
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено
приказом директора
№ 154 от 30.08. 2023

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа
по учебному предмету «География»
для 7 класса на 2023-2024 уч. год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель: ВКК Денисова Л.П.

2023г.

І.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 7 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2023-2024 годы, утвержденная приказом директора от 29.08.2023 №154
- Авторской программы по учебному предмету «География» Т.М.Лифановой, Е.В.Подвальной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс.М.: Просвещение-2022 г.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

1. Формировать элементарные географические представления
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение
4. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
5. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
6. Прививать гражданские и патриотические чувства.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Специфические особенности памяти учащихся - отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненно важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Программа за 7 класс – «Природа нашей Родины» посвящена изучению природы России и природы своего края. При изучении природных зон России учитель может больше времени уделять той природной зоне, в которой расположена школа.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

III. Содержание учебного предмета, курса.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч.)

1. Формировать у учащихся умение показывать границы России и пограничных государств; административные федеральные округа: европейскую и азиатскую части России.
2. Познакомить с разнообразием рельефа, климата, отраслями промышленности и с/х.
3. Расширить и обобщить понятие о России как о многонациональном государстве.
4. Продолжать знакомить с экологическими проблемами России (в каждой отрасли) и с основными мероприятиями по охране природы.
5. Воспитывать нравственные качества личности: патриотизм, толерантность, бережное отношение к природе.

Природные зоны России. (2 ч.)

1. Познакомить с разнообразием природных условий, с картой природных зон России.
2. Установить, что определяющий фактор формирования природных зон—климат.
3. Раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей.

Зона арктических пустынь (5 ч.)

1. Формировать у учащихся образ арктических пустынь.
2. Познакомить с климатом, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью человека; установить взаимосвязь между ними.
3. Продолжить знакомство с экологическими проблемами и путями их решения.
4. Воспитывать чувство патриотизма.

Зона тундры (8 ч.)

1. Познакомить географическим положением, климатом, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью человека, установить взаимосвязь между ними.
2. Учить сравнивать природные зоны, формировать умение давать характеристику (по плану).
3. Установить зависимость экологического равновесия от результатов хозяйственной деятельности человека.
4. Познакомить с природоохранительными мероприятиями.

Лесная зона (19 ч.)

1. Сформировать представление о лесной зоне как самой большой природной зоне России.
2. Установить зависимость изменения лесов (тайга, смешанные, широколиственные) от удалённости от севера; учить сравнивать природные зоны.
3. Познакомить с экономическими районами России, городами, историческим наследием, разнообразием природных ресурсов.
4. Расширить представление о России как о «лесной державе»; о значении леса в жизни человека; познакомить с природоохранительными мероприятиями.
5. Учить детей правильно вести себя в природе, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Зона степей (9 ч.)

1. Формировать понятие о зоне степей как о главном с/х районе страны.
2. Учить сравнивать природные зоны, давать характеристику (по плану).
3. Установить зависимость между хозяйственной деятельностью и экологическими изменениями в зоне степей.
4. Познакомить с природоохранительными мероприятиями.

Полупустыни и пустыни (6 ч.)

1. Выявить особенности этой природной зоны.
2. Развивать умение сравнивать природные зоны (по плану).
3. Выявить взаимосвязь природных условий и хозяйственной деятельностью человека.
4. Познакомить с природоохранительными мероприятиями.

Зона субтропиков (2 ч.)

1. Познакомить с природными особенностями этой зоны.
2. Выявить взаимосвязь природных условий и хозяйственной деятельностью человека.
3. Дать представление о значимости зоны субтропиков как особо охраняемой природной территории.

Высокая поясность в горах (8 ч.)

1. Определить районы высокой поясности в России.
2. Познакомить с основной закономерностью изменения растительного, животного мира, хозяйственной деятельности человека в горах.
3. Познакомить с экологическими проблемами, заповедниками и заказниками районов высокой поясности.

