
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено приказом
директора МОУ «СКоШ»:
№154 от 30.08.2023г

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа
по учебному предмету «Географии»
для 8 класса на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель: Денисова Л. П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2023-2024 годы, утвержденная приказом директора от 29.08.2023 №154
Авторской программы по учебному предмету «География» Т.М.Лифановой, Е.В.Подвальной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс.М.: Просвещение-2022

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – практическая работа.

Ведущими **методами обучения**, согласно данной программе, являются:

словесные методы: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Средствами обучения географии являются: учебные пособия, учебники, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка, диски и пр)

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме программированных заданий.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных и личностных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География материков и океанов», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

4. Планируемые результаты изучения курса географии.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края

Планируемые предметные результаты для учащихся 8 класса

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
--	---------------------	---------------------

<p>I-четверть</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое материк, часть света, океан; • Название океанов, материков, частей света; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны при помощи учителя; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка при помощи учителя; • Оформление таблицы названий океанов и материков. • Обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе)при помощи учителя. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса с нарушением интеллекта (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
<p>II-четверть</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарное описание природных условий материков (Австралии, Антарктиды) опираясь на карту и картины; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка при помощи учителя; • делать записи и схематические зарисовки наиболее типичных растений и животных Австралии и Антарктиды; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия (Австралии, Антарктиды) каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте из приложения к учебнику Австралию и Антарктиду, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса с нарушением интеллекта (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). • обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе)при помощи учителя. 	<p>и очертания берегов каждого материка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать записи и схематические зарисовки наиболее типичных растений и животных Австралии и Антарктиды; • обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе)
III-четверть	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарное описание природных условий материков (Северной и Южной Америки) опираясь на карту и картины; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Северной и Южной Америки при помощи учителя; • делать записи и схематические зарисовки наиболее типичных растений и животных Северной и Южной Америки; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса с нарушением интеллекта (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). • обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе)при помощи учителя. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия (Северной и Южной Америки,) каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте из приложения к учебнику Северную и Южную Америку, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • делать записи и схематические зарисовки наиболее типичных растений и животных Северной и южной Америки; • обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе)
IV-четверть	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарное описание природных условий материков (Евразии) опираясь на карту и картины; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Евразии при помощи учителя; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для учащихся с нарушением интеллекта). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять на карте полушарий географическое

	<ul style="list-style-type: none"> • делать записи и схематические зарисовки наиболее типичных растений и животных Евразии • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса с нарушением интеллекта (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). • обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе)при помощи учителя. 	<p>положение и очертания берегов Евразии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать записи и схематические зарисовки наиболее типичных растений и животных Евразии; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса с нарушением интеллекта (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). • обозначение на контурной карте материков и океанов; (в рабочей тетради на печатной основе);

Система оценки планируемых результатов

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для полноты ***оценки личностных результатов*** освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

2 балла — значительная динамика.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

5. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 1 год обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

. Для обучения используются следующие средства обучения:

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия
- Мультимедийный комплекс

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке.

Календарно- тематическое планирование 8 класс «География материков и океанов.»

№ п/п	наименование раздела, темы	Часы	Дата	Виды учебной деятельности обучающихся на занятии, уроке
	1 четверть 16ч			
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.			Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Показывают на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».
2	Мировой океан Атлантический океан.			
3	Северный Ледовитый океан.			
4	Тихий океан.			
5	Индийский океан.			
6	Современное изучение Мирового океана.			
7	Африка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.			
8	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов			
9	Животный мир тропических лесов.			
10	Растительный мир саванн. Животный мир саванн.			
11	Растительный и животный мир пустынь.			
12	Население и государства			
13	Египет, Эфиопия.			
14	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).			
15	Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР)			
16	Обобщающий урок. Тест			

	2 четверть 16ч			
19	Австралия (1 час) Географическое положение.			Изучают особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; -определяют на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; -делают элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины делают зарисовки птиц и животных. -находят в периодической печати сведения об изученных государствах и показывают их на политической карте; выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.			
21	Растительный мир.			
22	Животный мир.			
23	Население. Австралийский Союз.			
24	Океания. Остров Новая Гвинея.			
1.	Обобщающий урок. Тест			
25	Антарктида (1 ч) Географическое положение. Антарктика.			
26	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.			
27	Разнообразие рельефа, климат.			
28	Растительный и животный мир. Охрана природы			
29	Современные исследования Антарктиды.			
30	Обобщающий урок. Тест			
	3 четверть 20			
32	Северная Америка (2ч) Открытие Америки			-определяют на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; -делают элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; -находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывают их на политической карте;
33	Географическое положение.			Делают записи и схематические зарисовки.
34	Разнообразие рельефа, климат.			Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

35	Реки и озера			Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
36	Растительный и животный мир.			Делают записи и схематические зарисовки.
37	Население и государства.			Делают записи и схематические зарисовки.
38	Соединенные Штаты Америки. Канада.			Выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса
39	Мексика. Куба.			Делают записи и схематические зарисовки.
40	Обобщающий урок. Тест			Выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса
41	Южная Америка Географическое положение.			Делают записи и схематические зарисовки.
42	Разнообразие рельефа, климат.			Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Делают записи и схематические зарисовки Выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
43	Реки и озера.			
44	Растительность тропических лесов.			
45	Животные тропического леса.			
46	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.			
47	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.			определяют на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; -делают элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины;
48	Население и государства			
49	Бразилия			
50	Аргентина, Перу			
51	Обобщающий урок. Часть света — Америка. Тест			Выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса
	4 четверть 16ч			
52	Евразия (1 ч) Географическое положение.			Обозначение на контурной карте морей заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей
53	Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.			
54	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.			

55	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.			растительного и животного мира -определяют на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; -делают элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; -находят в периодической печати сведения об изученных государствах и показывают их на политической карте; -выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывают их на политической карте;
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.			
57	Климат Евразии.			
58	Реки и озера Европы.			
59	Реки и озера Азии.			
60	Растительный и животный мир Европы.			
61	Растительный и животный мир Азии.			
62	Население Евразии.			
63	Культура и быт народов Европы.			
64	Культура и быт народов Азии.			
65	Обобщающий урок.			Выполняют задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса
67	Итоговая контрольная работа			Выполнение индивидуальных заданий – карточки.
68	Географический КВН			Работа с картой. Выполнение групповых заданий.