

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г.  
Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

[skosh@guostrj.ru](mailto:skosh@guostrj.ru)

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждена приказом директора МОУ «СКоШ»  
№ 154 от 30.08.23 г

**Адаптированная основная рабочая программа  
по учебному предмету профильный труд «Швейное дело»  
для учащихся 7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Осотова Л.В

г. Стрежевой

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету профильный труд «Швейное дело» для учащихся 6 класса разработана на основе примерной Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 7 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «СКоШ»

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют обеспечить качество и доступность освоения содержания образования каждым школьником с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа разработана с учетом возрастных особенностей пятиклассников. Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

Программа определяет необходимый объем знаний и умений по швейному делу, который доступен большинству обучающихся. Кроме того, рабочая программа построена таким образом, что предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего года обучения в 7 классе.

Обучение профессионально-трудовому обучению по профилю «Швейное дело» развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Цель:** подготовка обучающихся к освоению профессии швеи и выполнению элементарных видов швейных работ.

**Задачи:**

### **Коррекционно – образовательные:**

- формирование профессионально-трудовых умений и навыков;
- обучение рациональным способам организации работы;
- обучение обучающихся овладеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.

### **Коррекционно - развивающие:**

- развитие и коррекция мышления, способности к пространственному анализу;
- развитие и коррекция восприятия, представлений, ощущений;

### **Коррекционно - воспитательные:**

- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности знания и навыки, полученных на уроках швейного дела;

#### **1.2. Общая характеристика учебного предмета.**

Занятия по профессионально-трудовому обучению по профилю «Швейное дело» для обучающихся с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, истории, изобразительного искусства. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. В свою очередь, знания и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению обучающимися общеобразовательных предметов.

В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

#### **1.3. Форма организации образовательного процесса.**

На уроках профильного труда используются следующие методы:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

#### **Типы уроков:**

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя адаптивной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, основы социальной жизни, этика, история.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

*Личностные:*

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- самооценка своих способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к личным предметам и школьному имуществу;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

*Предметные:*

- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по изготовлению лёгкого женского и детского платья и белья;
- овладение умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности;
- овладение навыками использования распространенных ручных инструментов и приспособлений, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Минимальный уровень:*

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

## **2.2. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность,
- контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

*Функции базовых учебных действий:*

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия БУД:

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия БУД:

- вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия БУД:

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия БУД:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

**2.3 Содержание программы учебного предмета.**

**I четверть**

Дата	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
	<b>1. Вводное.</b>		Задачи учебного года. Подготовка оборудования мастерской
	<b>2. Промышленные швейные машины</b>		Промышленные машины: виды, назначение, скорости, виды вы-полняемых операций, основные механизмы, механизмы регулировки. Правила безопасной работы. Подготовка машины к работе, заправка верхней и нижней нитки, наматывание нитки на шпульку. Строчка по прямым и закруглённым линиям.
	<b>3. неполадки в работе швейной машины</b>		Дефекты строчки при работе искривленной или тупой иглой; слабая строчка, способы устранения. Отработка приёмов установления правильной строчки.
	<b>4. Подкройная обтачка</b>		Способы и приёмы обработки горловины подкройной обтачкой. Планирование процесса обработки. Обработка выреза горловины каре, углом подкройной обтачкой <i>на образце</i> .
	<b>5. Ночная сорочка.</b>		Сорочка виды и назначение. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны вырезов Мерки для построения чертежа. Снятие мерок. Расчёт расхода ткани.
	<b>6. Построение чертежа ночной сорочки.</b>		Расчёт построения чертежа ночной сорочки. Название контурных срезов и деталей. Подготовка выкройки к раскрою. Работа по технологическим картам. Расчет на себя. Построение чертежа в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.
	<b>7. Моделирование выреза</b>		Понятие моделирование. Приём изменения выреза в соответствии с выбранной отделкой и

