
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено
приказом директора

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профильному труду «Цветоводство и декоративное - садоводство»
на 2023 -2024 учебный год
9 класс

2024

Структура рабочей программы

- 1. Пояснительная записка*
- 2. Место предмета в учебном плане*
- 3. Планируемые результаты в освоения программы*
- 4. Содержание программы*
- 5. Система оценки достижения планируемых результатов*
- 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса*
- 7. Календарно-тематическое планирование.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная рабочая программа по трудовому обучению (профиль «Цветоводство») составлена для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Федеральным государственным образовательным стандарта (ФГОС),*
- 2. Учебный план школы на учебный год.*

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики классного коллектива.

Название цветочного материала может меняться в зависимости от укомплектованности материалом школы и спецификой климатических условий

Актуальность программы, практическая значимость

Главное место в работе специальной (коррекционной) школы отводится трудовому обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому в школе введён курс «Цветоводство и декоративное садоводство» целью которого является оказание социально-психологической поддержки учащихся в их профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении, в осознанном выборе профессии и пути дальнейшего профессионального образования. Трудовое обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, в том числе и о цветковых растениях и способах ухода за ними, становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Возрастает интерес людей к благоустройству и озеленению мест, в которых они живут. Очень важно, чтобы эти работы проводились грамотно и с любовью. Занятия курса «Цветоводство и декоративное садоводство» являются

практическим курсом и направлены на освоение учащимися навыков организации, планирования декоративного оформления помещений, выращиванию комнатных растений. Этот курс включает в себя теоретический и практический материал, который поможет школьникам узнать много интересного о дизайне, растениях, которые их окружают.

Цели обучения

Цель программы – обучающиеся получат возможность изучения и овладения специальными компетенциями в области специализаций «Цветовод», «Озеленитель». Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, организации труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;
- овладение трудовыми и специальными компетенциями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к анализу трудового процесса;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Задачи обучения

Формирование прочных профессионально-трудовых компетенций.

Формирование эстетических представлений и вкуса.

Формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними.

Формирование практических умений, связанных с проведением наблюдений и опытов.

Формирование у учащихся ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по её сохранению и улучшению.

Развитие мышления, способности к пространственному анализу.

Развитие интереса обучающихся к изучению растений.

Развитие интереса школьников к профессиям, связанным с выращиванием растений и уходом за ними.

Воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и умений.

Озеленение территории и помещений школы.

Коррекционные задачи

1. Развитие и коррекция умений планировать свою деятельность, которая выражается в способности разрабатывать планы, определять цели и намечать этапы их достижения, оценивать эффективность достигнутых результатов.

2. Развитие и коррекция умения рассуждать логически, творчески мыслить, выбирая наиболее рациональное решение поставленных задач.

3. Развитие и коррекция умения работать в коллективе, нести ответственность за общую работу, проявление самостоятельности и личной инициативы.

4. Воспитание эстетического вкуса, чувства красоты, гармонии в процессе трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика с акцентом на особенностях касающихся освоения данного предмета

При обсуждении проблем коррекционного обучения умственно отсталых детей возникает вопрос о возможности формирования их природоведческих представлений, которые бы соответствовали уровню современных представлений об окружающем мире. Практические работы в курсе цветоводства формируют умения и навыки обращения с элементарным лабораторным оборудованием, сельскохозяйственным инвентарем, навыки обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения помещений к пришкольной территории. Особое место занимают практические работы, проводимые на учебно-опытном участке. Этот вид деятельности позволяет умственно отсталым учащимся не только проверить свои знания на практике, глубже познать и закрепить изучаемый материал, но и способствует их общефизическому развитию. Сельскохозяйственный труд позволяет упражнять все мышцы, координировать движения. Большое значение имеют практические работы для развития мелкой моторки пальцев. Курс цветоводства в обучении умственно отсталых учащихся не только играет существенную роль при формировании знаний об объектах и явлениях растительного мира, но и служит средством организующим и стимулирующим мыслительную деятельность школьников, формирует их в личность процессе воспитания и обучения. Уроки цветоводства ориентированы на повышение уровня общего развития детей, на создание оптимальных условий для формирования у школьников положительных привычек, стойких нравственных качеств (любви к Родине и бережное отношение к природе, к народной культуре, честности, дисциплинированности), а также:

- Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.*
- Формирование навыков самоконтроля.*

- *Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире.*
- *Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);*
- *Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.*
- *Воспитание уважения к рабочему человеку*

Особенности обучения (принципы, специфика организации учебного процесса)

Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

По этому предмету дети проходят государственную итоговую аттестацию в 9 классе.

