

Утверждено приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 154 от 30.08.2023

**АДАптированная основная общеобразовательная рабочая программа
по учебному предмету «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
для учащихся 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Вахрушева Галина Петровна

г. Стрежевой
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Авторской программы по природоведению для 5 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, 3 – издание, Москва: Просвещение, 2020 г. – 159 с: ил. – ISBN 978-5-09-074838-4., допущенной Министерством образования и науки РФ.

«Природоведение» ставит **своей целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и обще учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психическо- активные вещества, инфекционные заболевания).

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более

прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «*».

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из разделов:
«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс.

Введение (2 ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

Вселенная (6 ч.)

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них

обязательного полного воспроизведения этих названий.
Небесные тела: планеты, звезды.
Солнечная система. Солнце.
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.
Полеты в космос. Современные исследования.
Смена дня и ночи.
Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля. (8 ч.)

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Свойства воздуха.

Давление и движение воздуха.

Температура воздуха. Термометр.

Движение воздуха в природе. Ветер.

Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.

Состав воздуха. Углекислый газ и азот.

Охрана воздуха

Полезные ископаемые. (15 ч.)

Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.

Полезных ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.

Песок. Глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф.

Каменный уголь.

Добыча и использование каменного угля.

Нефть.

Добыча и использование нефти.

Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезных ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.

Цветные металлы.

Благородные (драгоценные) металлы.
Охрана полезных ископаемых.
Обобщающий урок. Полезные ископаемые.

Вода. (13ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.
Свойства воды.
Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.
Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.
Три состояния воды. Температура воды и её измерение.
Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.
Лабораторная работа. Свойства воды.
Работа воды в природе.
Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.
Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.

Воды суши: ручьи, реки.
Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.
Моря и океаны.
Охрана воды.
Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. Почва. (7 ч.)

Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги.
Горы.
Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.
Разнообразие почв.
Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.
Охрана почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

«Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер

и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

Место России на земном шаре. Знакомство с картой.

Моря и океаны, омывающие, берега России.

Равнины и горы на территории нашей страны.

Реки и озёра России.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.

Нижегород, Казань, Волгоград.

Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Население нашей страны.

Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. (Томской области).

Повторение по курсу «Неживая природа».

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Природоведение»**.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Словарь	Средства обучения
1 четверть – 16 часов					
1		1	Введение (2ч) Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.	природа	Иллюстрации Стр.3-4
2		1	Предметы и явления неживой природы. Экскурсия в природу с целью наблюдения. Практическая работа по заполнению дневников наблюдения.	Явления природы	Стр.5-7
I – Раздел ВСЕЛЕННАЯ (6 ч.)					
3		1	Небесные тела: планеты, звёзды. Солнечная система. Солнце. Практическая работа. Зарисовка звездного неба, формы Земли	Астрономия Солнечная система Солнце, солнечная система	Фотографии. Иллюстрации, глобус стр.8 – 9 Карта, глобус. Стр. 9 - 12
4		1	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Практическая работа. Зарисовки космического корабля	Космос, искусственный спутник, «Восток», «космодром»	Карта, глобус. Видео-презентация Стр. 12 - 16
5		1	Смена дня и ночи.	Пословица «День и ночь – сутки прочь»	Презентация Стр. 17-18
6		1	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	загадка	Презентация Стр.18 -21
7		1	Проверочная работа по теме: «Вселенная»		
8		1	II – Раздел НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ. (8 ч.) ВОЗДУХ. Планета Земля. Оболочки Земли.	Атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера	Презентация Стр. 22 - 23
9		1	Значение воздуха для жизни на Земля.	Воздух, азот, кислород, углекислый газ	Иллюстрации. Стр. 23-25
10		1	Свойства воздуха. Давление и движение воздуха.	воздух	Презентация

			Практическая работа. Опыт 1. Где прячется воздух? Опыт 2. Как увидеть воздух? 4 Опыт 3. Где можно встретить воздух? Опыт 4. Воздух сохраняет тепло?		Стр. 25 - 27
11		1	Давление и движение воздуха в природе. Практическая работа. Опыт по определению движения воздуха.	колба	Презентация Стр. 28 – 31
12		1	Температура воздуха. Термометр.	термометр	Измерение темп. Стр. 31 -33
13		1	Движение воздуха в природе. Ветер.	Ветер, флюгер, ураган, буря	Презентация Стр. 34 - 38
14		1	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Воздух, кислород	Презентация Стр. 39 – 42
15		1	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Проверочная работа. Воздух.	Углекислый газ, азот, смог, дымовая завеса	Презентация Стр. 42 - 47
16			Каникулы: 22.10. 2021- 29.10.2021		
II – четверть					
ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (15 ч.)					
1		1	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	Месторождения	Коллекция пол ископ.Стр.48-50
2		1	Гранит. Известняк.	Месторождения	Презентация. Гранит. Известняк. Стр. 51-53
3		1	Песок. Глина.		Презентация. Песок, глина. Стр.54-57
4		1	Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, газ. Практическая работа. Составление таблицы «Полезные ископаемые»	Уголь, нефть, газ, торф. Геолог Месторождения	Фильм. Плакат Стр.57-59
5		1	Каменный уголь.	Каменный уголь.	Презентация Стр.60-61
6		1	Добыча и использование каменного угля.	шахты	Презентация Стр. 61-64
7		1	Нефть. Добыча и использование нефти.	Нефть.	Презентация Стр. 64-65

