
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено
приказом директора
№ 154 от 30.08.23г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни» для 6 класса на 2023-2024 уч. год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составила: Ушакова Е.Н.

2023 г.

Пояснительная записка.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» регламентировано Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ПрАООП).

ФГОС относит к особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, а также овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой (п. 1.6). «Основы социальной жизни» — один из предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью практических жизненных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Цели образовательно-коррекционной работы в 6 классе:

- содействие повышению самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов;
- уточнение и обогащение представлений учащихся о различных объектах социальной инфраструктуры своей местности (некоторые объекты социально-культурного назначения, сферы услуг, торговли);
- расширение речевых и коммуникативных возможностей шестиклассников, в том числе посредством использования в учебном процессе таких форм организации деятельности учащихся, как проект, экскурсия, практическая работа;
- продолжение работы по воспитанию положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС и ПрАООП, освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения ПрАООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)

компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Именно личностным результатам принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов обучения, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения ПрАООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ПрАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях.

Минимальный уровень:

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих **личностных результатов**, предусмотренных ПрАООП:

- воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Исходя из основной цели и задач курса, промежуточная и итоговая аттестация по предмету «Основы социальной жизни» должны максимально отражать картину сформированности у школьников практических умений и навыков по изученным темам и разделам программы.

В этой связи итоговая работа должна быть организована таким образом, чтобы учитель имел возможность оценить как предметные, так и личностные достижения учеников, проявляющиеся прежде всего в процессе коммуникации друг с другом. **Формы такой работы** — проект и практическая работа. В рамках этих форм организации деятельности шестиклассников учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно. Как мы отмечали в рабочей программе по предмету для 5 класса, работу на уроках «Основы социальной жизни» предпочтительно «вывести за орбиту» традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребят к активной деятельности и исключить «демотиваторы» в виде отрицательных оценок. Рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

Согласно рекомендациям ПрАООП, оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения можно проводить по следующей шкале: 0 — нет динамики по направлению; 1 — имеет место динамика индивидуального развития; 2 — представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 6 классе

Предметные результаты обучения в 6 классе	Фамилия, имя обучающегося
---	---------------------------

	I	II	III	IV
Умение организовывать своё время, в том числе выбирать досуг по интересам				
Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за домашними животными, стирка и некоторые другие, обсуждавшийся на уроках)				
Соблюдение правил поведения в общественных местах				
Умение выбрать блюдо согласно приёму пищи и собственным предпочтениям				
Приготовление несложных знакомых блюд				

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе

Направления личностного развития учащихся	Фамилия, имя обучающегося		
	Сентябрь	Январь	Май
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			

Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях			
Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств			
Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания чувствам других людей			
Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			

Формы организации учебных занятий

Согласно ПрАООП, на изучение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 1 час в неделю. Так же, как и в предшествующий год обучения, насыщенность программы диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. А значит, и в 6 классе предпочтение отдаётся **комбинированной структуре** урока. Такая композиция урока определяет его динамичность. В этой связи поддержание активности у школьников — особая задача учителя. Для сохранения работоспособности и продуктивности учащихся на протяжении всего занятия необходимо включать в урок динамические паузы, предусматривать смену видов деятельности (работа за партой, у доски, в группах за «круглым столом», игра и другие в зависимости от цели урока), а также использовать зрительные наглядные опоры для поддержания умственной активности школьников. Взросление школьников позволяет больше включать в процесс обучения схематическую наглядность, например таблицы, схемы, планы.

Завершающие уроки в каждой четверти и в учебном году могут быть отнесены к урокам обобщения и систематизации знаний. Здесь к уже знакомой форме проектной работы в 6 классе **добавляются форматы урока — практической работы и урока-экскурсии**. Это позволяет сделать акцент на практической направленности обучения, создать условия для закрепления полученных знаний в деятельности. Кроме того, на итоговых уроках учитель имеет возможность дополнить материал учебника иными практическими аспектами темы. Например, в работе над темой «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах» возможно рассмотреть вопросы уборки за собаками при их выгуле на улице; вреда, который собачьи экскременты наносят окружающей среде; ответственности за выгул питомца в неполюженном месте и без намордника; ответственности за лай и вой домашнего питомца в многоквартирном доме и т. п.

При выполнении практической работы «Приглашение на завтрак» возможно расширить круг выполняемых заданий за счёт обучения работать с рецептами, представленными в виде серии картинок или сим-волов; житейских задач на расчёт продуктов на количество порций, не-обходимых для всех учеников в классе; понимание инструкции типа: 3 части продукта на 1 часть продукта и др.

Очевидно, что выбор дополнительного содержания по теме должен определяться интересами учащихся данного класса и социальным контекстом их жизни.

Отдельно необходимо отметить, что в 6 классе всё содержание, относящееся к разделу программы «Транспорт», рассматривается с учащимися только в практическом ключе, в рамках подготовки к экскурсиям и собственно в процессе пользования общественным транспортом на уроке-экскурсии.

Содержание учебного предмета

В 6 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ПрАО-ОП).

Жилище

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Питание

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки

для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Семья

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.