

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКОШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

приказом директора М  
№ 154 от

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая  
программа по русскому языку  
для 7 класса на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель: ]

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа «Русский язык» в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N273-ФЗ (ред. От 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2023 - 2024 годы,

утвержденная приказом директора от 29.08.2023 г. № 154.

- Учебный план образовательной организации.

Изучение русского языка в средних и старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы и требований к содержанию учебного предмета русский язык». Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направленна коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет русский язык входят в образовательную область - «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом количество часов на изучение данного курса отводиться 4 часа в неделю, 136 часов в год.

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов в разделе на</b>	<b>Контрольно-измерительный материал</b>
Повторение. Звуки и буквы	15	1
Предложение. Текст.	17	1
Состав слова. Текст.	28	1
Части речи. Текст.	9	1
Имя существительное	18	1
Имя прилагательное	13	1
Глагол	12	1
Предложение. Текст	10	1
Повторение	14	1
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>9</b>

### **Личностные и предметные результаты.**

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться. Базовые учебные действия:

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия.

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Регулятивные учебные действия.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса;
- Пользоваться учебной мебелью;
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- различение предложений, разных по интонации;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Повторение**

#### **Звуки и буквы. Текст 13ч.**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие



согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Частитекста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы.

### **Предложение. Текст. 13ч**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение.

### **Состав слова. Текст.30ч**

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.

Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний.

### **Части речи. Текст. 3ч**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

### **Имя существительное 26ч**

Значение существительных в речи. существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж –кого? чего? Дательный падеж – кому? чему?

Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? О чём? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

### **Имя прилагательное 26ч**

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода.

Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

### **Глагол 15ч**

Значение глаголов в речи. глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей речи. Глагол. Закрепление знаний.

### Предложение. Текст. 11ч

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

### Повторение 7ч

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт	Направление деятельности
<b>Повторение – 8 часов</b>					
1.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			Умение проводить синтаксический разбор предложения; находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
2.	Распространённое и нераспространённое предложение	1			Умение находить главные и второстепенные члены в предложении, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения.
3.	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами –а, -и, -но	2			Умение правильно ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , с союзами <b>а, но</b> .

4.	Сложное предложение	1			Умение строить сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.
5.	Упражнения на закрепление	1			Умение составлять схемы к предложениям с однородными членам.
6.	<b>Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги</b>	1			Умение составлять краткий текст телеграммы.
7.	<b>Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение»</b>	1			Умение строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.
<b>Состав слова – 25 часов</b>					
8.	Родственные слова.. Корень слова	1			Умение находить корень слова, разбирать слова по составу, образовывать новые однокоренные слова
9.	Приставка	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью приставки .
10.	Суффикс	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью суффикса
11.	Окончание	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью окончания
12.	Упражнения на закрепление	1			Умение делать разбор слова по составу, выделять окончания, суффикс, приставку и корень; подбирать однокоренные слова.
13.	<b>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</b>	1			Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.
14.	Правописание безударных гласных в корне слова	2			Умение правильно писать безударную гласную в корне слова путём подбора проверочных слов ( ударением)
15.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2			Умение правильно писать звонкие и глухие согласные в корне слова путём подбора проверочных слов (путём изменения формы слова).

16.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Умение писать непроизносимые согласные в корне слова
17.	Родственные слова. Корень слова	1			Умение находить корень слова, разбирать слова по составу, образовывать новые однокоренные слова
18.	<b>Обучающее изложение по плану «Бурый медведь»</b>	1			Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.
19.	Упражнения на закрепление.	1			Уметь объяснять правописание слов с пропущенными орфограммами
20.	Гласные и согласные в приставках	1			Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках; объяснять правописание.
21.	Разделительный твёрдый знак после приставок	1			Умение писать разделительный твёрдый знак после приставок пред гласными...
22.	Приставка и предлог	1			Умение дифференцировать слитное написание приставок и раздельное написание предлогов.
23.	Упражнения на закрепление. Словарный диктант	2			Разбор по составу. Нахождение орфограмм в словах. Объяснение написания гласных и согласных в корне слова.
24.	Сложные слова Письмо по памяти	2			Уметь образовывать сложные слова их данных корней. Находить корни. Правильно писать сложные слова.
25.	Упражнения на закрепление	1			Определение частей в сложном слове, умение правильно писать сложные слова.
26.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1			Контроль знаний и умений по данной теме.
27.	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.
28.	<b>Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»</b>	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме

29.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			Правильно писать объяснительную записку по общепринятой форме.
<b>Имя существительное – 24 часа</b>					
30.	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории.	1			Находить существительное в предложении по вопросам. Доказать, что эти слова существительные. Знать признаки имени существительного.
31.	Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые.	1			Правильно писать имена собственные.
32.	Существительные с шипящей на конце	1			Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце
33.	Существительные с шипящей на конце	1			Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце
34.	Склонение имён существительных в единственном числе	2			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.
35.	Существительные 1,2, 3 склонения	1			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.
36.	<b>Контрольные вопросы и задания по теме: «Склонение имён существительных в ед.числе»</b>	1			
37.	<b>Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»</b>	1			Умение проверять безударное окончание существительных
38.	Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе	2			Проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.
39.	<b>Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед. числе»</b>	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме
40.	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя

