
Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено приказом директора ОУ
№ 154 от 30.09.2023 г.

АДАптированная основная общеобразовательная рабочая программа

по учебному предмету «Этика»

для учащихся 11 классов

на 2023-2024 уч. год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:
учитель ВКК: Дзюба Ю.Ю.

г. Стрежевой
2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Учебным планом Муниципального образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» на 2023-2024 уч. г.
- Годовым календарным учебным графиком Муниципальным образовательным учреждением «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» (МОУ «СКоШ») 2023-2024 уч.
- Расписанием учебных занятий в Муниципальным образовательным учреждением «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» (МОУ «СКоШ») 2023-2024 уч.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению этики должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

2. Планируемые результаты освоения предмета

2.1 Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
6. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

2.3. Критерии оценки усвоения предмета

Итоговые и текущие практические работы по отдельным темам, обобщающие уроки, деловая игра, тестирование.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

3.Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Этика» предметной области «Обществоведение», определено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице.

| Класс | 10 | 11 | 12 |
|--------------|-----|----|----|
| Кол-во часов | | | |
| В неделю | 1 | 1 | 2 |
| За год | 34 | 34 | 68 |
| Всего | 136 | | |

10 класс

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Организация текущего и промежуточного контроля

| | |
|--------------|--|
| Четверть | Содержание контроля знаний по курсу «Этика» |
| | |
| I четверть | Практическая работа |
| II четверть | Обобщающий урок |
| III четверть | Проверочная работа по разделу «Отношение товарищества» |
| IV четверть | Обобщающий урок |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы | Кол. часов | Дата |
|-------|--|------------|------|
| 1 | Общие представления о предмете "Этика" | | |
| 2 | История происхождения этических правил | | |
| 3 | Этика в мифах и легендах | | |
| 4 | Представление людей о добре и зле. | | |
| 5 | Как проявляется добро. Почему возникает зло. | | |
| 6 | Эволюция взглядов на добро и зло. | | |
| 7 | Влияние поступков человека на его характер. | | |
| 8 | Доброжелательность и недоброжелательность. | | |
| 9 | Практическая работа по разделу | | |
| 10 | Идеал как представление о совершенных свойствах человека | | |
| 11 | Индивидуально – личностные качества человека | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 12 | Бесстрашие – страх; мужество – трусость. | | |
| 13 | Стыд – бесстыдство; щедрость – скупость. | | |
| 14 | Мудрость – глупость; милосердие – жестокость. | | |
| 15 | Мягкость - грубость | | |
| 16 | Доброжелательность – зависть. | | |
| 17 | Обобщающий урок по теме | | |
| 18 | Что такое долг, совесть, общественное мнение | | |
| 19 | Свобода, необходимость, ответственность | | |
| 20 | Свобода выбора, ответственность человека за свои поступки | | |
| 21 | Что такое мораль и право? | | |
| 22 | Деяния, направленные против другой личности. Наказание за поступки. | | |
| 23 | Основные разделы права: семейное, трудовое | | |
| 24 | Основные разделы права: уголовное, административное | | |
| 25 | Практическая работа | | |
| 26 | Понятие "дружба" | | |
| 27 | Понятие "друг". Качества друга | | |
| 28 | Правила дружбы | | |
| 29 | "Какой я друг?" | | |
| 30 | Практическая работа | | |
| 31 | Типы дружеских отношений | | |
| 32 | Истинная дружба | | |
| 33 | Дружба - соперничество | | |
| 34 | Дружба - компанейство | | |
| | Всего: | | |

11 класс

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенком:

авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.

Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Организация текущего и промежуточного контроля

| | |
|--------------|--|
| Четверть | Содержание контроля знаний по курсу «Этика» |
| I четверть | Практическая работа по теме «Семья» Проверочная работа по теме «Быт и хозяйств молодой семьи» |
| II четверть | Практическая работа по теме «Правила взаимоотношений в семье» |
| III четверть | Проверочная работа по разделу «Ребенок в семье» |
| IV четверть | Проверочная работа по разделу «Конфликты в семье» Обобщающий урок по курсу «Этика» |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы | Кол. часов | Дата |
|-------|--|------------|------|
| 1 | Что такое семья | | |
| 2 | Семья в жизни человека | | |
| 3 | Роль и место ребенка в семье | | |
| 4 | Связи в семье: материальные, духовные | | |
| 5 | Традиции семьи | | |
| 6 | Родственники и родственные отношения | | |
| 7 | Влияние семьи на формирование личности | | |
| 8 | Ролевые, социальные функции членов семьи | | |
| 9 | Значение родителей для ребенка. | | |
| 10 | Образец для подражания. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 11 | Стиль взаимоотношений родителей с детьми. Авторитарный стиль. | | |
| 12 | Дружеский стиль. Либеральный стиль | | |
| 13 | Ребенок в жизни семьи. | | |
| 14 | Семейные праздники. Их организация. | | |
| 15 | Конфликты с родителями и другими родственниками. | | |
| 16 | Причины конфликтов. | | |
| 17 | Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. | | |
| 18 | Правила поведения в семье. | | |
| 19 | Нравственный портрет семьи. | | |
| 20 | Культура семейных отношений. | | |
| 21 | Значение семьи в жизни человека | | |
| 22 | Виды и функции семьи | | |
| 23 | Связи и отношения в семье | | |
| 24 | Влияние семьи на формирование личности | | |
| 25 | Родственники и родственные отношения - мама, папа сестры, братья | | |
| 26 | Родственники и родственные отношения - бабушка, дедушка | | |
| 27 | Родственники и родственные отношения - дядя, тетя, двоюродные братья, сестры | | |
| 28 | Родственники и родственные отношения - муж, жена | | |
| 29 | Практическая работа «Семейное дерево» | | |
| 30 | Обязанности членов семьи. Правила поведения в семье | | |
| 31 | Семейные традиции | | |
| 32 | Проверочная работа по разделу | | |
| 33 | Представления людей о семейном счастье. Образ будущей семьи | | |
| 34 | Обобщающий урок | | |
| | Итого: | | |

12 класс

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.

Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

Организация текущего и промежуточного контроля

| Четверть | Содержание контроля знаний по курсу «Этика» |
|--------------|--|
| I четверть | Практическая работа по теме «Молодая семья» Проверочная работа по теме «Быт и хозяйств молодой семьи» |
| II четверть | Практическая работа по теме «Правила взаимоотношений в семье» |
| III четверть | Проверочная работа по разделу «Ребенок в семье» |
| IV четверть | Проверочная работа по разделу «Конфликты в семье» Обобщающий урок по курсу «Этика» |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы | Кол. часов | Дата |
|----------|---|---------------|------|
| 1 | Представления людей о семейном счастье. Образ будущей семьи | 1 | |
| 2 | Понятие "брак" | 1 | |
| 3 | Причины создания семьи | 1 | |
| 4 | Функции семьи | 1 | |
| 5 | Выбор спутника жизни. Требования | 1 | |
| 6 | Качества будущего супруга | 1 | |
| 7 | Качества и умения в юноше важные для девушки | 1 | |
| 8 | Обязанности супруга | 1 | |
| 9 | Качества и умения в девушке важные для юноши | 1 | |
| 10 | Обязанности супруги | 1 | |
| 11 | Практическая работа | 1 | |
| 12 | Влюбленность и любовь | 1 | |
| 13 | Нравственность и сексуальность | 1 | |
| 14 | Этические правила взаимоотношений | 1 | |
| 15 | Принятие решения о вступлении в брак | 1 | |
| 16 | Мотивы вступления в брак | 1 | |
| 17 | Основы благополучия | 1 | |
| 18 | Как сообщить родителям о вступлении в брак? | 1 | |
| 19 | Поведение детей при принятии решения вступить в брак | 1 | |
| 20 | Поведение родителей при принятии решения вступить в брак | 1 | |
| 21 | Помолвка | 1 | |
| 22 | Подготовка к свадьбе | 1 | |
| 23 | Регистрация брака | 1 | |
| 24 | Венчание | 1 | |
| 25 | Свадьбы разных странах | 1 | |
| 26 | Практическая работа | 1 | |
| 27 | Причины, препятствующие браку | 1 | |
| 28 | Будущие родственники | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 29 | Отношения с будущими родственниками | 1 | |
| 30 | Первые шаги в жизни молодой семьи, привыкание | 1 | |
| 31 | Изменения, происходящие в жизни юноши. Социальная роль «муж», ответственность | 1 | |
| 32 | Материальная ответственность, домашние заботы | 1 | |
| 33 | Изменения, происходящие в жизни девушки. Социальная роль «жена», забота. | 1 | |
| 34 | Ведение домашнего хозяйства, материальная ответственность | 1 | |
| 35 | Практическая работа | 1 | |
| 36 | Понятие «экономика семьи» | 1 | |
| 37 | Доходы и расходы семьи | 1 | |
| 38 | Потребности семьи | 1 | |
| 39 | Понятие «быт семьи» | 1 | |
| 40 | Организация домашнего хозяйства, режим семьи. | 1 | |
| 41 | Отдых и развлечения в семье. | 1 | |
| 42 | Проверочная работа | 1 | |
| 43 | Атмосфера семьи. | 1 | |
| 44 | Нравственные правила взаимоотношений в семье (между супругами) | 1 | |
| 45 | Нравственные правила взаимоотношений в семье (с родителями) | 1 | |
| 46 | Нравственные правила взаимоотношений в семье (с друзьями) | 1 | |
| 47 | Практическая работа по теме «Правила взаимоотношений в семье» | 1 | |
| 48 | Понятие «семейный конфликт» | 1 | |
| 49 | Причины конфликтов в семье между супругами | 1 | |
| 50 | Причины конфликтов между родителями и детьми | 1 | |
| 51 | Предотвращение конфликтов | 1 | |
| 52 | Способы предотвращения конфликтов | 1 | |
| 53 | Распад семьи, причины | 1 | |
| 54 | Нравственное поведение в ситуации развода | 1 | |
| 55 | Знакомство с основными положениями закона о семье | 1 | |
| 56 | Способы осуществления развода, раздел имущества | 1 | |
| 57 | Обязанности родителей по отношению к детям в ситуации развода | 1 | |
| 58 | Проверочная работа по разделу | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 59 | Правильный образ жизни будущих родителей | 1 | |
| 60 | Климат семьи во время беременности | 1 | |
| 61 | Молодые родители | 1 | |
| 62 | Значение родителей для ребенка | 1 | |
| 63 | Что такое материнство? Роль матери в жизни ребенка | 1 | |
| 64 | Что такое отцовство? Роль отца в жизни ребенка | 1 | |
| 65 | Обязанности отца и матери. Практическая работа | 1 | |
| 66 | Деловой этикет. Правила разговора по телефону | 1 | |
| 67 | Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения | 1 | |
| 68 | Деловой стиль одежды | 1 | |
| | Всего: | 68 | |

4. Учебно-методическое обеспечение

4.2. Методическая литература

1. А. И. Шемшурина. Этические диалоги с учениками 7-х классов. Москва, "ШколаПресс", 1999.
2. А. И. Шемшурина. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс. Москва, "Просвещение", 2015