

Утверждено  
приказом директора  
№ 154 от 30.08. 2023

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для 6 класса на 2023-2024 уч. год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель: ВКК Денисова Л.П.

2023г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на 2023-2024 годы, утвержденная приказом директора от 29.08.2023 №154
- Авторской программы по учебному предмету «География» Т.М.Лифановой, Е.В.Подвальной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс.М.: Просвещение-2021 г.

**Цели курса:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах - России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

***Место учебного предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «География» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

Срок реализации программы один учебный год (6 класс).

***Используемый учебник:***

«География.6 класс»: учебник для специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2022 г.-176 с.

## **2. Планируемые результаты освоения курса география 6 класс.**

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
  - называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края

**Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

**Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

### 3.Содержание учебной программы по географии 6 класс

#### Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

#### Практические работы

№1 Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности (4 ч.)** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

#### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### Практические работы

№2. Зарисовка линии, сторон горизонта.

№3. Схематическая зарисовка компаса.

№4. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

№5. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### План и карта (10ч)

Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### Практические работы

№6. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

№7. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

№8. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

№9. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

**№10.** Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Формы поверхности Земли (3 ч.)**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

### **Практические работы**

**№11** Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

**№12.** Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

**№ 13.** Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле (9 ч.)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### *Межпредметные связи*

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

### **Практические работы**

**№14.** Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

**№15.** Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

#### *Проведение опытов:*

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

### **Земной шар (14 ч.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка,

Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле.

Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его

отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### **Практические работы**

**№16.** Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

**№17.** Оформление таблицы названий океанов и материков.

**№18.** Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

**№19.** Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

#### **Карта России ( 23 ч.)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

#### **Контрольная работа.**

#### *Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

#### **Практические работы**

**№20.** Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

**№21.** Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	4	1
2	Ориентирование на местности	4	4
3	План и карта	10	5
4	Формы поверхности Земли	3	3

5	Вода на Земле	9	2
6	Земной шар	14	4
7	Карта России	24	2
	Итого	<b>68</b>	<b>21</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «География.6 класс»: учебник для специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2022г.-176 с.

2. Рабочая тетрадь. География. 6 класс/ Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.М.Лифанова-6-е издание. М.:Просвещение, 2020

#### Календарно- тематическое планирование по географии 6 класс

№	Часы	Дата	Тема	Практические работы	Словарь	Средства обучения
<b>1 четверть ( часов)</b>						
1	1		<u>Введение.</u> География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности Наблюдения за изменениями Солнца и погоды. Признаки времён года.	<b>П/р №1</b> Знакомство с новым учебником <b>П/р №2</b> Чтение и обобщение календаря природы	География Погода	Учебник Экскурсия на пришкольный участок
2	1		Географические сведения о своей местности и труде населения.			
3	1		<u>Ориентирование на местности.</u> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	<b>№1</b> Зарисовка сторон, линии горизонта	Горизонт, линия горизонта	Практическая работа
4	1		Компас и правила пользования им.	<b>№2</b> Схематическая зарисовка компаса	Компас	
5	1		Ориентирование. Определение основных	<b>№3</b> Упражнение в определении	Ориентирование	

			направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	сторон горизонта по солнцу и компасу		
6	1		Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	№4 Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам		
7	1		Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы.	Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)	Рельеф	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
8	1		Равнины (плоские и холмистые) холмы.		Равнины	Учебник
9	1		Овраги, их образование.		Овраги	Пособие
10	1		Горы, различия по высоте.			
11	1		Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.	<u>Опыт№1</u> Растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. Зарисовка схемы колодца. <u>Опыт№2</u> Очистка воды фильтрованием.	Круговорот, океаны, моря Родник, колодец	Опыт
12	1		Река, её части. Горные и равнинные реки.	<u>П/р№1</u> Зарисовка схемы реки. Моделирование из пластилина и воды реки.	Устье, русло, приток	Практическая работа
13	1		Как люди используют реки. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	<u>П/р№2</u> Зарисовка схемы озера. Моделирование из воды и пластилина озера.	Пруд, озеро	Практическая работа
14	1		Болота, их осушение. Океаны и моря.			
15	1		Острова и полуострова.		Острова, полуострова	
16	1		Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Показ на физической карте России различных водоёмов (не требуется знания конкретных названий рек, озёр)		
<b>2 четверть</b>						

1	2		<u>Рисунок и план предмета.</u>	<b>№1</b> Упражнения в определении направлений на местности, плане	План	Работа с планом
2	2		Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	<b>№2</b> Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.	Масштаб	
3	2		План школьного участка.	<b>№3</b> Вычерчивание простейших планов. <b>№4</b> Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка местности)	План школьного участка местности	Практическая работа
4	1		Условные знаки плана местности.	<b>№5</b> Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана	Картографы	
5	2		План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	<b>№6</b> Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.	Карта	Карта
6	1		Условные цвета физической карты.	<b>№7</b> Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций	Физическая карта	
7	2		Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)	<b>№8</b> Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты.	Условные знаки	
8	2		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	<b>№9</b> Изготовление топографического лото		
9	1		Тестирование по теме «Ориентирование». Обобщение.			
10	1		Тестирование за 1 полугодие			
<b>3 четверть ( 4 часов)</b>						
1			Форма Земли.	<b>П/р№1</b> Показ с помощью теллурия смены дн. ноч	Теллурий	Теллурий

2		Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	<b>№2</b> Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.	Глобус	Глобус
3		Физическая карта полушарий.		Карта полушар.	Карта полушарий
4		Распределение воды и суши на Земле.			
5		Океаны на глобусе и карте полушарий.	<b>№3</b> Оформление таблицы названий океанов.		
6		Материки на глобусе и карте полушарий.	<b>№4</b> Обозначение на контурной карте материков и океанов.	Материк	Глобус, карта
8		Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное путешествие.	<b>№5</b> Обозначение на контурной карте первых кругосветных путешествий		
9		Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные, и скользящие солнечные лучи)			
10		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	<b>№6</b> Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара	Климат, типы климата	
11		Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	<b>№7</b> Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости. Вычерчивание в тетрадах схемы расположения поясов освещённости на земном шаре.	Пояса оснащённости	Глобус
12		Природа тропического пояса.	<b>№8</b> «Опоясывание» глобуса лентами красного, зелёного, и белого цветов.	Тропический пояс, умеренный полярный	Карта
13		Природа умеренных и полярных поясов.			
14		Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва.			
15		Границы России. Сухопутные границы России	<b>№9</b> Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств,		

		на юге.	нанесение на контурную карту России		
16		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.		Морские границы	
17		Моря Тихого и Атлантического океанов.		Тихий, Атлант	
18		Острова и полуострова России.			
19		Тестирование по теме «Физическая карта» (тест. За 3 четверть).			
20		Повторение, обобщение			
<b>4 четверть ( часов)</b>					
1		Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.		Низменность, возвышенность, плоскогорье	Карта
2		Работа с контурными картами.			Контурные карты
3		Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.			
4		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	<b>П/р№1</b> Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.		
5		Работа с контурными картами	<b>№2</b> Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название основные месторождения.		
6		Реки: Волга с Окой и Камой.			Учебник
7		Реки: Дон, Днепр, Урал.			
8		Озёра: Ладожское и Онежское.			Глобус
9		Реки Сибири Обь, Енисей.			
10		Реки: Лена, Амур.			
11		Озера			Карта
12		Наш край на карте России.	<b>№3</b> Путешествия (на карте) по нашей стране.		Карта

13			Тестирование за год.			
14			Повторение начального курса географии.			