
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

приказом директора М
№ 154 от

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая
программа по русскому языку
для 8 класса на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель:]

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностными предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа «Русский язык» в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N273-ФЗ (ред. От 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2023 - 2024 годы, утвержденная приказом директора от 29.08.2029 г. № 154.

- Учебный план образовательной организации.

Цель курса:

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;

Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- различение предложений, разных по интонации;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

Содержание учебного курса

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Введение. О языке.	Русский язык в семье славянских народов. Речь и её разновидности. Текст, тема текста, основная мысль. Стили речи. Средства выразительности в художественной речи.	1
Вспомним изученное. Морфология и орфография.	Буквы н-ни в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий, слитное и раздельное написание не с различными частями речи, слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями, употребление частицы ни, употребление дефиса, слитное, дефисное, раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	15
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Общая характеристика предложения.	10
Простое предложение. Двусоставное предложение.	Понятие об интонации. Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств. Порядок слов в предложении.	26
Односоставное простое предложение. Неполные предложения	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их	24

	особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Статья в газету. Строение текста.	
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными конструкциями.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Обращения, вводные слова, вставные конструкции и знаки препинания при них	23
Предложения с обособленными членами предложения.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.	20
Прямая и косвенная речь	Портретный очерк. Прямая и косвенная речь. Схемы предложений с прямой речью и диалогом. Замена прямой речи на косвенную и наоборот. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	10
Повторение		7

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Русский язык в семье славянских народов.	1		
2	РР. Речь и её разновидности. Текст, тема текста, основная мысль.	1		
3	РР. Стили речи. Средства выразительности в художественной речи.	1		
4	Буквы н-нн в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	1		
5	Повторение. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	2		
6	Повторение. Употребление в тексте частицы ни.	2		
7	Повторение. РР. Типы речи. Составление текстов разных типов речи.	2		
8	Повторение. Знаки пунктуации в простом предложении.	2		

9	Повторение изученного в 7 классе: орфограммы в наречиях.	2		
10	"Повторение. Орфограммы и пунктограммы"	2		
11	Входная контрольная работа.	1		
12	Анализ контрольной работы. Словосочетание.	1		
13	Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании.	1		
14	Практическая работа по теме "Типы подчинительной связи в словосочетании"	1		
15	Синтаксический разбор словосочетания.	1		
16	Предложение . Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1		
17	Синтаксический разбор предложения.	1		
18	Характеристика простого предложения. Интонация.	1		
19	Повторение и обобщение по теме «Словосочетание. Простое предложение»	2		
20	Проверочная работа по теме "Словосочетание. Простое предложение".	2		
21	Главные члены предложения, их функция.	1		
22	Подлежащее и способы его выражения.	1		
23	РР. Приемы сжатия текста	1		
24	Подлежащее, выраженное неделимым словосочетанием, междометием, фразеологическим оборотом	1		
25	Сказуемое и способы его выражения.	1		
26	Простое глагольное сказуемое	2		
27	Составное глагольное сказуемое	2		
28	Составное именное сказуемое	2		
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		
30	Правила согласования главных членов предложения.	2		
31	Практическая работа по теме "Главные члены предложения".	2		
32	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение.	1		
33	Согласованные и несогласованные определения	2		
34	Приложение как особый вид определения.	1		
35	Определения при существительных общего рода.	1		
36	Дополнение прямое и косвенное.	1		
37	Обстоятельство. Разряды обстоятельств.	1		
38	.Сравнительные обороты	1		
39	Разряды обстоятельств. Обобщение по теме	1		
40	Порядок слов в предложении	1		
41	Односоставные предложения.	1		

42	Основные группы односоставных предложений.	1		
43	Контрольная работа за первое полугодие	1		
44	Определенно – личные предложения.	1		
45	Определенно-личное предложение. Их структура и смысловые особенности.	1		
46	Формы сказуемого в определено-личных предложениях.	1		
47	Неопределенно-личные предложения.			
48	Обобщенно-личные предложения.	1		
49	Безличные предложения.	1		
50	Назывное предложение.	1		
51	Понятие неполного предложения.	1		
52	Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	2		
53	Контрольная работа по теме "Односоставные и неполные предложения".	1		
54	Однородные члены предложения.	1		
55	Пунктуация при однородных членах предложения.	1		
56	РР. Статья в газету.	1		
57	Знаки пунктуации при однородных членах предложения. Составление предложений с однородными членами предложения	1		
58	Составление предложений с однородными членами предложения	1		
59	Употребление предложений с однородными членами предложения в речи	1		
60	Практическая работа "Однородные члены предложения"	1		
61	Однородные и неоднородные определения. Определения-эпитеты.	1		
62	Пунктуация при однородных членах предложения.	1		
63	Обобщающие слова до и после однородных членов.	2		
64	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами.	1		
65	Обращение.	1		
66	Интонация предложений с обращением. Знаки препинания при обращении.	1		
67	Проверочная работа по теме "Однородные члены предложения. Обращение".	1		
68	Предложения с вводными конструкциями.	1		

69	Значения вводных слов и словосочетаний. Основные группы вводных слов по значению.	1		
70	Интонация вводности. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Отличие вводных слов от омонимичных членов предложения.	1		
71	РР Обучение приемам сжатия текста	1		
72	Р.Р. Сжатое изложение	1		
73	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
74	Вставные конструкции.	1		
75	Предложения с междометиями и словами да, нет.	1		
76	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении.	1		
77	Признаки обособленности второстепенных членов предложения. Сущность и условия обособления.	1		
78	Обособленные определения и приложения	1		
79	Практическая работа. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами	2		
80	Причастный оборот как разновидность распространенного обособленного определения.	1		
81	Условия обособления определений и приложений.	1		
82	РР. Подготовка к сочинению- рассуждению.	1		
83	РР Написание сочинения-рассуждения	1		
84	Изобразительно-выразительная функция обособленных обстоятельств в художественной речи.	1		
85	Особенности интонации предложений с обособленными определениями.	1		
86	Обособленные обстоятельства.	1		
87	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1		
88	РР. Написание сочинения по картине Б.М. Кустодиева "Портрет Ф. И. Шаляпина".	1		
89	Прямая речь и её оформление.	1		
90	Схемы предложений с прямой речью .	1		
91	Диалог и его оформление	1		
92	Схемы предложений с диалогом.	1		
93	Косвенная речь. Преобразование прямой речи в косвенную.	1		
94	Знаки пунктуации при оформлении цитат на письме	1		
95	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8классе	2		
96	Подготовка к промежуточной аттестации	1		

97	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1		
98	Анализ годовой контрольной работы	1		
99	Урок – итог. Систематизация и обобщение изученного.	2		