
**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)**

**636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2**

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено
приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 154 от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 6 класса на 2023-2024 уч. год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель: Денисова Л. П.

Пояснительная записка

Программа разработана для обучающихся с ОВЗ, к учебнику Г.М. Капустина, М.Н. Петрова, Математика 6 класса, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство Москва "Просвещение", 2022 год. Программа составлена в соответствии с ФГОС. В ней подробно отражены в КТП все результаты: предметные, метапредметные и личностные.

Рабочая программа по математике составлена с использованием следующей **нормативно-правовой базы**:

1. Закон 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция математического образования в РФ».
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СКОШ» г. Стрежевой на 2023-2024 годы, утвержденная приказом директора от 29.08.2023г №154

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности

Место предмета «Математика» в учебном плане:

в 6 классе – 4 часов в неделю

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области математика, готовность их применения. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями,

имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

II. Содержание рабочей программы

Математика. 6 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

1. Повторение. Нумерация (8 часов)

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

2. Тысяча. (50 часов)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

3. Обыкновенные дроби (46 часов)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

4. Геометрический материал (6 часов)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

5. Повторение (8 часов)

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольная работа	Работа над ошибками
1.	Повторение. Нумерация.	8	1	1
2.	Тысяча.	50	2	2
3.	Обыкновенные дроби.	46	2	2
4.	Геометрический материал.	6	1	1
5.	Повторение.	8	3	3
	ИТОГО: (136 часов)	118	9	9

Календарно-тематическое планирование
6 класс. Математика (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Ко л-во час	Планируемые результаты изучения темы					Дата
			Предметные	Личностные	Метапредметные			
					Познавательные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	
1 четверть 32 часа								
1. Повторение. Нумерация (8 часов)								
1.	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1 ч.	Вспомнить и закрепить понятия класса, разряда	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассматриваемых проблем	Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Планирование своей деятельности при решении учебных математических задач	
2.	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1ч	Вспомнить и закрепить понятия класса, разряда	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассматриваемых проблем	Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Планирование своей деятельности при решении учебных математических задач	
3.	Контрольная работа. Нулевой срез знаний.	1ч.	Проявление внимательности	Использовать терминологию, связанную с пройденным материалом	Уметь оформлять свои мысли в письменной форме	Находить ошибки при помощи проверки		
4.	Работа над ошибками	1ч	Проявление внимательности	Использовать терминологию, связанную с пройденным	Уметь оформлять свои мысли в письменной	Находить ошибки при помощи		

				материалом	форме	проверки		
5.	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1 ч	Закрепить понятия класса, разряда	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать результаты действия	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Решение задачи по алгоритму	
6.	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1ч.	Сформировать понятия класса, разряда	Проявление терпения и аккуратности	Описывать компоненты	Умение выражать свои мысли, слушать	Уметь проговаривать последовательность действий	
7.	Нахождение неизвестного вычитаемого	2 ч.	Вспомнить понятие вычитаемого, разности	Проявление самоконтроля, аккуратности	Приводить аналогичные примеры. Узнавать свойства вычитаемого и разности	Умение слушать и вступать в диалог	Уметь работать по плану.	
8.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2ч.	Вспомнить правила сложения и вычитания	Проявление терпения и внимательности	Сравнивать действия сложения и вычитания	Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	
2. Тысяча (50 часа)								
9.	Чётные и нечётные числа.	1ч.	Закрепить понятие чётного и нечётного числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Описывать и характеризовать линии.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	
10.	Чётные и нечётные	1ч.	Закрепить понятие чётного	Установление связи между целью	Находить длины отрезков, ломаных.	Уметь оформлять свои мысли в	Уметь работать по плану	

	числа.		и нечётного числа	деятельности и ее мотивом		устной форме		
11.	Простые и составные числа.	1ч.	Сформировать понятие простых и составных чисел	Проявление терпения и аккуратности	Описывать и характеризовать углы. Описывать свойства натурального ряда.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Умение находить ошибки	
12.	Простые и составные числа.	1ч.	Сформировать понятие простых и составных чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	
13.	Таблица простых чисел	1ч.	Воспроизвести понятие натуральный ряд.	Способность к самооценке	Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация)	Умение слушать и вступать в диалог	Уметь проговаривать последовательность действий	
14.	Таблица простых чисел	1ч.		Умение структурировать знания	Переходить от одних единиц измерения величин к другим.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
15.	Округление чисел	1ч.	Вспомнить понятие округления	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Описывать свойства натурального ряда	Участвовать в обсуждении возможных ошибок	Уметь работать по плану	
16.	Округление чисел	1ч	Как округляют числа. Правило округления	Проявление терпения и	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа	Развитие пространственных представлений и	Умение выделять и осознавать то, что уже пройдено.	

