
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено
приказом директора
№ 154 от 30.08.23г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни» для 5 класса на 2023-2024 уч. год.**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель: Ушакова Е.Н.

2023 г.

Пояснительная записка.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» регламентировано Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО.

ФГОС относит к особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, а также овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой (п. 1.6). «Основы социальной жизни» — один из предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет **своей целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Как отмечалось выше, курс «Основы социальной жизни» ориентирован на формирование у школьников практически значимых направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Как отмечалось выше, курс «Основы социальной жизни» ориентирован на формирование у школьников практически значимых жизненных компетенций. В этой связи промежуточная и итоговая аттестации по предмету должны проводиться в деятельностном ключе, а значит, оптимальной является форма проектной работы.

Работа с проектом всегда ориентирована на результат. В контексте школьного обучения результатом является творческий продукт — выставка рисунков, коллаж, стенгазета, плакат, альбом с иллюстрациями и др. Планируя и осуществляя работу над проектом, учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно.

Оценка школьников по предмету «Основы социальной жизни» — важный вопрос. Заложенное в ФГОС положение о «неценовости» образования данной категории школьников, а также дифференциация результатов обучения на личностные и предметные приблизили педагогов к пониманию, что оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью должна иметь качественный характер, т. е. отражать индивидуальную траекторию развития ребёнка в той или иной предметной линии. Кроме того, оценка для большинства школьников является действенным мотиватором к обучению. Нужно правильно использовать этот инструмент, т. е. положительно отмечать каждый шаг ученика в изучении предмета, что формирует у него понимание собственной успешности и поддерживает желание активно заниматься.

Работу на уроках «Основы социальной жизни» необходимо вывести за орбиту традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребят к активной работе по предмету. Ведь отрицательная оценка — это в подавляющем большинстве случаев разочарование и негативизм. Поэтому на уроках по предмету рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при реальных компетенциях. В этой связи промежуточная и итоговая аттестации по предмету должны проводиться в деятельностном ключе, а значит, оптимальной является форма проектной работы.

Работа с проектом всегда ориентирована на результат. В контексте школьного обучения результатом является творческий продукт — выставка рисунков, коллаж, стенгазета, плакат, альбом с иллюстрациями и др. Планируя и осуществляя работу над проектом, учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно.

Оценка школьников по предмету «Основы социальной жизни» — важный вопрос. Заложенное в ФГОС положение о «неценовости» образования данной категории школьников, а также дифференциация результатов обучения на личностные и предметные приблизили педагогов к пониманию, что оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью должна иметь качественный характер, т. е. отражать индивидуальную траекторию развития ребёнка в той или иной предметной линии. Кроме того, оценка для большинства школьников является действенным мотиватором к обучению. Нужно правильно использовать этот инструмент, т. е. положительно отмечать каждый шаг ученика в изучении предмета, что формирует у него понимание собственной успешности и поддерживает желание активно заниматься.

Работу на уроках «Основы социальной жизни» необходимо вывести за орбиту традиционных школьных оценок, чтобы

привлечь ребят к активной работе по предмету. Ведь отрицательная оценка — это в подавляющем большинстве случаев разочарование и негативизм. Поэтому на уроках по предмету рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень шении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организу-ющей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

Оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения рекомендуется проводить по следующей шкале: 0 — нет динамики по на- правлению; 1 — имеет место динамика индивидуального развития; 2 — представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «основы социальной жизни»

Предметные результаты обучения в 5 классе	Фамилия, имя обучающегося			
	I	II	III	IV
Соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног.				
Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и некото-рые другие, обсуждавшиеся на уроках)				
Соблюдение правил поведения в доме и общественных местах				
Приготовление несложных знакомых блюд				
Использование средств связи для решения практических жи-тейских задач				

**примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету
«основы социальной жизни» в 5 классе**

Направления личностного развития учащихся	Фамилия, имя обучающегося		
	Сентябрь	Январь	Май
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			

Формы организации учебных занятий

Согласно ПрАООП, на изучение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе отводится 2 час в неделю. При этом материал программы достаточно насыщенный, что диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. В этой связи уроки в 5 классе носят преимущественно комбинированный характер.