*Уроки трудового обучения организуется в **различных формах**: проводятся учебные занятия, , общественно полезный производительный труд.*

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, цветоводческих, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия делятся на следующие группы:

- 1. Изучение инструментов и материалов, изучение техники безопасности при работе с инструментами и материалами.*
- 2. Первоначальное усвоение новых технологических операций.*
- 3. Изучение производственных технологических процессов.*

Комплексные практические работы

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные работы

Самостоятельные — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Принципы работы при реализации программы:

Научность;

Опора на интерес;

От простого к сложному;

Связь с жизнью;

Связь теории с практикой;

Чередование разнообразных видов деятельности;

Системность;

Доступность;

Обратная связь;

Инициативность и творчество.

Методы работы при реализации программы:

Словесный;

Исследовательский;

Поисковый;

Наглядный;

Практический;

Работа со справочной литературой;

Познавательные игры;

Соревновательный метод;

Демонстрация;

Формы работы:

Работа с определителями и справочной литературой;

Паспортизация растений;

Профилактический осмотр растений;

Уход за растениями открытого и закрытого грунта;

Создание тематических папок;

Размещение растений в помещении и на клумбах;

Озеленение коридоров и классов школы;

Озеленение школьного участка (посадка деревьев, кустарников, травянистых растений).

Сбор и хранение семян.

Выращивание из семян цветковых растений рассаду.

Выращивание не зимующих многолетних растений.

Экскурсии;

Изучения современных исследований по характеру воздействия комнатных или уличных растений на окружающую среду, и на человека;

Практические занятия по пересадке растений;

Практические занятия по размножению комнатных растений;

Выращивание молодых растений;

Просмотр презентаций и видеофильмов;

Изготовление гербария;

Лекции, беседы.

2. Место предмета в учебном плане

Трудовое обучение является основным предметом в специальной (коррекционной) школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками выращивания и ухода за растениями, учебным планом отводится примерно 50% учебного времени.

В 6 классах на освоение программы выделено 4 часа в неделю, в 9 классах, на освоение программы выделено 6 уроков в неделю.

В 9 классе после прохождения курса проходит государственный экзамен

3. Планируемые результаты освоения программы

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;*
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;*
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.*

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

Определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

Определить связи БУД с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с УО определяется на момент завершения обучения в школе.

*В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.***

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;*
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;*
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;*
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках трудового обучения в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении трудового развития играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения курса Трудового обучения развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения курса «Трудовое обучение» является сформированность следующих умений:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и

ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

БУД на уроках Трудового обучения

<i>Группа БУД</i>	<i>Перечень учебных действий</i>
<i>Личностные учебные действия</i>	<i>Мотивировать свои действия; проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;</i>
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	<i>Умение общаться, взаимодействовать с людьми; характеризовать качество, признаки объекта, относящие его к определенному виду;</i>
<i>Регулятивные учебные действия</i>	<i>Удерживать цель деятельности до получения результата; выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять итоговый контроль, анализировать собственную работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ("что я не знаю и не умею?")</i>

<i>Познавательные учебные действия</i>	<i>Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; анализировать результаты; находить дополнительную информацию; применять таблицы, схемы для получения информации; презентовать информацию в наглядном и вербальном виде;</i>
---	---

Характеристика БУД

<i>Группа БУД</i>	<i>Учебные действия и умения</i>	
	<i>Минимальный уровень овладения</i>	<i>Достаточный уровень овладения</i>

<p><i>Личностные учебные действия</i></p>	<p><i>Испытывать чувство гордости за свою страну.</i></p> <p><i>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</i></p> <p><i>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</i></p>	<p><i>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</i></p> <p><i>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки и живописи.</i></p> <p><i>Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</i></p>
<p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p>	<p><i>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, бытовых, трудовых и др.)</i></p> <p><i>Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</i></p>	<p><i>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения значимых задач.</i></p>

