
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» (МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждена приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 154 от 30.08.2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
рабочая программа
по учебному предмету математика
для 5 класса на 2023-2024 уч. год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составила: Лаптева О.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе АООП и нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- - Приложение к федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 5 класс: под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 224с.

Основной целью курса является подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- ✓ формирование у обучающихся абстрактных понятий числа, величины, геометрической фигуры;
- ✓ способствовать обучению школьников оформлять в собственной речи предметно-практическую деятельность и действия с числами;
- ✓ развитие способностей мыслить отвлечённо, действовать с числами и множествами предметов;
- ✓ развитие математических умений и навыков при решении арифметических задач;
- ✓ воспитание интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические

умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Так как в соответствии с авторской программой в 5-9 класса на изучение геометрического материала отводится один урок в неделю и с учетом количества часов на изучении математики в соответствии с учебным планом школы, геометрический материал изучается на каждом пятом уроке.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МОУ «СКоШ» на 2023-2024 учебный год рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа для 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- ✓ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- ✓ слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- ✓ называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- ✓ выполнять умножение и деление;
- ✓ писать и выполнять арифметические действия;
- ✓ решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- ✓ знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 1000, с использованием счетного материала;
- ✓ различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 1000;
- ✓ знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.
- ✓ понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
- ✓ знание меры длины, массы и их соотношения;

- ✓ знание меры времени и их соотношения;
- ✓ умение различать случаи взаимного положения двух геометрических фигур.

Достаточный уровень:

- ✓ знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке;
- ✓ счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1000;
- ✓ знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию) и т.п.;
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- ✓ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- ✓ практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- ✓ понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
- ✓ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- ✓ самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- ✓ решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- ✓ узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге, чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- ✓ чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на бумаге;
- ✓ определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

Личностные результаты

- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация:

- Сотня (повторение).
- Нумерация чисел в пределах 100.
- Нумерация чисел в пределах 1 000.
- Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.
- Римская нумерация.

Единицы измерения и их соотношения:

- Меры длины.
- Меры массы.
- Меры стоимости.
- Меры времени.
- Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
- Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.
- Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.
- Сложение с переходом через разряд.
- Вычитание с переходом через разряд.
- Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.
- Деление чисел на 10, 100.
- Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.
- Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
- Проверка умножения и деления.
- Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
- Все действия в пределах 1 000.
- сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.

Дроби:

- Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.
- Образование дробей.
- Сравнение дробей.
- Правильные и неправильные дроби.

Арифметические задачи.

- Простые арифметические задачи на нахождение части числа.
- Составные арифметические задачи.
- Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
- Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.
- Разностное сравнение чисел.
- Кратное сравнение чисел.

Геометрический материал.

- Линия, отрезок, луч.
- Углы.

- Прямоугольник (квадрат).
- элементы прямоугольника (квадрата), их свойства;
- Окружность, круг.
- Периметр многоугольника.
- Треугольник.
- Различие треугольников по видам углов.
- Различие треугольников по длинам сторон.
- Построение треугольников.
- Круг, окружность. Линии в круге.
- Масштаб.
- Куб, брус, шар.

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Общее количество часов	Количество часов на контрольные работы
1	Сотня	15	1
2	Геометрический материал	24	1
3	Тысяча	20	1
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	16	1
5	Обыкновенные дроби	6	1
6	Умножение и деление чисел	45	4
7	Повторение	9	-
8	Годовая (итоговая) контрольная работа	1	1
	Итого:	136	10

VII КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол час	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Дом задание	Дата
1 четверть 32ч						
СОТНЯ (15 ч.)						
1	Числа 1 - 100	1	1,10,100 – счётные единицы	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.3-4	
2	Математические действия в пределах 100	1	Название компонентов при сложении и вычитании	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 5-6	
3	Решение задач и примеров в пределах 100	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 7-8	
4	Вводная контрольная работа	2				
5	Работа над ошибками					
6	Числа, полученные при измерении	1	Соотношения между числами, полученными при измерении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
7	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 11-13	
8	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1	Присчитывание и отсчитывание по 8 и 9	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 13-14	
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	Счёт равными числовыми группами	Коррекция произвольного внимания.	Стр.15-18	
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	2	Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.	Стр.18-20	
11	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Компоненты при вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.	Стр.21-22	