Исходя из структуры комбинированного урока, на каждом занятии предполагаются такие основные этапы, как:

- проверка домашнего задания;
- введение в тему;
- знакомство с новым материалом;
- первичное закрепление изученного;
- предъявление домашнего задания;

— итог урока.

Композиция урока диктует динамичность, а поддержание активности школьников при работе в таком темпе — особая задача учителя. Для сохранения работоспособности и продуктивности учащихся на протяжении всего занятия необходимо включать в урок физминутки, предусматривать смену динамических поз на уроке (работа за партой, рассматривание наглядных пособий у доски, работа в группах за «круглым столом» и др. — в зависимости от оснащённости предметного кабинета), а также использовать зрительные наглядные опоры для поддержания умственной активности школьников.

Завершающие уроки в каждой четверти и в учебном году могут быть отнесены к урокам обобщения и систематизации знаний. Для них оптимальной является современная форма организации деятельности обучающихся на уроках — проектная работа. Преимущество проекта перед традиционными для отечественной школы формами в его практической направленности, а также в том, что в процессе подготовки проекта создаются естественные условия для развития коммуникативных умений школьников, прежде всего в общении друг с другом.

Работа с проектом всегда ориентирована на результат. В контексте школьного обучения это чаще всего творческий продукт — выставка рисунков, коллаж, стенгазета, плакат, альбом с иллюстрациями и др. Использование современных технических средств позволяет расширить границы творчества за счёт создания фотовыставок, мультимедийных презентаций, слайд-шоу, видеороликов. Реализация проекта на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе позволяет учителю вместе с учениками проявить себя в любом из вышеназванных видов творческих работ. Учителю необходимо сделать выбор, ориентируясь на техническую оснащённость процесса обучения, возможности школьников и задачи, которые он ставит перед собой при работе над данным проектом.

Выбирая проект в качестве обобщающего урока, педагог планирует, в какой форме (фронтально, индивидуально, в подгруппах) будет организована деятельность пятиклассников при подготовке творческой работы.

Учитывая творческий характер работы над проектами по предмету «Основы социальной жизни», можно порекомендовать выйти за рамки урока при подготовке и презентации проекта. Это особенно важно, учитывая, что уроки по предмету занимают очень небольшую долю учебного времени, при этом на них школьники получают практические умения, непосредственно необходимые для успешной социализации. Время работы над проектом может быть расширено за счёт занятий в рамках программы воспитательной работы, а презентация проекта организована с приглашением родителей, в форме взаимопрезентации проектов учениками параллельных классов и других творческих формах.

Цели образовательно-коррекционной работы в 5 классе:

- систематизация и расширение знаний учащихся о себе и ближайшем социуме;
- совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

- закрепление навыков самообслуживания и формирование доступных пятиклассникам умений в области домоводства;
- воспитание положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе:

В соответствии с ФГОС и АООП освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Причём, в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты:

Предметные результаты образования, согласно АООП, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях:

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- представления о некоторых группах продуктов питания;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);

- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 5 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных АООП:

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета «ОСЖ» в 5 классе:

ПрАООП определены для изучения в курсе «Основы социальной жизни» следующие разделы:

- «Личная гигиена и здоровье»;
- «Охрана здоровья»;
- «Жилище»;
- «Одежда и обувь»;
- «Питание»;
- «Транспорт»;
- «Средства связи»;
- «Предприятия, организации, учреждения»;
- «Семья».

В 5 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ПрАООП):

«Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека».

Утренний и вечерний туалет: содержание, значение, правила и приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи

для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

«Значение опрятного вида человека».

