
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено
приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 154 от 30.08.2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая
программа по курсу «Разговорный английский»
для 5 класса (первый год обучения) на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель: Петрова К.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Разговорный английский» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа «Разговорный английский» в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N273-ФЗ (ред. От 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 06.05.2014 года).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием/ Enjoy English”: Учебник для 2класса общеобразовательных учреждений. -Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2класса общеобразовательных учреждений. -Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителяк учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2класса общеобразовательных учреждений. -Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Аудиоприложения: “Английский с удовольствием / EnjoyEnglish” для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений. - Изд. второе. - Обнинск: Титул, 2010.
5. Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: английский язык : 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Целью изучения иностранного языка является повышение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, где все чаще встречаются слова на иностранных языках.

Изучение курса «Разговорный английский» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Разговорный английский» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по курсу «Разговорный английский» в 5 - 7 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю (34 учебных недели).

Личностные результаты.

Курс «Разговорный английский» позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми;

- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;

- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;

- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;

- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;

- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;

- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;

- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;

- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т.д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т.д.) и неявном виде;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т.д.;
- фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например, двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;

- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты освоения английского языка состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС.

В результате изучения иностранного языка на уровне индивидуальных особенностей обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к курсу, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и элементарные навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; элементарный диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

3. Чтение:

Читать: вслух простые предложения, построенные на изученном языковом материале; Письмо:

Владеть: элементарной техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

4. Языковые средства: Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Личные местоимения. Количественные числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

5. Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

6. Специальные учебные умения.

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- Пользоваться англо-русским словарем учебника;

- Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- Вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- Пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Исходя из особенностей образовательной среды в практике используются 2 главных **метода**:

1. **Грамматико-переводной (лексико-грамматический, традиционный) метод.** Согласно этому методу, владение языком складывается запоминания некоторого количества слов и знания грамматики. Процесс обучения состоит в том, что ученик последовательно изучает разные грамматические схемы и пополняет свой словарный запас.

2. Современный лексико грамматический метод направленна обучение языку как системе, состоящей из 4-х основных компонентов -говорение (устная речь), аудирование (восприятие на слух), чтение, письмо. Наибольшее внимание уделяется разбору текстов, написанию сочинений, изложений

и диктантов. Кроме того, обучающиеся должны усвоить структуру и логику иностранного языка, уметь соотносить его с родным, понимать, в чем их сходство и различия. Это невозможно без серьезного изучения грамматики и без практики двустороннего перевода.

3. **Коммуникативный метод.** На сегодняшний день это самый популярный метод изучения иностранных языков -после уже описанного традиционного. Основная цель данного метода

- Научить человека взаимодействовать с другими людьми на изучаемом языке, что подразумевает все формы общения: речь, письмо (как чтение, так и навыки написания текстов), умение слушать и понимать сказанное собеседником. Этого проще всего достичь, обучая человека в естественных условиях - естественных, прежде всего, с точки зрения здравого смысла. Современный коммуникативный метод представляет сочетание многих способов обучения иностранным языкам. На сегодняшний день это вершина эволюционной пирамиды различных

образовательных методик.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Unit 1. Hello, English	8	8	10	8	32

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты. Содержание урока.				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Языковое	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1. HELLOENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО)										
1.		Вводный урок	Уметь здороваться и представиться	<i>Hello! Good -bye! What's your name?</i>	I am...	Звуки [m] [n] [w] [t]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2.		Английские имена	Уметь задавать вопрос Who are you? И отвечать	Животные A dog A cat A fox	Написание собственных имен с большой буквы .	Звуки [t] [m] [e]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе
3.		Сколько тебе лет? – 2 ч	Умение задавать вопрос How old are you? И отвечать	Числительные 1-10	I'm = I am	Звуки [e] [s] [a] [n]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе
4.		Спортивный праздник – 2 ч	Рассказать о себе	He, she A parrot	Повелительные предложения	Звук [d] [l] [h]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в

							одноклассниками	прослушанного.		случае расхождения с правилом.
5.		Подготовка к концерту Словарная работа	Умение сказать о том, что я могу	Глаголы движения	Модальный глагол can Знакомство со схемой	Активизация изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
6.		Микки-Маус в гостях у ребят	Умение задавать вопрос <i>Can you ...?</i> И давать краткие ответы.	Вопросительное предложение с глаголом can	Порядок слов в вопросительном предложении	Звук [I] Интонация вопросительного предложения	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7.		Кукла Хэлен	Активизация утвердит. и вопросит. предложений с глаголом can	Please A lion A monkey Sing Dance		Звук [p] <i>please</i> [f]	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
8		Новый артист	Умение сказать о том, что я не могу делать	Закрепление пройденного	Построение отрицательных предложений	Звуки [k] [g] [dz]	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
9.		Паровозик из Ромашково – 2 ч	Рассказать о себе как об артисте	Обработка лексики предыдущих уроков	Притяжательные местоимения	Звук [h] [z]	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
10		Уроки в школе артистов Словарная работа	Закрепление навыков монологической речи	Тренировка по теме «Числительные»	Работа со схемами	Звук [C]	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
11		Конкурс на лучшего артиста – 2 ч	Закрепление в речи отрицательных предложений	Слова, выражающие одобрение: OK Well done! Fine/	Активизация всех изученных структур с глаголом <i>can по</i> моделям Упр.1, с.22	Ударение в словах песни Гласные звуки	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя

12		Веселое соревнование – 2 ч	Умение выражать одобрение		Повторение грамматических структур	Звук [z] is Называть слова по буквам	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий
13.		Медвежонок Билли – 2 ч	Рассказ по теме «Домашнее животное»	Школьные принадлежности	Введение конструкции <i>I have got...</i>	Звуки [] []	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
14		Экскурсия в зоопарк – 2 ч	Рассказ о том, что у тебя есть.	Повторение лексики по теме «Движение» «Числительные»	Составление предложений по модели. Упр.3, стр.27	Звуки [l][f]	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
15		Магазин Тома Словарная работа	Навыки диалогической речи «В магазине Тома»	Цвета	Конструкция с глаголом связкой “be”	Звук [ð] <i>the</i>	Нормы поведения и отношение к ним	Умение высказывать свое отношение	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
16		Готовимся к празднику – 2 ч	Ведение диалого-расспроса	Цвет+предмет	Конструкция с глаголом связкой “be”	Ударение в простых предложениях	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя
17		Праздник – 2 ч	Ведение устной речи с опорой на план, рисунок	Повторение	Повторение	Дифтонг [aɪ] <i>like, I</i>	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
18		В гостях у директора зоопарка – 2 ч	Ведение рассказа о семье	Введение новой лексики по теме «Семья»	Побудительные предложения	Звук [θ] <i>three</i>	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

Методическое обеспечение программы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Английский язык : 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 7 – е изд. – М.: Просвещение, 2021.
5. Книга для учителя для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык с удовольствием» Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2021.
6. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык с удовольствием» Авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2021.