						ориентации		
17.	Округление чисел	1ч.	Как округляют числа. Правило округления	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	
18.	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч	Вспомнить компоненты при нахождении неизвестного	Уметь структурировать знания	Округлять натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа.	Умение слушать и вступать в диалог	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	
19.	Нахождение неизвестного числа.	1ч.		Вырабатывать навыки прочного запоминания	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задач	
20.	Умножение и деление на однозначное число.	1ч.	Сформировать правила умножения и деления.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Называть разряды, классы. Записывать округлённые числа	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Находить ошибки и объяснять их.	
21.	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры.	1ч.	Сформировать правила умножения и деления.	Способность к самооценке	Использовать приёмы прикидки и оценки округлённого числа	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
22.	Преобразование чисел, полученных	1ч.	Вспомнить методы	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Читать числа в системе счисления (клинопись,	Развитие пространственных представлений и	Развивать умение делать словесные, логические	

	при измерении.		измерения		римская нумерация)	ориентации	обобщения	
23.	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры.	1ч.	Научиться преобразовывать числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация)	Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	
24.	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.	Закрепить правила сложения	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи, анализировать и осмысливать условие задачи.	Умение слушать и вступать в диалог	Применять приёмы самоконтроля при выполнении вычислений.	
25.	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.	Закрепить правила вычитания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Развитие пространственных представлений и ориентации	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	
26.	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч.	Усвоить понятие «во сколько»	Развивать механическую память	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
27.	Контрольная работа за 1 четверть	1ч	Сформировать умения применять полученные	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью	Выбор способов и условий действия	

			знания			выражать свои мысли		
28.	Работа над ошибками	1ч						
29.	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч.	Усвоить понятие «во сколько»	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Оперировать математическими символами	Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	
30.	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч.	Усвоить понятие «фигура»	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	
2 четверть 32 часа								
1.	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч.	Сформировать умение выполнять построение фигур	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Оперировать математическими символами	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	
2.	Таблица классов и разрядов.	1ч.	Вспомнить понятия класса и разряда	Развивать механическую память	Оперировать математическими символами	Уметь слушать и понимать речь других	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
3.	Таблица классов и разрядов.	1ч.	Закрепить понятия класса и разряда	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Оперировать символической записью	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и	Осуществлять самоконтроль при выполнении вычислений.	

						понимать речь других		
4.	Таблица классов и разрядов.	1ч.	Закрепить понятия класса и разряда	Проявление внимания и аккуратности	Применять приёмы прикидки и оценки	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
5.	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам	1ч.	Усвоить понятие разрядной единицы	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Применять приёмы прикидки и оценки	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом	
6.	Округление чисел.	1ч.	Сформировать правило округления Понятие	Развивать механическую память	Моделировать условие с помощью схем и рисунков	Уметь слушать и понимать речь других	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
7.	Округление чисел.	1ч.	Сформировать правило округления Понятие	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Строить логическую цепочку рассуждений	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	
8.	Составление чисел из разрядных слагаемых	1ч.	Сформировать умение составить число из разрядных	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Строить логическую цепочку рассуждений.	Обогащение словаря	Учить анализировать ход выполнения работы,	

			слагаемых				сравнивать с образцом.	
9.	Работа на калькуляторе	1ч.	Закрепить умение работать на калькуляторе	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи арифметическим способом , анализировать и осмысливать текст задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
10.	Римские числа. Запись арабских чисел римскими.	1 ч	Формировать знания по различию арабских и римских чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Называть компоненты арифметических действий	Обогащение словаря	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	
11.	Контрольная работа «Классы. Разряды». Работа над ошибками	2ч	Сформировать умения применять полученные знания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Выбор способов и условий действия	
12.	Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.	1 ч	Вычисление значений числовых выражений	Уметь структурировать знания	Вычислять значения числовых выражений.	Обогащение словаря	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	
13.	Сложение, вычитание четырёхзначн	1ч.	Удобные вычисления с	Установление связи между целью деятельности и ее	Формулировать правила вычитания.	Уметь оформлять свои мысли в	Уметь работать по плану	