<p><i>Регулятивные учебные действия</i></p>	<p><i>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</i></p> <p><i>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</i></p> <p><i>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</i></p>	<p><i>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</i></p> <p><i>Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</i></p>
---	--	---

<p><i>Познавательные учебные действия</i></p>	<p><i>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</i></p>	<p><i>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</i></p> <p><i>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</i></p>
---	---	--

Уровни усвоения предмета :

Минимальный уровень усвоения предмета :

Знать (самостоятельная работа – перевалка комнатных растений, пересадка, уход за цветником, выращивание рассады, уход за кустарниками и деревьями, выкопка и хранение не зимующих многолетников;

знание видов трудовых работ;

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на опытном участке, сохранять порядок на рабочем месте, применять на практике знания по технике безопасности при работе с садовыми инструментами и материалами;

знание названий некоторых растений используемых в озеленении школы, знание особенностей ухода за ними;

умение составлять стандартный план работы и придерживаться его при выполнении задания;

умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем);

выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень усвоения предмета :

знать историю происхождения выращиваемых растений;

знать приёмы и особенности выращивания растений, сезонный уход за растениями и участком,

владеть терминологией по предмету;

знать правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами, газонокосилкой, химическими веществами. , соблюдать санитарно- гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

активно участвовать в творческой жизни школы;

уметь самостоятельно выполнять сложные работы по уходу и выращиванию растений;

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической , культурной и эстетической ценности культурных растений в жизни человека;

знание видов растений и их характеристики;

умение осознанно подбирать растения в цветник по их биологическим и декоративным особенностям, с учетом выбранного места для цветника;

умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем);

умение самостоятельно подбирать инструменты и материалы для практических работ;

выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;

устанавливать причинно - следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения предмета у учащихся формируются

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Адекватные представления о собственных возможностях;

Навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Социально значимые мотивы учебной деятельности;

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Бережное отношение к культурно – историческому наследию родного края и страны;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Адекватно воспринимать замечания сверстников и учителя.

Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.

Умение вступать и поддерживать коммуникацию в учебном взаимодействии.

Умение работать с информацией (понимать изображение, текст).

Умение использовать различные источники и средства информации для решения познавательных задач.

Умение слушать и понимать устную и письменную инструкцию к учебному заданию для достижения цели.

Умение принимать цель и произвольно включаться в деятельность.

Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.

Умение наблюдать, понимать изображение, составлять рассказ-описание увиденного.

Умение самостоятельно выполнять учебные задания.

Умение выделять главное в предложенной информации.

Формирование навыков монологического высказывания.

Предметные

Умение распознавать растения по фотографиям.

Умение распознавать растение по словесному описанию.

Формирование практических навыков по распознаванию пород деревьев и кустарников, навыков ухода за кустарниками и деревьями в разные времена года.

Формирование представлений о двойных названиях деревьев и кустарников.

Умение организовывать свою деятельность и рабочее место при выполнении практического задания.

Умение выделять в тексте главное, анализировать. делать выводы.

Формирование практических навыков по выразительному чтению.

Формирование практических навыков по использованию справочной литературы в познавательных целях.

Умение обобщать и анализировать свою деятельность.

Умение составлять рассказ-описание о проделанной работе на уроке.

Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания.

Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства строения комнатного растения от растений открытого грунта.

Формирование представления о декоративно-лиственных и декоративно-цветущих растениях открытого и закрытого грунта, их значении в жизни человека.

Умение применять на практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания.

Умение выращивать и размножать некоторые виды растений.

Умение собирать и хранить семена однолетних цветковых растений. Формирование практических навыков по подготовке семян к хранению.

Формирование представления о не зимующих цветковых растениях открытого грунта, формируются практические навыки по уходу за ними.

Формированию представления о двулетних растениях.

Умение работать по устной и письменной инструкции.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в практическом задании .

Умение применять на практике знания по технике безопасности.