4. Воспитывать чувство патриотизма, ценностное отношение к культурному и природному наследию России.

IV. Тематическое планирование. 7 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	11
2.	Природные зоны России	2
3.	Зона Арктических пустынь	5
4.	Зона тундры	7
5.	Лесная зона	19
6.	Степи	8
7.	Полупустыни и пустыни	5
8.	Субтропики	3
9.	Высотная поясность в горах	8
	Итого	68ч.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения курса географии в 7 классе учащиеся должны:

1. знать

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
- Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

2. уметь

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания, предложенные учителем;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Перечень учебно - методического обеспечения и литературы

Для учителя:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» Москва «Просвещение» 2013г
2. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.
3. Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М., «Просвещение», 1986г.
4. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М., «Просвещение», 1979г.
5. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1965г.

Для учащихся:

1. Компьютер;
 2. Ауди и видео записи;
 - 3 Энциклопедии;
 3. Интернетресурсы.
- 11.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» Москва «Просвещение» 2021г.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

I четверть

№ п/п	Часы	Дата	Тема	Практические работы
1			Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира	Нанесение изученных объектов на контурную карту России
2			Европейская и Азиатская части России	
3			Административное деление России	
4			Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России	
5			Полезные ископаемые, их основные месторождения пути их рационального использования	

6			Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях света	
7			Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы	
8			Численность населения России. Размещение по территории России. Различия плотности населения. Народы России.	
9			Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	
10			Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы	
11			Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем	
12			Природные зоны России Природные зоны России. Карта природных зон России	Работа с физической картой, картой природных зон России.
13			Зона арктических пустынь Положение на карте. Климат.	
14			Растительный и животный мир. Охрана природы.	Запись названий животных и растений
15			Население и его основные занятия.	Реферат
16.			Северный морской путь. Обобщающий урок. Тесты	

II четверть

№ п/п	Часы	Дата	Тема	Практические работы
-------	------	------	------	---------------------

17	1	Зона тундры Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые	Изготовление макета по природной зоне
18	1	Климат. Водоёмы тундры.	
19	1	Особенности природы. Растительный мир.	
20	1	Животные тундры	
21	1	Хозяйство. Население и его основные занятия	
22	1	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь	
23	1	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Тест	Реферат
24	1	Лесная зона Положение на карте. Редьёф. Полезные ископаемые. Экологические проблемы.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых
25	1	Климат. Особенности природы.	
26	1	Реки, озёра, каналы.	
27	1	Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга)	Запись названий растений
28	1	Смешанные и лиственные леса.	
29	1	Тестирование за I полугодие	
30	1	Повторение пройденного	
31	1		

III четверть

№ п/п	Часы	Дата	Тема	Практические работы
------------------	-------------	-------------	-------------	----------------------------

32	1		Животный мир	Запись названий животных
33	1		Пушные звери	
34	1		Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота	
35	1		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны и Центральной России.	
36	1		Города Центральной России	
37	1		Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	
38	1		Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	
39	1		Западная Сибирь	
40	1		Восточная Сибирь	
41	1		Дальний Восток	
42	1		Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	
43	1		Обобщающий урок по лесной зоне. Тест	
44	2		Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	
45	2		Растения зоны степей. Животный мир степей.	
46	1		Хозяйство. Население и его основные занятия	
47	2		Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.	
48	1		Охрана природы зоны степей. Тест	

IV четверть

№ п/п	Часы	Дата	Тема	Практические работы
1.	1		Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	
2.	1		Климат. Реки. Охрана природы.	
3.	1		Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных.	Запись названий растений, животных
4.	1		Хозяйство. Основные занятия населения.	
5.	1		Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста)	
6.	2		Субтропики Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	
7.	2		Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи	
8.	2		Высотная поясность в горах Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Экологические проблемы.	
9.	2		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах
10.	2		Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).	
11.	2		Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	

12.	1		Повторение. Самостоятельная работа за 2 полугодие.	
-----	---	--	--	--