

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» (МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждена приказом директора МОУ «СКоШ»  
№ 154 от 30.08.2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная  
рабочая программа  
по учебному предмету математика  
для 7 класса на 2023-2024 уч. год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

**Составила: Лаптева О.В.**

## **І. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);

Предлагаемая программа по **математике** ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 7 класс: под ред Т.В Алышева – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 272с.

### **Цель изучения курса математики:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи изучения курса математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В процессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция,

орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МОУ «СКОШ» на 2023-2024 учебный год рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 7 классе по специальной коррекционно- развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

### **IV. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;  
знание таблицы сложения однозначных чисел;  
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);  
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;  
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;  
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в

пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся **будут знать/понимать**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- место десятичных дробей в таблице разрядов;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения.

**Учащиеся научатся:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра

симметрии, строить симметричные фигуры.

**Примечания:**

**Не обязательно:**

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

**V. Содержание учебного предмета**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение записи под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

## VI. Календарно-тематическое планирование

7 класс, 102 часов (3 часа в неделю)

№	Тема урока	Содержание	Формы и методы контроля	Дом зад	Часы	Дата
<b>1 четверть 24ч</b>						
<b>Нумерация</b>						
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды.	Устный счет	С.3-4	1	
2	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Работа с учебником	С.5-7	1	
3	Вводная контрольная работа	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Понятие четного, нечетного числа. Сумма, разность.	Контрольная работа		1	
4	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы	Работа над ошибками, работа с учебником	С.21-.22	1	
5	Четные и нечетные числа. Решение примеров и задач с многозначными числами.	Понятие четного, нечетного числа	Работа с учебником	С.11-15	1	
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>						
6	Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами	Работа с учебником	С23-24	1	
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>						
7	Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел.	Устный счет	С25-.28	1	
8	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	Тренировочные упражнения	С.29-31	1	

9	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Работа с учебником	С.33-35	1	
10	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	Работа с учебником	С39-.42	1	
11	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Сложение и вычитание многозначных чисел. Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	Контрольная работа		1	
<b>Умножение и деление на однозначное число</b>						
12	Работа над ошибками. Устное умножение и деление многозначных чисел	Умножение, деление, многозначные числа	Устный счет	С44-.46	1	
13	Устное, письменное, умножение и деление многозначных чисел	Умножение, деление, многозначные числа	Работа с учебником	С47-.52	2	
14	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в »	Опорный материал	С53-.56	1	
15	Письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником	С57-.60	2	
16	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в»	Работа с учебником	С61-.66	1	
17	Деление с остатком.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления с остатком	Работа с учебником	С66-.68	1	
18	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b> «Умножение и деление многозначных чисел».	Умножение и деление многозначных чисел на	Контрольная работа		1	
<b>Геометрический материал</b>						



19	<b>Работа над ошибками.</b> Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.	Работа над ошибками, работа с учебником	С 69-.71	1	
20	Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков.	Отрезок, длина отрезка, сумма длин отрезков, разность длин отрезков	Практическая работа	С71-.72	1	
21	Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.	Прямые, параллельные прямые	Практическая работа	С73-.74	1	
22	Окружность.	Окружность, центр окружности, радиус, диаметр	Практическая работа	С75	1	
<b>2 четверть 24ч</b>						
<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000</b>						
1	Умножение и деление чисел на 10, 100, 000.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Работа с учебником	С76-.81	1	
2	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Деление с остатком	Работа с учебником	С.82-.84	1	
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>						
3	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	С84-.86	1	
4	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Тренировочные упражнения	С87-.89	1	
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>						
5	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	С84-.86	1	

6	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Тренировочные упражнения	С87-.89	1	
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>						
7	Сложение чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, сумма, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	С89-.95	1	
8	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, разность, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	С96-.97	1	
9	Нахождение неизвестных компонентов.	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Работа с учебниками	С98-.99	1	
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</b>						
10	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение на однозначное число	Работа с учебником	С.101-103	1	
11	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, деление на однозначное число	Работа с учебником	С102-104	1	
12	Решение составных задач и сложных примеров.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Тренировочные упражнения	С.105-стр.110	1	
13	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.111-стр.112	1	
14	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Контрольная работа		1	
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000</b>						

15	Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на 10, 100, 1000	Работа над ошибками	Стр.114-стр.115	1	
16	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на 10, 100, 1000	Работа с учебником	Стр.116-стр.118	1	
<b>Умножение и деление на круглые десятки</b>						
17	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Умножение, правило умножения многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником	Стр.118-стр.131	1	
18	Деление с остатком на круглые десятки.	Деление с остатком	Работа с учебником	Стр.132-стр.134	1	
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</b>						
19	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на круглые десятки	Работа с учебником	Стр.135-стр.140	1	
20	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b> «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки» <b>Работа над ошибками</b>	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение и деление на круглые десятки	Самостоятельная работа	(стр.140)	2	
<b>Геометрический материал</b>						
21	Периметр треугольника.	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, периметр треугольника	Тренировочные упражнения	Стр.141-стр.142	1	
22	Высота треугольника.	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, высота треугольника	Геометрические фигуры. Практическая работа	Стр.143	1	

