	---------------------	--------------------	---------------------

16 ч.	16 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
-------	-------	-------	-------	-------

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

#### Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; – развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

### Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия, работы;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**II. Содержание учебного материала**

***«Сохранение и поддержка здоровья»***

**Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.**

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

### **Гигиена рук**

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

### **Предметы и средства личной гигиены**

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

#### ***«Уход за одеждой и обувью»***

### **Назначение одежды, хранение и уход**

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

### **Обувь: назначение, хранение и уход**

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

### **Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.**

Ручная стирка одежды. Чтение ярлычков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

#### ***«Работа на пришкольной территории»***

### **Пришкольный участок**

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

### **Утилизация твердых бытовых и природных отходов**

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

### **Уход за газоном и дорожками с разным покрытием**

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

#### ***«Уход за комнатными растениями»***

### Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений.

Украшение кашпо для комнатных растений

Уход за комнатными растениями.

*«Уборка помещений. Мытье полов»*

### Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

### Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств.

Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

## III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 г

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Кол-во уроков	Дата	
					планируе мая	Фактичес кая
<b>I четверть</b>						
1	<i>«Сохранение и поддержка здоровья»</i> Личная гигиена. Гигиена рук.	Комбинированный	Санитарно-гигиенические правила.			
2	Уход за руками.	Комбинированный	Гигиена рук в течение дня.			
3	Предметы и средства личной гигиены.	Комбинированный	Предметы и средства личной гигиены.			
4	<i>«Уход за одеждой и обувью»</i> Специальная одежда, ее назначение.	Комбинированный	Назначение одежды. Защита рук и головы во время работы. Хранение			
5	Защита рук и головы во время работы.	Комбинированный	белья, режимы смены. Содержание в			
6	Уход за одеждой и обувью.	Комбинированный	чистоте личных вещей. Ручная стирка			



7	Ручная стирка одежды.	Практическая работа	одежды. Чтение ярлыков. Подготовка			
8	Стирка носков.	Практическая работа	к стирке носков. Правила стирки носков.			
<b>II четверть</b>						
1	<b>«Уход за одеждой и обувью»</b> Ежедневный уход за обувью.	Комбинированный	Обувь из разных материалов.			
2	Сушка обуви.	Комбинированный	Ежедневный уход за обувью. Сушка			
3	Хранение одежды и обуви. <b>«Работа на пришкольной территории»</b>	Комбинированный	мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви. Особенности территории в разное			
4	Устройство пришкольного участка.	Комбинированный	время года. Два режима работы на			
5	Режимы работы на территории.	Комбинированный	территории. Из чего состоит бытовой			
6	Отходы природы и человека.	Комбинированный	мусор. Подготовка бытовых отходов к			
7	Подготовка отходов к переработке.	Комбинированный	переработке.			
<b>III четверть</b>						
	<b>«Работа на пришкольной территории»</b>					
1	Сортировка бытовых отходов.	Комбинированный	Утилизация – получение из отходов			
2	Инвентарь для уборки территории.	Комбинированный	пользы. Сортировка бытовых отходов.			
3	Уничтожение твердых отходов.	Комбинированный	Природные отходы. Уличный смет.			
4	Уличный смет.	Комбинированный	Инвентарь для уборки территории.			
5	Уход за газоном и дорожками.	Комбинированный	Выбор инвентаря с учетом сезона и			
6	Дорожки с различным покрытием.	Комбинированный	вида работ. Хранение и уход за			
7	Снегоуборка.	Комбинированный	инвентарем. Особенности			
8	Гололед. Скол льда.	Комбинированный	снегоочистки дорожек с разным			
9	Зависимость работы на тер-ии от сезона и погоды.	Комбинированный	покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности.			

<b>IV четверть</b>						
1	<b>«Уход за комнатными растениями»</b> Значение комнатных растений.	Урок изучения нового материала	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.			
2	Инвентарь для комнатных растений.	Комбинированный	Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы.			
3	Уход за комнатными растениями. <b>«Уборка помещений. Мытье полов»</b>	Комбинированный	Влажная уборка школьных помещений.			
4	Помещения школы. Виды полов.	Комбинированный	Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.			
5	Инвентарь и средства для мытья полов.	Комбинированный				
6	Средства защиты при мытье полов.	Комбинированный				
7	Поддержание чистоты в помещении.	Урок повторения и обобщения знаний				
8	Обобщение. Проверь себя.					