
**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)**

**636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2**

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено
приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 154 от 30.08.2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая
программа по курсу «Разговорному английскому»
для учащихся 6 – 11 классов (2 год обучения) на 2023-2024 учебный год**
Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель: Петрова К.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Разговорный английский» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа «Разговорный английский» в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N273-ФЗ (ред. От 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 06.05.2014 года).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием/ Enjoy English”: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. -Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2класса общеобразовательных учреждений. -Изд. второе. - Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2класса общеобразовательных учреждений. -Изд. второе. - Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Аудиоприложения: “Английский с удовольствием / EnjoyEnglish” для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений. - Изд. второе. - Обнинск: Титул, 2010.
5. Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: английский язык : 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Целью изучения иностранного языка является повышение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, где все чаще встречаются слова на иностранных языках.

Изучение курса «Разговорный английский» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Разговорный английский» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по курсу «Разговорный английский» в 5 - 7 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю (34 учебных недели).

Личностные результаты.

Курс «Разговорный английский» позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;

- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т.д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т.д.) и неявном виде;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т.д.;
- фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например, двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты освоения английского языка состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС.

В результате изучения иностранного языка на уровне индивидуальных особенностей обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к курсу, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и элементарные навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые

представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; элементарный диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

3. Чтение:

Читать: вслух простые предложения, построенные на изученном языковом материале; Письмо:

Владеть: элементарной техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

4. Языковые средства: Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков и звуко сочетаний английского языка. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Личные местоимения. Количественные числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

5. Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

6. Специальные учебные умения.

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- Пользоваться англо-русским словарем учебника;
- Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- Вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

- Пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Исходя из особенностей образовательной среды в практике используются 2 главных **метода**:

1. Грамматико-переводной (лексико-грамматический, традиционный) метод. Согласно этому методу, владение языком складывается запоминания некоторого количества слов и знания грамматики. Процесс обучения состоит в том, что ученик последовательно изучает разные грамматические схемы и пополняет свой словарный запас. Современный лексико грамматический метод направленна обучение языку как системе, состоящей из 4-х основных компонентов -говорение (устная речь), аудирование (восприятие на слух), чтение, письмо. Наибольшее внимание уделяется разбору текстов, написанию сочинений, изложений и диктантов. Кроме того, обучающиеся должны усвоить структуру и логику иностранного языка, уметь соотносить его с родным, понимать, в чем их сходство и различия. Это невозможно без серьезного изучения грамматики и без практики двустороннего перевода.

2. Коммуникативный метод. На сегодняшний день это самый популярный метод изучения иностранных языков -после уже описанного традиционного. Основная цель данного метода научить человека взаимодействовать с другими людьми на изучаемом языке, что подразумевает все формы общения: речь, письмо (как чтение, так и навыки написания текстов), умение слушать и понимать сказанное собеседником. Этого проще всего достичь, обучая человека в естественных условиях - естественных, прежде всего, с точки зрения здравого смысла. Современный коммуникативный метод представляет сочетание многих способов обучения иностранным языкам. На сегодняшний день это вершина эволюционной пирамиды различных образовательных методик.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год

Unit 2. Welcome to our theatre!	8	8	10	8	32
---------------------------------	---	---	----	---	----

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты. Содержание урока.				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Языковое	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
2. WELCOME TO OUR THEATRE! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА)										
1.		Моя семья – 2 ч.	Составление рассказа о семье, используя грамматические модели	«Семья»	Отрицательное предложение с “have got”	Звук [r]	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
2.		«Красная шапочка» Словарная работа – 2 ч	Ведение расспроса “Have you got...”	Закрепление лексики «Семья» «движение»	Вопросительное предложение	Дифтонг [au] mouse	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
3.		Мое домашнее животное – 2 ч.	Ведение рассказа о животных	Повторение	Предложение что-то сделать “Let’s ...!”	Звук [t]	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирование основ оптимистического восприятия мира
4.		Кролик Мартин – 2 ч.	Ведение диалога «В зоопарке»	Лексика по теме «Дикие животные»	Множественное число имен существительных	Звуки [s], [z], [ɪz] в окончаниях существительных во множественном числе	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
а.		Фермер Джон Словарная работа – 2 ч.	Ведение диалога-расспроса	Новая лексика по теме «Животные»	Введение конструкции <i>he has got</i> Числительное + множественное число существительных	Звуки [v], [w]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия

					х					
5.		Спортивные игры – 2 ч.	Ведение диалога по новой теме «Интервью»	Новая лексика по теме «Спортивные игры»	Активизация вопрос. предлож. Can you...?	Все звуки Произношение алфавита по порядку	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира
6.		Спортивные увлечения – 2 ч.	Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности	Активизация лексики	Вопросы-краткие ответы	Все звуки Произношение алфавита по порядку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
7.		Незнайка в гостях у ребят – 2 ч.	Рассказывать о себе от имени сказочного героя	Повторение предыдущей лексики	Построение предложений с использованием моделей	Интонация при произнесении команд и инструкций	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
8.		Артисты театра – 2 ч.	Рассказывать об артистах	Глаголы действия	Составление предложений, используя грамматические модели	Песня “The ABC”	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
9.		Повторение Словарная работа – 2 ч.	Повторение	Повторение предыдущей лексики		Песня “The ABC”	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
10.		Контроль – 2 ч.	Проверочная работа				Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
11.		Проектная работа – 3 ч.	Книга-азбука				Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Классификация предметов по признаку	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

Методическое обеспечение программы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 7 – е изд. – М.: Просвещение, 2021.
5. Книга для учителя для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык с удовольствием» Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2021.
6. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык с удовольствием» Авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2021.