Требования к учащимся 9 класса по окончании курса

Учащиеся должны знать:

- значение растений в природе и жизни человека;

-основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии;

- видовой состав растений в цветнике;

- правила ухода за георгином и хризантемой, правила хранения их зимой;

-разновидность роз, правила ухода за зимующими и не зимующими розами;

-правила заготовки земляных смесей и их применение;

- виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;

- многообразие комнатных растений;

- основные правила ухода за комнатными растениями;

-удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;

- некоторые заболевания растений и меры помощи растениям;

-виды зелёных насаждений, их значение и характеристики;

-виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;

-гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария;

-виды зимних и весенних работ в цветнике.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;*
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;*
- осуществлять действия по уходу и хранению зимой георгинов и хризантем;*
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;*
- определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам;*
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;*
- составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов;*
- проводить черенкование хризантем и других растений;*
- осуществлять действия по озеленению;*
- распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения;*
- ухаживать за газонами;*

- производить стрижку кустарников;*
- оформлять результаты работы.*

4. Содержание программы

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

В 9 классе продолжают расширять кругозор учащихся в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства ;Прививают практические навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками;

Содержания обучения в 9 классе

Вводное занятия

Осенний уход за цветником

Выкопка корнеклубней

Декоративное садоводство

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников

Посадка дерева и кустарника

Уход за комнатными цветковыми растениями

Цветоводство

Горшечные цветковые растения

Декоративное садоводство

Виды зеленых насаждений

Деревья и кустарники лиственных пород

Зимние работы на участке

Цветоводство Производственная классификация цветковых растений

Черенкование и выращивание

Декоративное садоводство Красивоцветущие кустарники

Стили садово-паркового строительства

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении

Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками

Декоративное садоводство Устройство садовых дорожек и площадок

Уход за газоном

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены

Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве

5. Система оценки достижения планируемых результатов

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Восприятие информации : устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.

Письменную инструкцию(в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.

Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.

.Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.

Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.

Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.

Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;

Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Письменную инструкцию(в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.

Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.

Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;

Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;

Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;

Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;

Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

Отметка «3» ставится, если ученик:

Письменную и устную инструкцию(на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;

Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;

Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;

Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;

Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;

Умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения;

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;

работа выполнялась с учетом установленных требований;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполнялись приемы труда;

работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;

работа выполнена с незначительными ошибками;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;

норма времени не выполнена не более чем на 25%;

работа выполнялась с нарушением отдельных требований;

.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Для практических работ.

Кабинет трудового обучения.

Растения кабинета и школьного участка (робатки, кустарники и деревья).

Садовые инструменты: лопаты, тяпки, грабли,.

Садовый инвентарь: лейки, ведра, горшки, поддоны, опрыскиватели, Материалы: почвогрунт, элементы земляных смесей (торф, песок, дерновая земля, листовая земля), удобрения, средства для борьбы с вредителями, декоративные камни, керамзит, таблички с названиями растений, посадочный материал, семена.

Для теоретических занятий.

Дидактические игры и материал, карточки с заданиями, карточки помощницы, тесты, письменные инструкции с иллюстрациями, папки сформированные учителем.

Презентации, видеофильмы, фотографии.

Тетради, ручки, карандаши цветные, гуашь, кисточки, альбомы, ватман.Макеты цветков (М), гербарий (М), материалы и инструменты для изготовления гербария.

Перечень учебно – методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- *С.Л.Быховец «Энциклопедия комнатных растений»;*

Минск « Харвест», 2003.

- *А.А.Карпов «Энциклопедия цветовода-любителя»;*

Ростов-на-Дону «Феникс»,2003.

- *В.И.Серпухова, Г.К.Тавлинова «Комнатные и балконные растения»;*

Москва «Прейскурантиздат», 1991.

- *В.А.Родина «Цветоводство в школе»; Москва «Просвещение», 1974.*

- *О.В.Бердникова, А.В.Борисова «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.*

- *Л.А.Чечина «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.*

- *Е.А.Ковалёва «Сельскохозяйственный труд. Учебник для 7 класса специальных*

(коррекционных) образовательных учреждений»;

Москва «Просвещение», 2007.

