

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г.  
Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

[skosh@guostrj.ru](mailto:skosh@guostrj.ru)

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждено приказом директора  
№\_154 от 30.08.2023г.

**АДАптированная основная общеобразовательная рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 5 класса на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Булатова Лариса Рафаиловна

г. Стрежевой

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа «Русский язык» в соответствии со следующими нормативно - правовыми, инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Учебный план образовательной организации.

Изучение русского языка в 5 классе имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области *фонетики* в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области *морфологии*, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся

следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), *умению* использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции. Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за

единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

### **Личностные и предметные результаты.**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

**Минимальный уровень:**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Достаточный уровень:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 - 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

- -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

### **Содержание учебного предмета.**

Звуки и буквы. Текст. Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли. Предложение. Текст. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.



Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах. Свободный диктант. Оглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части.

Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа, по опорным словам, с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Оглавливание рассказа.

Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых). Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах. Свободный диктант. Оглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части.

Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для

основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

**СЛОВАРЬ:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

**Формируемые БУД:**

**Личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации - посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

**Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать логическое действие на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Календарно - тематическое планирование

№	План	Факт	Кол-во	Тема урока	Направление деятельности
---	------	------	--------	------------	--------------------------

			часов		
<b>Повторение – 14 часов</b>					
1.			2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Заучивают правильное произношение букв в алфавите. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
2.			1	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, твёрдых и мягких звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Пользуются школьным орфографическим словарём.
3.			2	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание с разделительным мягким знаком (ь).	Активизируют знания в области обозначения мягкости согласных буквами по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
4.			2	Текст различие текста и не текста	Работают с предложением, с текстом. Выписывают из текста: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, графически оформляют их на письме. Осознают основные функции таких предложений. Опознают и правильно интонируют такие предложения. Выбирают тон для интонаций. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
5.			2	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, согласных звонких и глухих звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.

6.			2	Гласные ударные и безударные в слове. Проверка написания безударных гласных.	Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило проверки написания безударных гласных путём изменения формы слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
7.			1	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Работают с предложением, с текстом. Определяют тему текста и заголовок. Осознают основные функции таких предложений. Опознают и правильно интонируют такие предложения. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
8.			2	Звуки и буквы. Закрепление знаний. <b>Словарный диктант</b>	Обобщают ЗУН по теме.
<b>Предложение. Текст – 16 часов</b>					
9.			1	Выражение в предложении законченной мысли	Работают с текстом. Составляют предложения из данных слов, связывают слова по смыслу с помощью вопросов, графически оформляют начало и конец предложения на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
10.			2	Распространение предложений	Активизируют знания в области составления и распространения предложений. Составляют предложения из данных слов, связывают слова по смыслу с помощью вопросов, графически оформляют начало и конец предложения на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
11.			1	<b>Входная контрольная работа (диктант)</b>	
12.			2	Порядок и связь слов в предложении. Работа над ошибками.	Активизируют знания в области связи слов в предложениях. Работают с текстом. Составляют предложения из данных слов, связывают слова по смыслу с помощью вопросов, графически оформляют начало и конец предложения на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
13.			2	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	Активизируют знания в области определения и различения главных членов предложений. Работают с предложением, с текстом. Выписывают из текста главные члены предложения, графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.

14.			2	Второстепенные члены предложения	Активизируют знания в области определения и различения второстепенных членов предложений. Работают с предложением, с текстом. Выписывают из текста второстепенные члены предложения, графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
15.			1	Текст. Отличие предложения от текста. Деления текста на предложения	Работают с предложением, с текстом. Находят различия между предложением и текстом. Учатся делить тексты на предложения. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
16.			4	Наблюдение за знаками препинания в конце слова. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложения	Работают с предложением, с текстом. Выписывают из текста: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, графически оформляют их на письме. Осознают основные функции таких предложений. Опознают и правильно интонируют такие предложения. Выбирают тон для интонаций. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
17.			2	Предложение. Закрепление знаний	Обобщают ЗУН по теме.
<b>Состав слова. Текст – 25 часа</b>					
18.			3	Корень и однокоренные слова	Активизируют знания в области уточнения представления о корне слова как, о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Активизируют знания в области подбора однокоренных родственных слов и в определении корня в родственных словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - корень. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
19.			1	<b>Контрольная работа № 1 (диктант)</b>	
20.			2	Окончание. Установление связи между словами с помощью окончания. Работа над ошибками.	Активизируют знания в области уточнения представления об окончании как, об изменяемой части слова, в области определения окончаний в словах. Активизируют знания в области изменения окончания в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова – окончание. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
21.			3	Приставка и предлог. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Активизируют знания в области уточнения представления о приставке как о части слова, в области определения различных приставок в словах. Активизируют знания в области изменения приставки в словах. Выделяют устно и графически на письме часть