	ых чисел без перехода через разряд.		вычитанием.	мотивом		устной форме		
14.	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1ч.		Развивать механическую память	Анализировать и рассуждать в ходе вычисления	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	
15.	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.	Вычисление значений числовых выражений	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом		Обсуждать возможность вычисления разными способами.	Уметь работать по плану	
16.	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд	1ч	Правила сложения и вычитания	Проявление терпения и аккуратности	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Участвовать в обсуждении возможных ошибок	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	
17.	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.	Правила сложения и вычитания	Развивать механическую память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря	Учитывать анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	
18.	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел.	1ч.	Правила сложения и вычитания	Развивать образную память, тренировать память	Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки.	Предлагать разные способы решения текстовых задач	Осуществлять самоконтроль, проверяя	

							ответ на соответствие условию.	
19.	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.	Вычисление значений числовых выражений	Развивать механическую память	Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации	Обогащение словаря		
20.	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.	Вычисление значений числовых выражений	Развивать механическую память	Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации	Обогащение словаря	Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	
21.	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.	Развивать образную память, тренировать память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря			
22.	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1 ч	Вычисление значений числовых выражений	Уметь структурировать знания	Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Уметь выбирать способы решения задач и условий действия	
23.	Решение примеров.	1ч	Вычисление значений числовых выражений	Развивать механическую память	Умение анализировать полученный результат	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Уметь структурировать знания	

24.	Проверка сложения вычитанием.	2ч.	Закрепить правила сложения и вычитания	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Развивать механическую память	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях многоугольники	Обогащение словаря	Уметь работать по плану	
25.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	Формировать понятия компонентов при нахождении неизвестного	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Распознавать треугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного ответа условию задачи	
26.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч	Формировать понятия компонентов при нахождении неизвестного	Развивать механическую память		Обогащение словаря		
27.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1 ч	Закрепить правила сложения и вычитания	Уметь структурировать знания	Использовать терминологию, связанную со сравнением	Умение слушать и вступать в диалог	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.	
28.	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	2ч	Сформировать умения применять полученные знания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Выбор способов и условий действия	
3 четверть 40 часов								
1.	Нахождение неизвестного слагаемого,	2ч.		Проявление терпения и аккуратности	Использовать терминологию, связанную с	Умение с достаточной полнотой и	Осознавать возникающие трудности, искать	

	уменьшаемого вычитаемого				многоугольниками. Вычислять периметры	точно выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	их причины и пути преодоления	
2.	Проверка вычитания сложением.	1ч	Закрепить правила сложения и вычитания	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Развивать механическую память	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях многоугольники	Обогащение словаря	Уметь работать по плану	
3.	Контрольная работа «Тысяча». Работа над ошибками.	2 ч.	Научить применять полученные знания	Развивать образную память, тренировать память	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выбирать наиболее эффективных способов решения задач	

3. Обыкновенные дроби (46 часов).

4.	Доли. Дроби.	1ч.	Сформировать понятия: дробное число, часть числа, доля	Развивать механическую память		Обогащение словаря	Учить и выделять недостатки в работе	
5.	Правильные, неправильные дроби.	1ч.	Сформировать понятия: дробное правильное и неправильное дробь	Развивать образную память, тренировать память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
6.	Образование смешанного числа	1ч.	Сформировать понятия: смешанное число	Развивать механическую память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход	

							выполнения работы, сравнивать с образцом.	
7.	Сравнение смешанных чисел	1ч.	Сформировать понятия: смешанное число	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать определения понятий «разряд»	Уметь оформлять свои мысли в устной форме;	Уметь работать по плану	
8.	Сравнение смешанных чисел	2ч.		Проявление терпения	Решать текстовые задачи, связанные со сложением чисел	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
9.	Основное свойство дроби.	1ч.	Усвоить основное свойство дроби	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать понятие разряда Использовать математическую терминологию в рассуждениях	Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь работать по плану	
10.	Основное свойство дроби.	1ч.	Усвоить основное свойство дроби	Развивать образную память, тренировать память	Решать текстовые задачи, связанные со сложением чисел	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при выполнении задания.	
11.	Преобразование дробей.	1ч.	Научиться преобразовывать дроби	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Формулировать свойства суммы	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	