3 четверть 30 ч						
1	Параллелограмм, его свойства. Построение параллелограмма	Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма	Работа с учебником	Стр.144-стр.146	1	
2	Ромб. Свойства ромба. Построение ромба.	Определение ромба, свойства ромба	Работа с учебником	Стр.147-стр.149	1	
3	Периметр многоугольника. Решение задач.	Параллелограмм, треугольник, ромб, периметр параллелограмма, треугольника, ромба	Работа с учебником	Стр.150	1	
Умножение на двузначное число						
4	Умножение чисел на двузначное число.	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Работа с учебником	Стр.151-стр.159	2	
Деление на двузначное число						
5	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое	Работа с учебником	Стр.161-стр.168	2	
6	Проверка деления умножением.	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое неполное делимое	Работа с учебником	Стр.169-стр.171	1	
7	Деление с остатком на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком	Работа с учебником	Стр.172-стр.174	1	
8	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»</b>	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком	Контрольная работа		2	
9	<b>Работа над ошибками</b>					
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число						
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение на двузначное число	Работа с учебником	Стр.175-180	2	

<b>Обыкновенные дроби</b>						
11	Обыкновенные дроби.	Доли, дроби, числитель, знаменатель	Работа с учебником	Стр.181-стр.183	1	
12	Сравнение дробей и смешанных чисел.	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение дробей	Работа с учебником	Стр.184-186	1	
13	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Работа с учебником	Стр.187-стр.192	2	
<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю</b>						
14	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Работа с учебником	Стр.193-стр.198	2	
15	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа с учебником	Стр.199-стр.202	2	
16	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа с учебником		1	
17	<b>Контрольная работа</b> по теме «Обыкновенные дроби»	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Контрольная работа		1	
<b>Десятичные дроби</b>						
18	<b>Работа над ошибками.</b> Десятичные дроби.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Работа над ошибками	Стр.204-стр.206	1	

19	Десятичные дроби	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.207-стр.209	1	
20	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби	Работа с учебником	Стр.210-стр.215	1	
21	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	Работа с учебником	Стр. 216-стр.219	1	
22	Сравнение десятичных долей и дробей.	Правило сравнения десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.219-стр.222	1	
23	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей.	Правило сравнения десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Стр.223-стр.225	1	
24	<b>Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками</b>				2	
<b>4 четверть 24 ч</b>						
1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.226-стр.229	1	
2	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Стр.230-стр.233	1	
<b>Геометрический материал</b>						
3	Взаимное положение геометрических фигур	Взаимное расположение геометрических фигур, пересекающиеся, непересекающиеся фигуры	Работа над ошибками	Стр.234-стр.236	1	
4	Симметрия	Понятие симметрии, ось симметрии, симметричные, несимметричные фигуры	Работа с учебником	Стр.237-стр.241	1	

5	Построение точки, симметричной данной.	Определение точки, симметричной данной относительно прямой, построение точки, симметричной данной	Практическая работа	Стр.242-243	1	
<b>Нахождение десятичной дроби от числа</b>						
6	Нахождение десятичной дроби от числа.	Правило нахождения десятичной дроби от числа	Работа с учебниками	Стр.244-стр.245	1	
7	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа».	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	Работа с учебником	Стр.246-стр.247	1	
<b>Меры времени.</b>						
8	Меры времени.	Меры времени, преобразование мер времени	Работа с учебником	Стр.247-стр.248	1	
9	Сложение и вычитание мер времени.	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени	Работа с учебником	Стр.248-стр.250	1	
10	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени	Тренировочные упражнения	Стр.251-стр.253	2	
<b>Задачи на движение</b>						
11	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по	Работа с учебником	Стр. 254-стр.259	2	
<b>Геометрический материал</b>						
12	Куб, брус	Понятие куба, бруса, длина, ширина, высота, основания, грани	Работа с учебником	Стр.260-стр.261	1	
13	<b>Контрольная работа за 4 четверть Работа над ошибками</b>				2	

<b>Масштаб</b>						
14	Масштаб. Решение задач на масштаб.	Масштаб. Задачи на нахождение размеров геометрических фигур в указанном масштабе	Работа с учебником	Стр.261-стр.262	1	
15	<b>Итоговая контрольная работа.</b>				1	
16	<b>Работа над ошибками.</b>				1	
17	Повторение				1	



## **VII. Методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса, цифровые образовательные ресурсы**

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: «Просвещение», 2010.

2. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.)образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2022.

Интернет – ресурсы: 1.<https://infourok.ru/material.html?mid=110028> адап. программа;

2. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691> раб. программа;

3. [http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya\\_rabochaya\\_programma\\_po\\_matematike\\_6\\_klass\\_individualnoe\\_obuchenie-45595.htm](http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm)

Материально – техническая база

- Ноутбук
- Колонки
- Интерактивная доска (сенсорная)
- CD – диски
- Математические плакаты и таблицы
- Раздаточный материал