12	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.22-25	
13	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» Работа над ошибками	2	Все математические действия в пределах 100	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Стр.26	
I. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (Повторение) (4 ч.)						
14	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов	Коррекция зрительного восприятия.	Стр.27-28	
15	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1	Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом	Коррекция зрительного восприятия.	Стр.29	
16	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1	Классификация многоугольников. Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов. Дифференциация четырёхугольников	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.30-31	
17	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1	Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и называние квадратов. Измерение сторон квадратов	Коррекция зрительного восприятия.	Стр. 31-32	
II. ТЫСЯЧА (20 ч.)						
18	Устная нумерация в пределах 1000	1	Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация	Коррекция логического мышления.	Стр.34-39	
19	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Деление на 10 и 100	Коррекция логического мышления.	Стр.40-42	

20	Округление чисел до десятков и сотен	1	Нумерация в пределах 1000. Округление	Развивать умения планировать свою деятельность.	Стр.43-45	
21	Римская нумерация	1	Письменная нумерация в пределах 1000	Развитие словаря через знакомство с матем. терминами.	Стр.45-46	
22	Меры стоимости и длины	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Километр	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.46-48	
23	Меры массы и соотношение между ними	1	Меры массы и соотношение между ними. Тонна, килограмм, грамм	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.48-51	
24	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.	Стр.51-52	
25	Контрольная работа за 1 четверть	2				
26	Работа над ошибками					
27	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	2	Соотношения между мерами длины	Коррекция произвольного внимания.	Стр.52-53	
28	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2	Устная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.	Стр.54-58	
2 четверть 32 ч						
1	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.59-61	
2	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости,	Стр.62-63	

				целеустремлённости.		
3	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	1	Нахождение неизвестных компонентов	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.64	
4	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1	Нумерация в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.64-65	
5	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание полных двузначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.66-67	
6	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1	Нахождение суммы и разности двузначных чисел		Стр.67-68	
7	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1	Все случаи сложения и вычитания	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.69-70	
8 9	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» Работа над ошибками	2	Все случаи сложения и вычитания	Развитие аккуратности, самоконтроля.	Стр.70	
III. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (10 ч.)						
10	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1	Периметр многоугольника. Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 71-74	
11	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1	. Элементы треугольника, их определение	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.74-78	
12	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1	Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников.	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.79-80	

13	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по величине углов.	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.80- 81	
14	Разносторонний треугольник и его свойства	1	Дифференциация треугольников по длине сторон: различение и узнавание равностороннего и равнобедренного треугольника. Решение задач	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция логического мышления	Стр.81- 82	
15	Разностное сравнение чисел	1	Нумерация чисел в пределах 1000	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.83- 85	
16	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	Разностное сравнение чисел		Стр.86- 87	
17	Кратное сравнение чисел	1	Нумерация в пределах 1000	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления	Стр. 87	
18	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1	Разностное и кратное сравнения	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления	Стр. 83- 87	
IV. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД (16 ч.)						
19	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 92- 93	
20	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1	Сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 93- 94	
21	Контрольная работа за 2 четверть	2				
22	Работа над ошибками					

23	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 95-96	
24	Вычитание с одним переходом через разряд	1	Вычитание круглых сотен	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 97-98	
25	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 98-99	
26	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 100-101	
27	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1	Все случаи сложения и вычитания трёхзначных чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 101-103	
28	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 104-106	
29	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	Свойства 0 и 1 при умножении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 107-108	
30	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Работа над ошибками. Доли, целое	Коррекция логического мышления.	Стр. 109-112	

3 четверть 40 ч.

V. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (6ч.)

1	Структура обыкновенной дроби	1	Образование дробей	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 116-117	
2 3	Сравнение дробей	2	Структура обыкновенных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 118-120	
4	Правильные и неправильные дроби	1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями,	Развитие волевых качеств: настойчивости,	Стр. 121-124	

			числителями	целеустремлённости.		
VI. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ						
5	Умножение чисел 10, 100	1	Правила умножения на 10 и на 100	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 125-126	
6	Деление на 10, 100	1	Правила умножения на 10 и на 100. Структура обыкновенных дробей, их сравнение	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 126-129	
7 8	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	2	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 130-132	
9 10	Замена мелких мер крупными.	2	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 133-135	
11	Меры времени. Год	1	Соотношения между мерами времени	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Стр. 136-137	
12	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах	Коррекция логического мышления.	Стр. 137-138	
13	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах	Коррекция логического мышления.	Стр. 139-140	
14	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция логического мышления	Стр. 140-142	
15	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 142-143	