- *«Все о вечнозеленых растениях», Москва, издательство «Кладезь-букс» (русское издание), 1999 г., 2008 г.*

- *«Все о декоративных деревьях и кустарниках», Москва, издательство «Кладезь-букс» (русское издание), 2009 г.*

- *«Все о розах», Москва, издательство «Кладезь-букс» (русское издание), 2010 г.*
- *«Тюльпаны», «Мой цветущий сад», Аркаим, 2007 г.*
- • *«Все о теплицах и зимних садах», Москва, издательство «Кладезь-букс» (русское издание), 2010 г.*
- *«Все о декоративно-цветущих кустарниках», Москва, издательство «Кладезь-букс» (русское издание), 2010 г.*
- *«Легкий уход за комнатными растениями», новейшая энциклопедия, Москва, издательство «Эскимо», 2010 г.*
- *«Садовые растения», большая иллюстрированная энциклопедия, Москва, издательство «Эскимо», 2009 г.*
- *«Естествознание», Москва, Владос, 2000 г.*

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- www.zanimatika.ru
- school- collection.edu.ru
- www.viki.rdf.ru
- raduga.rkc-74.ru
- diva.rus-all.com
- ten2x5.narod.ru/biblio.htm
- <http://ru.wikipedia.org>

- <http://iplants.ru/>

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой («Инвентарь для работы в цветнике (мерные инструменты)»);

Русским языком (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Биологией («Строение цветкового растения»);

Историей (история возникновения комнатных растений и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, стихи, произведения о труде, профессиях и людях);

Географией (родина растений, климат);

Обществоведением (основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина).

Дата	Тема урока	Часы	Технические сведения	Практическая работа	Наглядность
	I четверть Вводное занятие 1.Школьный цветник.		Оценка состояния цветника, газонов, посадок кустарника и деревьев на пришкольном участке.	Экскурсии по пришкольному участку.	Цветник, газоны, деревья, кустарники.

<p>2.Правила по технике безопасности при работе на пришкольном участке.</p> <p>3.Рабочие специальности: озеленитель, цветовод.</p> <p>Цветоводство</p> <p>Осенний уход за цветником.</p> <p>1.Многообразие цветковых растений, используемых в цветоводстве.</p> <p>2.Характеристика цветника по элементам цветочного оформления.</p> <p>3.Приёмы осеннего ухода за цветником.</p>	<p>Повторить правила по технике безопасности при работе садовым инвентарём.</p> <p>Знакомство со спецификой профессий озеленитель, цветовод. Значение данных профессий, обязанности, условия труда.</p> <p>Названия цветковых растений. Условия выращивания, декоративные качества.</p> <p>Клумба, бордюр, рабатка, миксбордер.</p> <p>Правила ухода за цветником в</p>	<p>Санитарная очистка участка от сухих веток.</p> <p>Работа на пришкольном участке.</p> <p>Экскурсии на цветники города.</p> <p>Определение цветников по изображениям.</p> <p>Удаление сломанных и засохших растений и их частей из</p>	<p>Видео</p> <p>Видео</p> <p>Видео Презентации</p> <p>Видео Презентации</p> <p>Пришкольный цветник</p>
---	---	---	--

	<p>4.Видовой состав растений.</p> <p>5.Инвентарь, используемый в цветоводстве.</p> <p>Выкопка корнеклубней георгина</p> <p>1.Георгин-незимующий многолетник.</p> <p>2.Агротехника георгина.</p> <p>3.Размножение георгина.</p> <p>4.Сроки уборки корнеклубней георгина.</p> <p>5.Хранение корнеклубней георгина.</p>	<p>осенний период.</p> <p>Однолетники, двулетники, многолетники.</p> <p>Назначение инвентаря, использование в цветнике.</p> <p>Строение георгина, декоративные качества. Использование в цветоводстве.</p> <p>Основные приёмы ухода за георгином.</p> <p>Вегетативное размножение георгина.</p> <p>Уборка корнеклубней георгина. Промывка розовым раствором марганцовки.</p>	<p>цветника.</p> <p>Описание видового состава цветковых растений.</p> <p>Работа с садовым инвентарём в цветнике.</p> <p>Работа в цветнике.</p> <p>Работа в цветнике.</p> <p>Работа в цветнике.</p>	<p>Видео Презентация</p> <p>Садовый инвентарь</p> <p>Видео Презентации</p> <p>Видео Презентация</p> <p>Видео Корнеклубни георгина</p> <p>Видео</p>
--	---	--	--	--