					слова – приставку. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
22.			2	Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Активизируют знания в области уточнения представления о суффиксе как о части слова, в области определения различных суффиксов в словах. Активизируют знания в области изменения суффикса в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова – суффикс. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
23.			6	Правописание безударных гласных в корне	Активизируют знания в области правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне слова. Читают текст, определяя безударные гласные в корнях слов. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные буквы, ударение, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
24.			6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	Активизируют знания в области правописания звонких и глухих согласных в корнях слов. Читают текст, определяя звонкие и глухие согласные. Усваивают правило написания звонких и глухих согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
25.			2	Состав слова. Закрепление знаний	Обобщают ЗУН по теме.
<b>Части речи. Текст – 7 часа</b>					
26.			4	Названия предметов, действий, признаков. Существительное, глагол, прилагательное. <b>Словарная работа.</b>	Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте. Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы. Активизируют умения графически изображать на письме. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.
27.			3	Различие частей речи, умение их употреблять в речи	Активизируют знания в области грамматического и лексического значения частей речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая все изученные части речи. Активизируют умения и навык осознанно и точно употреблять их в тексте. Выполняют

					упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.
<b>Имя существительное – 16 часов.</b>					
28.			4	Понятие об им. Существительном. Им. Сущ. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	Активизируют знания о роли существительного в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии. Активизируют умения и навыки осознанного употребления сущ. В речи. Активизируют знания, умения и навыки в различении собственных и нарицательных, одушевлённых и неодушевлённых им. Сущ. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.
29.			1	Текст. Тема и основная мысль текста.	Работают с предложением, с текстом. Определяют тему текста и заголовок. Осознают основные функции таких предложений. Опознают и правильно интонируют такие предложения. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
30.			3	Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное).	Активизируют знания, умения и навыки в различении единственного и множественного числа им. Сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им. Существительных по числам (единственное и множественное). Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.
31.			5	Род имен существительных (мужской, женский, средний)	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. Сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им. Существительных по родам (мужской, женский, средний). Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. Сущ. Путем подстановки к ним слов «он, она, оно». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.
32.			1	<b>Контрольная работа № 2 (диктант)</b>	
33.			2	Существительное. Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Обобщают ЗУН по теме «Имя существительное». Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
<b>Имя прилагательное – 11 часов</b>					
34.			2	Различие признаков, обозначаемых прилагательными.	Активизируют знания о роли прилагательного в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии. Активизируют умения и навыки осознанного употребления прил. в речи.

					Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.
35.			6	Изменение прилагательных по родам	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. прил. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им. Прил. по родам (мужской, женский, средний). Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. прил. Путем подстановки к ним слов «он, она, оно». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.
36.			3	Прилагательное. Закрепление знаний	Обобщают ЗУН по теме «Имя прилагательное». Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
<b>Глагол – 9 часов</b>					
37.			2	Различие признаков, обозначаемых глаголами.	Активизируют знания о роли прилагательного в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии. Активизируют умения и навыки осознанного употребления прил. в речи. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.
38.			4	Изменение глаголов по временам.	Активизируют знания, умения и навыки в различении по временам глаголов. Активизируют знания, умения и навыки в изменении глагола по временам (прошедшее, будущее, настоящее). Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. прил. Путем подстановки к ним слов «он, она, оно». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.
39.			1	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	Работают с предложением, с текстом. Определяют тему текста и заголовков. Подбирают примеры из литературы для подтверждения основной мысли. Осознают основные функции таких предложений. Оpoznаю и правильно интонируют такие предложения. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
40.			1	<b>Контрольная работа № 3 (диктант)</b>	
41.			2	Глагол. Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Обобщают ЗУН по теме «Глагол». Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
<b>Предложение. Текст – 11 часов</b>					
42.			3	Главные и второстепенный	Активизируют знания, умения и навыки в распознавании главных и



				члены предложения	второстепенных членов предложения. Оформляют их на письме, правильно разбирая их по членам. Устанавливают связь в предложении с помощью вопроса. Активизируют умения правильно строить предложения и употреблять их в тексте. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
43.			3	Нераспространённые и распространённые предложения	Активизируют знания, умения и навык в распознавании предложений распространённых и нераспространённых. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Работают с текстом. Выписывают из текста предложения нераспространённые и распространённые, графически оформляют их на письме.
44.			3	Однородные предложения члены	Активизируют знания, умения и навык в распознавании предложений с однородными членами. Строят предложения с од.чл. Осознают условия однородности членов предложения. Определяют их части речи, строят схемы к предложениям. Указывают средства связи между однородными членами. Активизируют умения ставить знаки препинания при однородных членах.
45.			3	Предложение. Закрепление знаний	Обобщают ЗУН по теме «Предложение». Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
<b>Повторение – 11 часов</b>					
46.			2	Состав слова	Обобщают ЗУН по теме «Состав слова». Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
47.			1	<b>Контрольная работа № 4 (диктант)</b>	
48.			2	Существительное. Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
49.			2	Прилагательное	Обобщают ЗУН по теме «Прилагательное». Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
50.			2	Глагол	Обобщают ЗУН по теме «Глагол». Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
51.			1	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
52.			2	Предложение	Обобщают ЗУН по теме «Предложение». Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения

					на основе работы с материалом учебника.
53.			2	Текст	Обобщают ЗУН по теме «Текст». Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.

### Методическое обеспечение программы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
4. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. 7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