

Утверждено
приказом директора ОО
Яхно В.В.
№ от

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Математика» для обучающихся 2 класса
на 2023 - 2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:

Дерябина Татьяна Георгиевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

МАТЕМАТИКА
2 КЛАСС
Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.);

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа ориентирована на учебник:

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1,2.

***1. Планируемые результаты освоения обучающимися
учебного предмета «Математика»***

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1.1. Личностные результаты

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

1.2. *Метапредметные результаты*

а) регулятивные базовые учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;
- доброжелательно относиться к учителю и сверстникам

1.3. Предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двухзначными, двухзначные с двухзначными);
- использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», « =»;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 и по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двухзначных чисел с двухзначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм.

Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Календарно - тематическое планирование

№ п /п	Кол-во часов	Тема урока	Дата
		1 ЧЕТВЕРТЬ	
1.		Числовой ряд в пределах 10.	
2.		Счет в пределах 10.	
3.		Соотношение количества, числительного и цифры.	
4.		Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	
5.		<i>Входная контрольная работа</i>	
6.		Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	

7.		Состав чисел 3,4,5. Дополнение примеров.	
8.		Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, название, дифференциация.	
9.		Работа над ошибками. Состав числа 6.	
10.		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	
11.		Состав чисел 7. 8. Дополнение примеров.	
12.		Состав числа 9. Монеты.	
13.		Состав числа 10. Десяток.	
14.		Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	
15.		Сравнение чисел.	
16.			
17.		Сравнение чисел. Столько же.	
18.		Сравнение отрезков по длине	
19.		Сравнение отрезков по длине	
20.		Решение примеров в пределах 10.	
21.		Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	
22.		Сравнение чисел в пределах 13	
23.		Сложение и вычитание в пределах 13	
24.		Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	
25.		Сравнение чисел в пределах 16	
26.		Сложение и вычитание в пределах 16	
27.		Контрольная работа за 1 четверть.	
28.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 16	
29.		Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	
		2 ЧЕТВЕРТЬ	
30.		Сравнение чисел в пределах 19	

31.		Сложение и вычитание в пределах 19	
32.		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 19.	
33.		Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	
34.		Сравнение чисел в пределах 20	
35.		Сложение и вычитание в пределах 2	
36.		Однозначные и двузначные числа	
37.		Сложение и вычитание в пределах 20	
38.		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	
39.		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	
40.		Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	
41.		Счёт по 2.	
42.		Счёт по 3.	
43.		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	
44.		Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см	
45.		Сравнение отрезков по длине	
46.		Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм	
47.		Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2см)	
48.		Увеличение на несколько единиц предметной совокупности	
49.		Увеличение числа на несколько единиц.	
50.		Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц	
51.		Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности	
52.		Уменьшение числа на несколько единиц	
53.		Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц	
54.		Решение простой арифметической задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
55.		Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1	
56.		Получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	
57.		Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	
58.		Луч	

59.		<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	
60.		Сравнение луча с прямой линией, с отрезком	
61.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результата сложения.	
		3 ЧЕТВЕРТЬ	
62.		Сложение двузначного числа с однозначным числом. Прием сложения вида 16+2.	
63.		Переместительное свойство сложения.	
64.		Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету	
65.		Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).	
66.		Название компонентов и результата вычитания	
67.		Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	
68.		Вычитание однозначного числа из двузначного.	
69.		Приём сложения вида 17 + 3.	
70.		Приём вычитания вида 20 – 3.	
71.		Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	
72.		Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12)	
73.		Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12)	
74.		Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).	
75.		Приём вычитания вида 20– 14.	
76.		Приём вычитания вида 20– 14	
77.		Приемы сложения и вычитания в пределах 20	
78.		Приемы сложения и вычитания в пределах 20	
79.		Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).	
80.		Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$).	
81.		Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)	
82.		Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов.	
83.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
84.		Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	
85.		Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	

86.	Меры длины: сантиметр, дециметр	
87.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины	
88.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	
89.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	
90.	Решение задач с числами, полученными при измерении массы	
91.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости	
92.	Решение задач с числами, полученными при измерении ёмкости	
93.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	
94.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	
95.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	
96.	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч	
97.	Контрольная работа за 3 четверть.	
98.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	
99.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	
	4 ЧЕТВЕРТЬ	
100.	Краткая запись арифметических задач. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	
101.	Краткая запись арифметических задач. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	
102.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	
103.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	
104.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	
105.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	
106.	Сложение и вычитание в пределах 20.	
107.	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	
108.	Виды углов: прямой, тупой, острый.	
109.	Составные арифметические задачи в два действия.	
110.	Объединение двух простых задач в одну составную.	

111.		Краткая запись составных задач и их решение.	
112.		<i>Контрольная работа за 4 четверть.</i>	
113.		Работа над ошибками. Решение и сравнение составных задач в два действия.	
114.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа	
115.		Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	
116.		Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	
117.		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	
118.		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка	
119.		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	
120.		Прибавление числа 9. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	
121.		Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	
122.		Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	
123.		Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	
124.		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
125.		Вычитание числа 5, 6, 7.	
126.		Вычитание числа 8, 9.	
127.		Решение простых арифметических задач	