12.	Преобразование дробей.	1ч.	Сформировать правило нахождения части от числа	Проявление терпения и аккуратности	Формулировать свойства разности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
13.	Нахождение одной части от числа.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать правила вычитания чисел, давать пояснения в рассуждениях.	Объяснять, верно, или неверно утверждение	Уметь работать по плану	
14.	Нахождение нескольких частей от числа.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Формулировать правила вычитания чисел, давать пояснения в рассуждениях.	Развивать речь посредством ввода новых слов	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
15.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.	Сформировать пространственное представление о прямой и плоскости	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	
16.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.	Сформировать пространственное представление о прямой и плоскости	Проявление внимания	Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом.	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
17.	Высота треугольника.	1ч.	Вспомнить геометрические фигуры и их характеристики	Развивать образную память, тренировать память	Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать	

18.	Высота треугольника.	1ч.	Сформировать понятие высоты треугольника и её построение	Установление связи между целью деятельности и её мотивом	Применять понятия, связанные со сложением и вычитанием	Уметь выражать свои мысли	Учить применять правила при решении задачи	
19.	Параллельные прямые.	1ч.	Сформировать понятие параллельных прямых и научиться их строить	Развивать образную память, тренировать память	Умение решать задачи по краткой записи	Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь структурировать знания	
20.	Построение параллельных прямых	1ч.	Сформировать понятие параллельных прямых и научиться их строить	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Умение решать задачи по краткой записи	Объяснять на примерах, опровергать с помощью контр примеров утверждения	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.	
21.	Контрольная работа «Обыкновенные дроби». Работа над ошибками.	2ч.	Научиться применять полученные знания на практике	Проявление терпения и внимательности	Умение решать составные задачи по краткой записи	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
22.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч.	Вспомнить понятия: часть, доля.	Установление связи между целью деятельности и её мотивом	Распознавать на рисунках доли и части предмета	Объяснять на примерах утверждения	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.	
23.	Сложение и вычитание дробей с	1ч.		Способность к оценке учебной деятельности		Развивать речь посредством ввода новых слов	Осознавать возникающие трудности, искать	

	одинаковыми знаменателям и.						их причины и пути преодоления	
24.	Сравнение смешанных чисел.	1ч.	Научиться сравнивать смешанные числа.	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Разбивать числа на равные части	Обосновывать на примерах утверждения .	Уметь работать по плану	
25.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1ч.	Научиться складывать и вычитать смешанные числа.	Развивать образную память, тренировать память	Находить доли числа	Обосновывать, опровергать с помощью контр примеров утверждения	Развивать умения сравнивать, анализировать	
26.	Решение заданий на вычисление скорости и времени движения.	1ч.	Вспомнить понятия: скорость, время, расстояние	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Вычислять неизвестные компоненты уравнения по соответствующим правилам	Уметь оформлять свои мысли в устной форме других	Уметь работать по плану	
27.	Решение заданий на вычисление расстояния и времени движения.	1ч.	Вспомнить понятия: скорость, время, расстояние	Развивать образную память, тренировать память	Решать уравнения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
28.	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.	Сформировать алгоритм решения задач на движение	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Решать задачи с использованием краткой записи (по алгоритму)	Обосновывать утверждения .	Конструировать алгоритм	
29.	Решение задач на	1ч.	Сформировать алгоритм	Развивать образную память, тренировать	Решать задачи с использованием краткой	Уметь с достаточной	Выбор наиболее эффективных	

	движение навстречу друг другу		решения задач на движение	память	записи (по алгоритму)	полнотой и точностью выражать свои мысли	способов решения задач	
30.	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.	Сформировать алгоритм решения задач на движение	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Оперировать математическими символами и правилами действий	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	
31.	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	2ч	Сформировать умения применять полученные знания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь выражать свои мысли	Выбор способов и условий действия	
32.	Решение задач на движение	1 ч.	Сформировать алгоритм решения задач на движение	Развивать образную память, тренировать память	Умение находить ошибки с использованием правила	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать	
33.	Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1ч.	Вспомнить правила умножения чисел	Проявление терпения и аккуратности	Отмечать дроби точками координатной прямой	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
34.	Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	