	<b>горловины.</b>		моделью. Изменение выкройки горловины в соответствии с выбранной моделью.
	<b>8. Раскрой изделия</b>		Особенности складывания ткани при раскрое без плечевого шва. Производственный способ раскроя вразворот. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткань. Раскрой изделия.
	<b>9. Раскрой обтачки горловины</b>		Подкройная обтачка, ширина. Приёмы раскроя обтачки по крою изделия. Раскрой обтачки по краю изделия
	<b>10.Обработка сорочки</b>		Последовательность обработки. Швы применяемые при пошиве сорочки. Технические требования. Правила ВТО. Подготовка кроя сорочки к обработке. Обработка выреза горловины. Обработка нижних срезов рукава. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка ВТО.
	<b>11. Лён. Льняное волокно</b>		Лён. Процесс получения волокна, ткани. Свойства льняных тканей. Правила ухода за тканями из льна.
	<b>12. Лабораторная работа</b>		Изучение свойств хлопчато-бумажных и льняных тканей.
	<b>13. Экскурсия магазин тканей</b>		Ассортимент Х/б и льняных тканей.
	<b>14. Постельное бельё</b>		Виды постельного белья. Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Выполнение бельевых швов без предварительного смётывания.
	<b>15. Однодетальное изделие (наволочка, простынь)</b>		Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Контроль за правильностью предшествующей операции. Обработка наволочки с применением приёмов пооперационного труда.
	<b>16. Пододеяльник.</b>		Назначение, стандарты, название деталей и срезов. Швы для обработки и соединения деталей. Технические требования к готовой продукции. Обработка рамки пододеяльника на образце. ВТО.
	<b>17.Самостоятельная работа</b>		Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.
	<b>18. Практическое повторение</b>		Изделие по выбору. Подготовка изделия к выставке. Практические работы по обработке изделия.

## II четверть.

Дата	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
	<b>1. Вводное</b>		Ткацкое производство. Профессии. Повторение правил ТБ. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого, переплетения из полосок бумаги, тесьмы, лент.



	<b>2. Пижама</b>		Назначение и фасоны, виды отделок. Брюки пижамные: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа. Снятие мерок. Расчёт расхода ткани.
	<b>3. Построение чертежа</b>		Расчёт построения чертежа. Название деталей, срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчёт на себя. Построение чертежа. Подготовка выкройки к раскрою.
	<b>4. Пижамная сорочка</b>		Фасоны, виды отделок. Использование выкройки ночной сорочки, моделирование. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Моделирование.
	<b>7. Раскрой пижамы.</b>		Особенности раскроя парных деталей. Правила раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.
	<b>8. Обработка пижамных брюк.</b>		Последовательность обработки. Швы применяемые при пошиве. Технические требования к выполнению швов. Составление плана обработки. Подготовка деталей кроя. Обработка шаговых швов. Обработка среднего шва. Обработка верхнего и нижнего срезов. Отделка изделия.
	<b>9. Обработка сорочки.</b>		Последовательность обработки. Швы применяемые при пошиве. Технические требования к выполнению швов. Составление плана обработки. Подготовка деталей кроя. Обработка горловины с применением отделки. Обработка боковых срезов. Обработка низа изделия. ВТО.
	<b>10. Ремонт одежды. Накладная заплата</b>		Эстетика одежды. Виды ремонта. Подбор ткани, ниток. Способы выполнения. Определение вида ремонта. Подбор ниток, ткани. Раскрой заплаты. Настрочивание заплаты.
	<b>11. Самостоятельная работа.</b>		
	<b>12. Практическое повторение</b>		Изделие по выбору. Подготовка поделок к выставке. Практическая работа по обработке изделий
	<b>13. Тестирование</b>		

### III четверть

Дата	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
	<b>1. Вводное.</b>		Виды одежды. Требование к одежде.
	<b>2. Краеобмёточная швейная машина.</b>		Назначение, устройство, работа и регулировка длины и ширины стежка. Правила безопасной работы. Работа на краеобмёточной швейной машине.
	<b>3. Шерстяное волокно.</b>		Процесс получения шерстяного волокна, ткани. Свойства шерстяных тканей.
	<b>4. Лабораторная работа</b>		Определение волокон шерсти.

5.	<b>Обработка отдельных деталей и узлов в поясных изделиях.</b>		Вытачка: виды и назначение. Технология обработки. Приёмы и правила утюжки вытачек. Обработка вытачки на образце. Влажно-тепловая обработка вытачек.
6.	<b>Обработка складок в поясном изделии.</b>		Складки в женской одежде. Виды складок (односторонняя, встречная, бантовая). Назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчёт ткани на складки. Обработка складок на образце. Утюжка складок.
7.	<b>Обработка застёжки в поясном изделии.</b>		Застёжка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Застёжка «молния» Обработка застёжки на образце. Пришивание крючков, петель и кнопок. Обработка обмётанных петель.
8.	<b>Обработка нижнего среза в изделии</b>		Виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба. Обработка потайными, крестообразными стежками. Обработка среза тесьмой и зигзагообразной строчкой.
9.	<b>Юбка прямая</b>		Виды и фасоны прямой юбки. Ткани для пошива. Мерки для построения чертежа. Снятие мерок.
10.	<b>Построение чертежа основы прямой юбки.</b>		Применение расчётов для получения выкройки на свой размер. Расчёт и построение. Построение чертежа основы прямой юбки.
11.	<b>Моделирование на основе прямой юбки.</b>		Понятие моделирование. Приёмы моделирования. Моделирование на образцах в М 1:4
12.	<b>Подготовка выкройки к раскрою</b>		Правила подготовки выкройки к раскрою. Расчёт количества ткани на юбку в складку. Внесение изменений в выкройку в соответствии с выбранным фасоном.
13.	<b>Раскрой</b>		Правила подготовки ткани к раскрою. Правила раскроя. Правила раскладывания деталей. Припуски. Подготовка ткани к раскрою. Раскладывание выкройки, обмеловка, раскрой.
14.	<b>Подготовка деталей кроя.</b>		Правила переноса линий с одной детали на другую. Копировальные стежки. Перенос линий, контрольных точек копировальными стежками.
15.	<b>Подготовка юбки к примерке.</b>		Правила и приёмы подготовки юбки к примерке. Смётывание вытачек, складок, боковых срезов. Подготовка верхнего и нижнего срезов.
16.	<b>Примерка</b>		Цель и назначение примерки. Правила проведения примерки. Способы устранения недостатков. Примерка. Устранение недочётов.
17.	<b>Обработка юбки после примерки.</b>		Составление плана обработки юбки. Обработка вытачек, складок, боковых швов. Обмётывание срезов.
18.	<b>Обработка застёжки.</b>		Правила и приёмы обработки застёжки тесьмой «молнией» Вмётывание и втачивание тесьмы «молнии».