8	1	Природный газ. Добыча, использование.	Нефтепровод Нефтеперерабатываю щие заводы	Презентация Стр. 65-68
9	1	Правила обращения с газом в быту.	Служба спасения «04».	Презентация Стр. 68-70
10	1	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	Чугун, сталь	Презентация Стр. 71-74
11	1	Цветные металлы.	Алюминий, медь	Стр. 74-77
12	1	Благородные (драгоценные) металлы.	Золото, серебро, платина	Презентация Стр. 77-80
14	1	Охрана полезных ископаемых.	полезные ископаемые	Презентация Учебник.Стр. 80-82
15	1	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.		Учебник. Стр.82-83
16	1	Тест за 1 полугодие		
ВОДА (13 ч.)				
	1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Пар, снег, лёд.	Стр. 84-86 Карта, иллюстрации
33	1	Свойства воды. Практическая работа. Опыты: состояние воды	Жидкость	Презентация Стр. 86 -88 Лёд, пар, снег.
34	1	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	микробы	Презентация Стр. 88-90
35	1	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Чистая и мутная вода	Презентация Стр. 91-93
36	1	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	Лёд, снег, пар.	Презентация Стр. 93-95
37	1	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Расширяется , сжимается	Презентация Стр.95-97
38	1	Лабораторная работа. Свойства воды.	Текучая, прозрачная, безвкусная.	Презентация Стр. 97-
39	1	Работа воды в природе.	Породы водопроницаемые	Презентация Стр. 99-102
40	1	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и	Промышленность,	Стр. 102-104

			сельском хозяйстве.	сельское хозяйство	
41		1	Вода в природе: осадки, воды суши.	Осадки, круговорот, вода пресная	Презентация Стр.105-107
42		1	Круговорот воды в природе. Воды в суше: ручьи, реки.	Ручьи, ГЭС	Презентация Стр. 108-109
43		1	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	озеро, болото, водохранилище	Презентация Стр. 109-111
44		1	Моря и океаны.	Океаны, морями, портов	Карта Презентация Стр. 112-113
45		1	Охрана воды.		Презентация Стр.114-115
ПОВЕРХНОСТЬ СУШИ. ПОЧВА (7 ч.)					
46		1	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Экскурсия. Практическая работа. Зарисовка форм поверхности своей местности	Холм. Овраг. Почва.	Карта, глобус, картинки, фотогр.Стр.116-117 Коллекция
47		1	Горы	горы	Карта, глобус, картинки, фотогр.Стр.117-119
48		1	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	Почва, перегной, песок, глина, минералы	Стр.119-122 Коллекция
49		1	Разнообразие почв.	Песчаные почвы, глинистые, чернозёмные	Презентация Стр. 122-126
50		1	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	Плодородие почвы	Презентация Стр.124 - 126
IV - четверть					
51		1	Охрана почвы.		Презентация Стр. 126-128
III – Раздел. «ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ» (13 ч.)					
52		1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.		Стр. 129

53	1	Моря и океаны, омывающие берега России Практическая работа. Работа с физической картой	Моря, океаны.	Карта, глобус, картинки, фотогр. Стр131
54	1	Равнины и горы на территории нашей страны.	Равнины и горы	Карта, глобус, картинки, фотогр. Стр.134
55	1	Реки и озёра России Практическая работа. Заполнение схемы «Воды суши».	Реки и озёра	Карта, глобус, картинки, фотогр. Стр. 136
56	1	Москва – столица России.	Столица	Слайды. Фотогр. Стр.139
57	1	Санкт – Петербург.	Санкт – Петербург	Слайды. Фотогр. Стр141
58	1	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Иллюстрации стр. 144
59	1	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города России.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города России.	Карта, глобус. стр. 146
60	1	Новосибирск, Владивосток.	Новосибирск, Владивосток.	Иллюстрации. Стр. 149
61	1	Население нашей страны.	Разнообразный	Фотографии стр.151
62	1	Итоговое тестирование.	Заказник	Карта, глобус. Стр. 154
63	1	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Повторение по курсу « Неживая природа ».	Заповедник	Иллюстрации.