16	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 143-144	
17	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 145-146	
18	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1	Табличное деление на 4 и 5 с остатком	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 147-148	
19	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1	Табличное деление на 6,7 с остатком	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 148-149	
20 21	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	2	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 150-152	
22	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1	Деление трёхзначного числа на однозначное	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 153-154	
23	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 155-156	
24 25	Проверочная работа по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное» Работа над ошибками	2	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 157	
26	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1	Компоненты умножения и деления	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 158-159	
27	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1	Компоненты умножения и деления	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 160-162	
28	Проверка умножения и деления	1	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 162-164	
29	Проверка умножения и деления	1	Порядок действий в примерах	Коррекция	Стр.	

			со скобками и без них	переключаемости и распределения внимания.	162-164	
30	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	Компоненты умножения.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 165-166	
31	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1	Умножение круглых сотен на однозначное число	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 166-167	
32 33	Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками	2				
34	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1	Компоненты умножения. Числа, полученные при измерении и соотношения между ними	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 167-168	
35	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	Преобразование более крупных мер длины и массы в более мелкие	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 168-169	
36	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1	Замена мелких мер длины и массы более крупными	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 170-171	
37	Решение задач и примеров на умножение	1	Преобразование мер стоимости	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 171-172	
38	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Компоненты при делении, деление на 1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 172-173	
39	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Свойства нуля при делении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 173-174	
40	Деление трёхзначного числа на однозначное с	1	Деление трёхзначных чисел	Развитие волевых качеств:	Стр.	

	двумя переходами через разряд			настойчивости, целеустремлённости.	174-175	
4 четверть 32 ч						
1	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1	Деление двузначных чисел на однозначное	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 176-177	
2	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1	Получение неполного частного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 176-177	
3	Нахождение частного полного и неполного	1	Структура задачи на нахождение частного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 178-179	
4	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1	Сопоставление кратного и разностного сравнений	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 180-181	
5	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1	Решение задач на кратное сравнение	Коррекция логического мышления.	Стр. 181-182	
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение чисел, полученных при измерении	Коррекция логического мышления.	Стр. 182-183	
7	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1	Компоненты при умножении и делении	Коррекция логического мышления.	Стр. 184	
8	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	Порядок действий со скобками и без них	Коррекция логического мышления.	Стр. 184-186	
VII. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (6 ч.)						
9	Построение разносторонних треугольников	1	Различение треугольников по видам углов	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 187-188	
10	Построение равнобедренных треугольников	1	Различение треугольников по длинам сторон	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 188-189	

11	Построение равносторонних треугольников	1	Построение треугольников различных видов	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 189-190	
12	Круг, окружность	1	Дифференциация круга и окружности, работа с циркулем и линейкой. Радиус, диаметр	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 190-191	
13	Линии в круге	1	Дифференциация круга и окружности. Радиус, диаметр, хорда	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 192-193	
14	Масштаб	1	Понятие масштаб, построение геометрических фигур с использованием заданного масштаба	Коррекция логического мышления	Стр. 193-194	
15	Контрольная работа за 4 четверть	2				
16	Работа над ошибками					
VIII. ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (ПОВТОРЕНИЕ) (9 ч.)						
17	Нумерация в пределах 1000	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания	Стр. 196-197	
18	Решение задач и примеров в пределах 1000	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания	Стр. 197-198	
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение мер массы, длины и стоимости	Коррекция произвольного внимания	Стр. 199-200	
20	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 200-201	
21	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1	Преобразование чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 201-204	
22	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Название компонентов при сложении и вычитании. Меры времени и их соотношение	Коррекция произвольного внимания	Стр. 205-206	
23	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1	Название компонентов при умножении и делении.	Коррекция произвольного внимания	Стр. 207-209	

			Свойства 1 и 0 при умножении			
24	Контрольная работа за год	2				
25	Работа над ошибками					
26	Решение примеров и задач на нахождение части числа	1	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция произвольного внимания	Стр. 210-211	
	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1	Название компонентов и результатов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 212-214	
Х. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (ПОВТОРЕНИЕ) (4 ч.)						
	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1			215-216	
	Прямоугольник (квадрат)	1				
	Куб. Брус. Шар.	1			-222	

VIII. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.