					памятку.
41.	Упражнения на закрепление	2			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.
42.	Склонение имён существительных по множественном числе  Контрольное списывание	3			Склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания.
43.	Упражнения на закрепление	1			Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к этому склонению.
44.	Деловая бумага. Заявление	1			Умение писать заявление по общепринятой форме.
45.	Р.Р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»	1			Умение составлять коллективный план , написание сочинения.
46.	Упражнения на закрепление	1			Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к этому склонению.
47.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме
48.	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.
<b>Имя прилагательное – 14 часов</b>					
49.	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи.	1			Умение находить прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы, определять каким членом предложения является, подбирать различные прилагательные к существительному.
50.	Изменение прилагательных по родам	2			Умение ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного.
51.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Умение склонять прилагательные мужского и среднего рода.
52.	Склонение имён прилагательных женского рода	2			Уметь склонять прилагательные женского рода.
53.	Упражнения на закрепление	1			Уметь ставить прилагательное в нужном роде, числе и падеже,

					определять род, число, падеж прилагательного по существительному и по вопросам.
54.	<b>Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»</b>	1			Контроль ЗУ по данной теме. Навыки правописания окончаний имен прилагательных.
55.	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку
56.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	2			Уметь склонять прилагательные, определять род, падеж, число.
57.	<b>Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»</b>	1			Уметь делать частичный грамматический разбор прилагательного. Актуализация знаний о связи существительного и прилагательного.
58.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1			Уметь называть способы проверки безударных окончаний прилагательных.
<b>Местоимение – 17 часов</b>					
59.	Местоимения как часть речи	2			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения
60.	Значение местоимений в речи	1			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.
61.	Личные местоимения 1,2,3-го лица	2			Указывать род местоимений и существительных.
62.	Личные местоимения 1-го лица	2			Уметь указывать род местоимений и существительных.
63.	Личные местоимения 2-го лица	2			Уметь указывать род местоимений и существительных.
64.	Личные местоимения 3-го лица	2			Уметь указывать род местоимений и существительных.
65.	Упражнения на закрепление	2			Уметь находить местоимения с предлогами в предложении. Правильно писать предлоги с местоимениями и с другими частями речи. Комментирование орфограмм.
66.	Контрольные вопросы и задания	1			Контроль ЗУН по данной теме.
67.	<b>Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»</b>	1			Контроль ЗУН по данной теме.
68.	Работа над ошибками. Упражнение на закрепление	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя



					памятку.
<b>69.</b>	<b>Р.Р. Деловое письмо: письмо</b>	1			Уметь писать письмо по данному плану
<b>Глагол – 26 часов</b>					
<b>70.</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами	2			Уметь правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений.
<b>71.</b>	Изменение глаголов по лицам	1			Уметь находить в тексте глаголы. Определять число и лицо глаголов.
<b>72.</b>	Глаголы 1-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 1-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 1-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.
<b>73.</b>	Глаголы 2-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица. ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 2-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.
<b>74.</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами	2			Уметь правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений.
<b>75.</b>	Изменение глаголов по лицам	1			Уметь находить в тексте глаголы. Определять число и лицо глаголов.
<b>76.</b>	Глаголы 1-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 1-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 1-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.
<b>77.</b>	Глаголы 2-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица. ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 2-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.
<b>78.</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами	2			Уметь правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений.
<b>79.</b>	Изменение глаголов по лицам	1			Уметь находить в тексте глаголы. Определять число и лицо глаголов.
<b>80.</b>	Глаголы 3-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 3-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 3-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.
<b>81.</b>	Упражнения на закрепление	2			Уметь правильно писать глаголы с -тся и -ться, определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.
<b>82.</b>	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	2			Уметь правильно писать окончания глаголов во 2-м лице единственного числа .
<b>83.</b>	Правописание глаголов в 3-м лице.	2			Уметь правильно писать окончания глаголов в 3-м лице.
<b>84.</b>	Упражнения на закрепление	1			Уметь применять способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.

85.	Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол».	1			Контроль знаний по указанной теме.
86.	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам»	1			Контроль знаний по указанной теме.
87.	Работа над ошибками	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.
88.	Обучающее изложение по плану «Титаник»	1			Уметь составлять коллективный план, написание изложения.
<b>Предложение – 13 часов</b>					
89.	Простое и сложное предложение.	2			Уметь строить простое распространенное предложение. Уметь устанавливать связи между словами в предложении по вопросам. Умение находить главные члены в предложении, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения.
90.	Простое предложение с однородными членами.	2			Уметь строить предложения с однородными членами предложения, находить в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены.
91.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i>	1			Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом <i>и</i> .
92.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Контрольное списывание	2			Уметь распознавать сложные предложения, соединять части сложного предложения подходящими союзами
93.	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	1			Уметь строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.
94.	Обращение	2			Уметь выделять обращения при письме, читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.
95.	Упражнение на закрепление	1			Уметь читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.
96.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			Контроль знаний по указанной теме.
97.	Работа над ошибками.	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку
<b>Повторение – 7 часов</b>					
98.	Части речи	1			Уметь определять части речи по вопросам и грамматическим признакам.

<b>99.</b>	Состав слова	1			Уметь разбирать слова по составу.
<b>100.</b>	<b>Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.</b>	1			Уметь составлять коллективный план, писать изложение по плану.
<b>101.</b>	Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Уметь делать частичный грамматический разбор , правильно писать безударные окончания имён существительных, имён прилагательных
<b>102.</b>	Личные местоимения	1			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.
<b>103.</b>	Простое и сложное предложение	1			Знать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Уметь составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении.
<b>104.</b>	Повторительно-обобщающий урок	1			Уметь комментировать изученные орфограммы.

### **Материально–техническое обеспечение**

1. Учебник «Русский язык» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Э.В. Якубовская, Н.Г Галунчикова., Москва, «Просвещение»2023г.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4классахвспомогательнойшколы. - М.: «Просвещение»,2000.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.