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

Общественный транспорт. Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила по- ведения в общественном транспорте.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределе- ние обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

Тематическое планирование в 5 классе (34 недели в год, 1 ч в неделю, 34 ч в год)

I четверть, 8 учебных недель 16 часов

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
1	Вводный урок (1)	Знакомство с предме- том «Основы социаль- ной жизни» (2)	Знакомство учащихся с новым предметом, учебными пособи- ями, учебным кабинетом. Игры-знакомства; беседа; работа с учебником; экскурсия по предметному кабинету; творческая работа (работа в тетради)
2	Личная гигиена и здоровье (10)	Забота о себе (2)	Практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического (социального) благополучия). Беседа «Как я забочусь о себе?»; работа с учебником — си- стематизация представлений по теме урока с опорой на иллю- страции учебника; работа в подгруппах; игровое задание «Эстафета заботы»
3		Утренняя гимнастика (2)	Расширение представлений о правилах выполнения утренней гимнастики, воспитание потребности в двигательной активнос- ти. Беседа, работа с учебником для актуализации и расширения

			представлений о значении утренней гимнастики для активности в течение дня и здоровья в целом, о правильной организации гимнастики по утрам; выполнение различных упражнений из комплексов утренней гимнастики
4		Закаливание (2)	Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными доступными способами. Беседа о закаливании с целью актуализации представлений школьников; рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал, работа с учебником; закрепление — работа в тетради, игровое задание «Если хочешь быть здоров»
5		Забота о руках (2)	Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий. Обсуждение проблемного вопроса: «Нужна ли рукам забота? Почему?»; беседа для уточнения представлений школьников; работа с учебником — знакомство с правилами обрезания ногтей на руках; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием маникюрных ножниц.
6		Забота о ногах (2)	Знакомство с приёмами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног, в том числе гигиена, профилактика заболеваний кожи ног и обращение за медицинской помощью. Отгадывание загадки о ногах; беседа для уточнения представлений школьников о важности сохранения здоровья ног; работа с учебником: правила гигиены ног; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием книпсера; динамическая пауза — выполнение упражнений для разминки

			ног, в том числе с использованием простых тренажёров
7	Охрана здоровья (2)	Забота о глазах (2)	<p>Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения.</p> <p>Отгадывание загадки о глазах; беседа о значении остроты зрения для полноценной жизни человека; рассказ учителя о строении глаза человека;</p> <p>работа с учебником — знакомство с правилами гигиены зрения; игра «Если хочешь быть здоров»</p>
8	Проектная работа (2)	Важные правила здорового человека (2)	<p>Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.</p> <p>Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом;</p> <p>планирование совместной работы;</p> <p>выполнение заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника</p>
II четверть, 8 учебных недель 16 часов			
1	Жилище (6)	Каким бывает дом (2)	<p>Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса.</p> <p>Рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»;</p> <p>работа с учебником;</p> <p>игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса; беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера телефона экстренных служб.</p>

2		Порядок в доме (2)	<p>Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки — сухой и влажной;</p> <p>знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки.</p> <p>Обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!»;</p> <p>беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»;</p> <p>рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»;</p> <p>практическая работа «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»;</p> <p>работа с учебником; работа в тетради: составление плана уборки класса</p>
3		Комнатные цветы (2)	<p>Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Введение в тему: отгадывание загадки, выполнение задания «четвёртый лишний».</p> <p>Рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за растениями.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Сообщение и разъяснение домашнего задания.</p> <p>Итог урока. Оценка деятельности школьников.</p>
4	Одежда, обувь (8)	По одежке встречают (4)	<p>Урок 1.2. Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. / Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». / Введение в тему: постановка</p>

			<p>вопроса с отсроченным решением. / Рассказ-беседа о видах и назначении обуви. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах: отгадывание загадок. / Закрепление материала. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока.</p> <p>Оценка деятельности школьников.</p> <p>Урок 3.4 Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду своему и окружающих. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. / Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви. / Динамическая пауза по выбору учителя или практическая работа. / Работа с учебником. / Закрепление материала.</p>
5		Идеальная пара (4)	<p>Урок 1.2. Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. / Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». / Введение в тему: постановка вопроса с отсроченным решением. / Рассказ-беседа о видах и назначении обуви. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах: отгадывание загадок. / Закрепление материала. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников.</p> <p>Урок 3.4. Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду своему и окружающих. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. / Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви. / Динамическая пауза по выбору</p>