<p>Пересадка маточного растения хризантемы.</p> <p>1.Хризантема-незимующие многолетнее цветковое растение.</p> <p>2.Сроки выкопки маточного куста хризантемы</p> <p>3.Хранение маточных кустов хризантемы.</p> <p>4.Сорта хризантем.</p> <p>Декоративное садоводство</p> <p>Сбор плодов и листьев с деревьев и</p>		<p>Укладка в ящики и постановка на просушку.</p> <p>Разнообразие видов по величине, окраске, форме соцветий, времени цветения.</p> <p>Сроки выкопки, выбор маточного куста.</p> <p>Условия хранения маточных кустов хризантемы.</p> <p>Разнообразие видов хризантем.</p>	<p>Работа в цветнике.</p> <p>Подготовка цветочного горшка к пересадке хризантемы.</p> <p>Зарисовка хризантемы в тетрадь.</p> <p>Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик.</p> <p>Работа в цветнике.</p>	<p>Видео</p> <p>Видео Презентация</p> <p>Видео</p> <p>Видео</p>
---	--	--	--	---

<p>кустарников, используемых в озеленении.</p> <p>1.Разнообразие плодов и семян деревьев и кустарников.</p> <p>2.Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников.</p> <p>3.Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников.</p> <p>4.Изготовление гербария.</p> <p>Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.</p>	<p>Разнообразие плодов и семян.</p> <p>Форма семян, цвет.</p> <p>Правила безопасной работы при сборе плодов и семян с высоких деревьев и кустарников.</p> <p>Способы засушивания растений для гербария.</p>	<p>Изготовление гербария.</p> <p>Сбор семян деревьев и кустарников. Зарисовка в тетради.</p> <p>Сбор семян с кустарников пришкольного участка.</p>	<p>Гербарий</p> <p>Деревья и кустарники пришкольного участка</p> <p>Деревья и кустарники пришкольного участка</p> <p>Пришкольный участок</p> <p>Видео</p>
---	---	--	---

<p>1. План озеленения пришкольного участка.</p> <p>2. Ямы и траншеи под посадку деревьев и кустарников.</p> <p>3. Ручной и механизированный способ выкопки ям и траншей.</p> <p>Посадка дерева и кустарника.</p> <p>1. Строение саженца дерева или кустарника.</p> <p>2. Правила посадки деревьев и кустарников.</p> <p>3. Разнообразие деревьев.</p> <p>4. Разнообразие кустарников.</p>		<p>План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке.</p> <p>Размеры ям и траншей для стандартных саженцев.</p> <p>Способы выкопки ям и траншей для посадки саженцев деревьев и кустарников.</p> <p>Расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные.</p> <p>Основные правила посадки.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья нашего края.</p>	<p>Зарисовка плана в тетради.</p> <p>Работа на участке.</p> <p>Работа на участке.</p> <p>Работа на участке.</p> <p>Посадка деревьев и кустарников.</p> <p>Уход за</p>	<p>Видео</p> <p>Видео</p> <p>Презентация</p> <p>Видео</p> <p>Видео</p>
--	--	---	---	--

	5.Практическое повторение		Кустарники, выращиваемые в местных условиях.	деревьями и кустарниками на пришкольном участке. Уход за кустарниками на пришкольном участке. Работа на участке.	
--	---------------------------	--	--	--	--

Дата	Тема урока	Часы	Технические сведения	Практическая работа	Наглядность
	<p>Вводное занятие</p> <p>Цветоводство</p> <p>Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.</p> <p>1.Роза, выращиваемая в открытом грунте.</p> <p>2.Подготовка розы к укрытию.</p> <p>3.Сроки укрытия роз.</p>		<p>2 четверть</p> <p>Правила по технике безопасности.</p> <p>Описание внешнего вида. Строение.</p> <p>Срезка, окучивание, пригибание, укладывание лапника, насыпка</p>	<p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Зарисовка в тетради.</p> <p>Работа в теплице.</p> <p>Работа в теплице.</p>	<p>Инструкции по технике безопасности</p> <p>Видео Презентация</p> <p>Видео</p>