35.	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.	Сформировать порядок выполнения действий при решении примеров	Развивать образную память, тренировать память	Разбивать числа на равные части	Уметь слушать и понимать речь других	Развивать умения сравнивать, анализировать	
4 четверть 32 часа								
1.	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.	Сформировать порядок выполнения действий	Воспитывать устойчивость внимания	Применять правила сравнения дробей	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи	
2.	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.	1ч.	Вспомнить правила умножения и деления чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Формулировать правила сравнения	Уметь слушать и понимать речь других	Находить ошибки и объяснять их.	
3.	Деление на однозначное число.	1ч.	Вспомнить правила умножения и деления чисел	Воспитывать устойчивость внимания	Моделировать с помощью координатной прямой равенство дробей.	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать	
4.	Деление на однозначное число в столбик.	1ч.	Закрепить правила умножения и деления чисел	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для обыкновенных дробей.	Уметь слушать и понимать речь других	Учить применять правила при решении задачи	
5.	Решение задач на деление.	1ч.	Сформировать умение решать задачи на	Проявление терпения и аккуратности.	Рассмотреть числовые закономерности, связанные с обыкновенными	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие	

			деление		дробями.		трудности	
6.	Решение задач на деление.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	
7.	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1ч.	Сформировать правила деления в столбик	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Сравнивать дроби с равными знаменателями.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	
8.	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1ч.	Сформировать правила деления в столбик	Воспитывать устойчивость внимания	Применять различные приёмы сравнения дробей	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
9.	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1ч.	Закрепить порядок выполнения действий	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Умение формулировать и применять правила деления	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	
10.	Решение текстовых задач на деление.	3 ч.	Сформулировать алгоритм решения текстовых задач и научить им пользоваться	Воспитывать устойчивость внимания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь структурировать знания	
11.	Деление в столбик с остатком на	2 ч.	Сформировать понятия остатка. Закрепить	Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения	Умение с достаточной полнотой и	Уметь выделять необходимую	

	однозначное число.		правила деления в столбик		существенных признаков	точно­стью выражать свои мысли	информацию	
12.	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1ч.	Закрепить правила умножения и деления	Воспитывать устойчивость внимания	Формулировать и применять правила умножения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи	
13.	Контрольная работа за 4 четверть. Работа над ошибками.	2ч	Закрепить полученные знания и научиться применять их на практике	Проявление терпения	Формулировать и применять правила деления	Умение слушать и вступать в диалог	Использовать приёмы проверки результата вычисления.	
4. Геометрический материал (6 часов)								
14.	Взаимное положение прямых в пространстве	1ч.	Формировать пространственные представления	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Умение с достаточной полнотой и точно­стью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	
15.	Уровень и отвес.	1ч.	Сформировать понятия уровня и отвеса	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать и записывать с помощью букв правило умножения дробей.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану	
16.	Куб.	1ч.	Формировать понятия объёмных фигур	Развивать наблюдательность		Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки результата	

							вычисления	
17.	Брус.	1ч.	Научиться применять полученные знания	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Проводить несложные исследования, связанные с делением	Умение с выразить свои мысли, слушать и вступать в диалог.	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
18.	Шар.	1ч.	Формировать понятия объёмных фигур	Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение выразить свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	
19.	Масштаб.	1ч.	Формировать понятия местность, карта, макет и др.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Выполнять разные действия при вычислении значения выражения	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
5. Повторение (8 часов)								
20.	Сравнение чисел.	1ч.	Закрепить понятия: больше, меньше, равно.	Развивать наблюдательность	Применять эталон при нахождении значения выражения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки результата вычисления	
21.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	
22.	Контрольная работа за год. Работа над ошибками	2ч	Научиться применять полученные знания на	Проявление терпения и аккуратности				

			практике					
23	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1ч.	Закрепить знания таблицы сложения	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану	
24.	Нахождение неизвестного числа	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание	Применять эталон при нахождении значения выражения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Строить логическую цепочку рассуждений	
25.	Обыкновенные дроби.	1ч.	Закрепить знания свойств обыкновенных дробей и их сложение и вычитание	Развивать наблюдательность	Применять эталон при нахождении значения выражения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию	
26.	Умножение на однозначное число и круглые десятки.	1ч.	Закрепить знания правил умножения	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Оперировать математическими символами и правилами действий	Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки результата вычисления	
27.	Деление на однозначное число и круглые десятки.	2ч.	Закрепить знания правил деления	Проявление терпения и внимательности	Умение находить ошибки с использованием правила	Умение слушать и вступать в диалог	Уметь выделять необходимую информацию	