	<b>19. Обработка верхнего среза юбки</b>		Виды обработки верхнего среза: поясом, обтачкой. Прокладочные материалы и их назначение. Обработка верхнего среза в зависимости от модели.
	<b>20. Обработка низа юбки</b>		Выбор способа обработки в зависимости от ткани и фасона. Обработка низа юбки.
	<b>21. Окончательная отделка.</b>		Способы застёгивания пояса (на крючки, пуговицы). Правила разметки и обработки петель. Правила ВТО. Разметка и обработка петель. Пришивание пуговиц. Утюжка готового изделия.
	<b>22. Самостоятельная работа</b>		Выполнение операции по обработке юбки в М 1:4
	<b>23. Практическое повторение</b>		Изделие по выбору, подготовка к выставке. Обработка изделия

#### IV четверть

Дата	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
	<b>1. Вводное</b>		Отделка швейных изделий. Виды отделок.
	<b>2. Оборки.</b>		Назначение оборки. Правила расчёта длины ткани на оборку. Правила раскроя. Виды обработки отлетного среза оборки. Изготовление образца оборки. Обработка отлетного среза швом вподгибку, швом «зигзаг», окантовочным швом. Соединение оборок с основной деталью накладным швом, втачивание между деталями изделия.
	<b>3. Конические юбки</b>		Виды, фасоны, ткани для пошива. Снятие мерок. Расчёт количества ткани.
	<b>4. Построение чертежа</b>		Расчёт. Построение. Название срезов, линий. Расположение долевой нити. Макетный способ построения конической юбки. Построение чертежа. Подготовка выкройки.
	<b>5. Клиньевые юбки</b>		Виды и фасоны клиньевых юбок. Направление нити основы. Расчёт количества клиньев, ткани. Расчёт клиньев.
	<b>6. Построение чертежа клина.</b>		Построение чертежа клина. Подготовка выкройки к раскрою
	<b>7. Раскрой юбки</b>		Правила раскроя. Раскладка клиньев с учётом характера рисунка ткани. Припуски. Подготовка ткани к раскрою Раскладка клиньев. Раскрой.
	<b>8. Обработка юбки</b>		Составление плана обработки. Расположение швов. Обработка юбки.
	<b>9. Обработка верхнего среза юбки</b>		Способы обработки верхнего среза: обтачкой, швом вподгибку под тесьму. Обработка верхнего среза. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы.
	<b>10. Обработка нижнего среза юбки.</b>		Способы обработки низа юбки. Выравнивание и подрезание низа расклешенной юбки. Обработка нижнего среза юбки.
	<b>11. Окончательная</b>		Правила утюжки изделия раскроенного по косой нити. ВТО готового изделия

	<b>отделка</b>		
	<b>12. Самостоятельная работа</b>		Обработка косого среза швом «зигзаг»
	<b>13. Практическое повторение</b>		Изделие по выбору (юбка, сорочка, постельное бельё) и др. виды работ. Обработка изделия
	<b>14. Тестирование по итогам года</b>		

#### **2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочей программы по трудовому обучению, необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

##### *Оценка устных ответов*

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя. «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» не ставится.

*Примерные нормы оценок выполнения учащимися практических работ.*

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, технологическими картами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, технологическими картами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работ;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, технологическую карту и другие средства.

Отметка «2» не ставится.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Календарно-тематическое планирование.**

#### **3.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по швейному делу для 6 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

А.А.Ерёмина Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А. Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