	<p>Горшечные цветковые растения.</p> <p>1.Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта.</p> <p>2.Цикламен 3.Кальцеолярия 4.Примула 5.Цинерария</p> <p>6.Состав земляных смесей для выращивания сезонноцветущих горшечных цветковых растений.</p> <p>7.Пересадка рассады колеуса.</p>	<p>листьев.</p> <p>Сроки укрытия роз.</p> <p>Определение сезонноцветущих горшечных растений. Общая характеристика.</p> <p>Условия выращивания. Общая характеристика.</p> <p>Составление земляных смесей. Компоненты, требуемые для составления земляной смеси для данных растений.</p> <p>Правила пересадки и пикировка.</p>	<p>Уход за цветами в теплице.</p> <p>Уход за цветами в теплице.</p> <p>Составление земляных смесей для сезонноцветущих горшечных цветковых растений.</p> <p>Пересадка рассады колеуса.</p>	<p>Видео Презентации</p> <p>Видео</p> <p>Цветы</p> <p>Рассада колеуса</p>
--	--	--	--	---

<p>Декоративное садоводство</p> <p>Виды зелёных насаждений.</p> <p>1. Зелёные насаждения. Виды.</p> <p>2. Значение зелёных насаждений.</p> <p>3. Виды посадок.</p> <p>Деревья и кустарники лиственных пород.</p> <p>1. Породы деревьев и кустарников.</p>		<p>Зелёные насаждения общего и ограниченного пользования.</p> <p>Санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное.</p> <p>Массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночная, живая изгородь. Характеристика видов.</p> <p>Лиственные и хвойные.</p> <p>Описание, характеристика. Агротехника выращивания.</p>	<p>Работа на участке.</p> <p>Работа на участке.</p> <p>Работа в теплице. Уход за цветами.</p> <p>Определение дерева и кустарника по листьям, побегам, плодам, побегам, форме кроны и другим отличительным признакам.</p>	<p>Видео Презентация</p> <p>Видео</p> <p>Видео Презентация</p> <p>Видео Презентации</p> <p>Гербарий листьев</p>
--	--	---	--	---

	<p>2.Берёза 3.Ива 4.Рябина 5.Калина</p> <p>6.Тестирование за 1 полугодие.</p> <p>7.Сирень 8.Боярышник</p> <p>9.Защита зелёных насаждений.</p> <p>Зимние работы в парке</p> <p>1.Виды зимних работ в парке.</p>		<p>Профессия эколог, общество «гринпис». Охрана окружающей среды. Меры борьбы с загрязнением природы.</p> <p>Расчистка дорожек. Набрасывание снега на многолетники.</p>	<p>Составление гербария.</p> <p>Работа на участке.</p> <p>Расчистка снега.</p>	<p>Видео</p> <p>Видео</p>
--	---	--	---	--	---------------------------

--	--	--	--	--	--

IV четверть

Дата	Тема урока	Часы	Технические сведения	Практическая работа	Наглядность
	<p><u>I.Вводное занятие.</u></p> <p>1.Техника безопасности при работе с садовым инвентарём.</p> <p>Цветоводство</p> <p><u>I.Вечнозелёные цветковые растения для озеленения помещения.</u></p> <p>1.Общее представление о вечнозелёных цветковых</p>		<p>Инструкции по технике безопасности при работе с садовым инструментом.</p> <p>Понятие вечнозелёного</p>	<p>Работа в теплице, уход за рассадой.</p> <p>Уход за цветами в</p>	<p>Инструкции по технике безопасности.</p> <p>Презентация.</p> <p>Фильмы.</p>

<p>растениях.</p> <p>2.Вечнозелёные растения для озеленения малоосвещённых и прохладных помещений.</p> <p>3.Растения для озеленения помещений с повышенной температурой.</p> <p>4.Растения, подходящие для светлого помещения с сухим воздухом.</p> <p><u>II.Выращивание хризантемы.</u></p> <p>1.Условия для выращивания хризантемы.</p>	<p>цветкового растения.</p> <p>Аспарагус, хлорофитум, плющ.</p> <p>Бегония, монстера, драцена.</p> <p>Кактусы, алоэ, каланхоэ.</p> <p>Требования к условиям для</p>	<p>классе.</p> <p>Распознавание видов комнатных вечнозелёных растений.</p> <p>Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.</p> <p>Подготовка почвы под</p>	<p>Цветные изображения комнатных растений.</p> <p>Презентации.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Фильм.</p> <p>Презентация.</p>
--	---	---	---