			учителя или практическая работа. / Работа с учебником. / Закрепление материала. Предъявление и обсуждение выполнения домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников.
6	Обобщение (2)	Важные правила аккуратного человека (2)	Закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации
III четверть, 10 учебных недель, 20 часов.			
1	Питание (8)	Еда для здоровья (2)	Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека. / Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. / Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание». / Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. / Динамическая пауза: игра «За покупками» или «Полезно — не полезно». / Закрепление материала по вопросам учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности учащихся
2		Как правильно есть (2)	Уточнение и расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания, в частности знакомство с понятием «режим питания». / Проверка домашнего задания —

			взаимоопрос. / Введение в тему — постановка проблемного вопроса на основе иллюстрации учебника. / Рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника. / Динамическая пауза — игра «Накормим Робина Бобина». / Работа с текстом учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия. Оценка деятельности школьников
3		Завтрак — начало дня (2)	Уточнение и расширение представлений школьников о здоровом питании человека. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему — решение проблемой ситуации. / Рассказ учителя о блюдах для завтрака. / Игра «Бутербродики». / Сообщение и разъяснение домашнего задания
4		Мастерская бутербродов	Практическая работа по приготовлению простого бутерброда
5	Транспорт (6)	Транспорт — это удобно (2)	Знакомство школьников с видами общественного транспорта, его назначением. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: работа с учебником. / Рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций учебника. / Динамическая пауза. Игра «Едет — летит — плывёт». / Работа в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём различие пассажирского и общественного транспорта». / Работа с текстом учебника. При наличии технической возможности — просмотр видеосюжета о работе специального транспорта в той местности, где проживают школьники
6		На заметку пассажиру (2)	Знакомство школьников с основными правилами поведения в пассажирском транспорте. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: работа с учебником. / Работа в подгруппах: составление списков основных правил поведения в общественном транспорте («Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»). / Динамическая пауза. Игра «Мы — пассажиры». / Чтение текста

			в учебнике и беседа по прочитанному. / Работа с рубрикой «Житийские премудрости»
7		Мы — пассажиры (2)	Урок-экскурсия, планируется учителем исходя из транспортной ситуации в местности, где находится школа. При отсутствии возможности проведения экскурсии на данном уроке может быть организована сюжетно-ролевая игра по теме
8	Средства связи (6)	Зачем нужны средства связи (2)	Объяснение значения словосочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере. / Проверка домашнего задания. / Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. / Рассказ-беседа по теме урока с опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. / Динамическая пауза. Игра «Испорченный телефон». / Чтение в учебнике текста о связи в Интернете. Беседа по прочитанному, актуализация личного опыта учащихся по использованию Интернета.
9		Мои средства связи (4)	Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации

IV четверть, 8 учебных недель, 16 часов

1	Семья (8)	Семья (2)	<p>Актуализация представлений школьников о семье, уточнение и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения). / Проверка домашнего задания. / Актуализация представлений по теме, сообщение темы урока с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа с текстом учебника. / Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. / Объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников</p>
2		Семейные традиции (2)	<p>Помощь в понимании значения словосочетания «семейные традиции», уточнение и расширение представлений школьников о том, какие бывают семейные традиции, о значимости традиций для человека. / Проверка домашнего задания. / Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. / Чтение текста учебника. Беседа по прочитанному. / Динамическая пауза. / Работа с учебником: знакомство с календарем традиций, объяснение домашнего задания. / Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. / Итог урока. Оценка деятельности школьников</p>
3		Моя семья (4)	<p>Создание условий для формирования у школьников ценностей семьи, практического понимания роли семьи в жизни человека, создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, рас-</p>

			<p>пределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации</p>
4	Закрепление и обобщение пройденного (4)	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею (4)	<p>Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. / Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка</p>
5	Итоговая контрольно-диагностическая работа (2)		<p>Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. / Установка на выполнение работы. / Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя). / Самостоятельная работа. / Динамическая пауза. / Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе.</p>