	<p>2.Разница между выращиванием крупноцветковой хризантемы и мелкоцветковой на срезку.</p> <p>3.Агротехника выращивания хризантемы.</p> <p><u>III.Выращивание георгина.</u></p> <p>1.Георгин.</p> <p>2.Агротехника выращивания георгина</p>		<p>выращивания хризантемы.</p> <p>Разница длительности вегетационного периода.</p> <p>Подкормка, полив, рыхление.</p> <p>Биологические особенности, декоративные качества.</p> <p>Полив, подкормка, прищипка.</p>	<p>посадку хризантемы.</p> <p>Работа на пришкольном участке.</p> <p>Уход за комнатными растениями в теплице.</p> <p>Уход за рассадой в теплице.</p> <p>Подготовка почвы для посадки корневой клубней георгина.</p>	<p>Фильмы.</p> <p>Презентация.</p> <p>Цветные изображения.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>3. Подготовка почвы под посадку георгина.</p> <p>4. Выкопка и хранение клубней георгина.</p> <p>5. Болезни и вредители георгина.</p> <p>6. Сорты георгина.</p> <p>Декоративное садоводство</p>		<p>Требования к составу почвы.</p> <p>Условия необходимые для хранения клубней георгина.</p> <p>Как бороться с вредителями и болезнями георгина.</p> <p>Многообразие сортов георгина.</p>	<p>Проращивание клубней георгина.</p> <p>Работа на пришкольном участке.</p> <p>Посадка корнеклубней георгина.</p> <p>Работа в теплице. Уход за рассадой.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p><u>I. Стандартные саженцы.</u></p> <p>1.Строение саженца дерева.</p> <p>2.Правила посадки саженца.</p> <p>3.Выращивание саженцев деревьев в питомнике.</p>		<p>Строение саженца: расположение корневой шейки, виды корней.</p> <p>Правила посадки саженца. Понятие стандартное дерево.</p> <p>Выращивание, выкопка, упаковка, транспортировка саженцев.</p>	<p>Работа на пришкольном участке. Выкопка ям под посадку саженцев.</p> <p>Посадка саженцев деревьев на пришкольном участке.</p> <p>Работа в теплице. Уход за рассадой.</p>	<p>Фильмы.</p> <p>Плакаты.</p> <p>Презентация.</p>
<p><u>II. Устройство садовых дорожек и площадок.</u></p> <p>1.Садовая дорожка и площадка.</p>			<p>Работа на пришкольном</p>	<p>Фильм.</p>

	<p><u>III. Уход за газоном.</u></p> <p>1.Газон.</p> <p>2.Газонокосилки.</p>		<p>Формы и размеры садовой дорожки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки.</p> <p>Приёмы ухода за газоном.</p> <p>Устройство газонокосилки.</p> <p>Заправка горючим, правила работы, техника безопасности.</p>	<p>участке. Уход за дорожками и площадками.</p> <p>Работа на пришкольном участке. Уход за газоном.</p> <p>Работа на пришкольном участке. Уход за газоном.</p>	<p>и</p> <p>Фильмы.</p> <p>Презентации.</p>
--	--	--	--	---	---

<p><u>IV. Основы гигиены труда, Производственной санитарии и личной гигиены.</u></p> <p>1. Личная гигиена.</p> <p>2. Производственная санитария.</p> <p><u>V. Охрана труда и правила</u></p>		<p>Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры</p> <p>Предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды.</p> <p>Санитарное законодательство и санитарный надзор.</p>	<p>Работа в теплице. Уход за рассадой.</p> <p>Вскапывание почвы в цветнике.</p>	<p>Фильмы. Презентации.</p>
--	--	--	---	---------------------------------

	<p><u>безопасной работы.</u></p> <p>1. Охрана труда.</p> <p><u>VI. Механизация труда в цветководстве и декоративном садоводстве.</u></p> <p>1.Машины и механизмы, используемые в озеленительном хозяйстве._</p>		<p>Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.</p> <p>Машины для обработки почвы, скашивания травы,</p>	<p>Работа на пришкольном участке.</p> <p>Работа на пришкольном участке.</p>	<p>Фильмы. Инструкции.</p>
--	---	--	--	---	--------------------------------

			стрижки газонов, полива.		
--	--	--	--------------------------	--	--

