

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г.  
Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

[skosh@guostrj.ru](mailto:skosh@guostrj.ru)

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждена приказом директора МОУ «СКоШ»  
№ 154 от 30.08.23 г

**Адаптированная основная рабочая программа  
по учебному предмету профильный труд «Швейное дело»  
для учащихся 6 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Осотова Л.В

г. Стрежевой

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету профильный труд «Швейное дело» для учащихся 5 класса разработана на основе примерной Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

Рабочая программа по технологии (швейное дело) для 5 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. М. Просвещение- 2021г. (учебное пособие).

Рабочая программа разработана с учетом возрастных особенностей пятиклассников. Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

Программа определяет необходимый объем знаний и умений по швейному делу, который доступен большинству обучающихся. Кроме того, рабочая программа построена таким образом, что предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего года обучения в 5 классе.

Предусмотренные межпредметные связи направлены на получение личностных результатов обучения.

**Цель** изучения предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) 5 класса в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков: развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи** изучения предмета:

#### **1. Общеобразовательные:**

- развивать у обучающихся общетрудовые умения: умение ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучать школьников профессиональным приёмам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки;

## 2. Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду;  
- развивать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности: чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережно относиться к производственному имуществу и т.п.;

- помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд;

## 3. Коррекционные:

- способствовать коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, размера, цвета предметов труда, их положения в пространстве, умения находить в них существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развивать аналитические способности, умения сравнивать, обобщать; формировать умения ориентироваться в задании, планировать работу, последовательно выполнять задание; контролировать свои действия;

- содействовать коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов шитья.

- развивать зрительную память, внимание, наблюдательность, образное мышление, представление и воображение.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу пятого класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В программе по профильному труду (швейное дело) предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа для 5 класса представлена следующими разделами:

*Швейная машина.*

*Ремонт одежды.*

*Работа с тканью.*

*Практическое повторение.*

*Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.*

*Двойной шов.*

*Построение чертежа по заданным размерам.*

*Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.*

*Накладной шов.*

Учителю профессионально-трудового обучения (ПТО) в первый год профильного обучения необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий

работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

### **1.3. Форма организации образовательного процесса.**

На уроках профильного труда используются следующие **методы**:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

#### **Типы уроков:**

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя адаптивной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, основы социальной жизни, этика, история.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

#### *Личностные:*

- умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, не создавать конфликтных ситуаций;
- умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде;
- умение организовывать свою деятельность, планировать процесс пошива;
- умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями, доводить начатое дело до конца;
- умение давать адекватную оценку качеству готовых изделий;
- формирование эстетического вкуса, самостоятельности в быту;
- применять технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

- применение правил техники безопасности в самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием;</li><li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li><li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li><li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li><li>• представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;</li><li>• выполнение швейных операций предусмотренных программой (с помощью учителя);</li><li>• чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li><li>• представления об оптимальных технологических приемах ручных и машинных работ при выполнении задания;</li><li>• иметь представление об экономном расходовании материалов;</li><li>• осуществление при помощи учителя выполняемых практических действий, и корректировка практической работы при помощи учителя;</li><li>• умение работать на швейных машинах с электрическим приводом (под руководством учителя);</li><li>• умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий (под руководством учителя);</li><li>• умение снимать мерки, строить чертежи в масштабе (под контролем учителя);</li><li>• иметь представление о некоторых видах ремонта одежды и умение выполнения их под руководством учителя;</li><li>• иметь общее представление о получении хлопчатобумажного волокна и ткани;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знание правил техники безопасности и соблюдение их;</li><li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;</li><li>• самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li><li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li><li>• знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;</li><li>• выполнение швейных операций предусмотренных программой;</li><li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы. Ориентирование на технологическую карту во время практической работы;</li><li>• знание оптимальных технологических приемов ручных и машинных работ при выполнении задания;</li><li>• экономное расходование материалов;</li><li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</li><li>• умение работать на швейных машинах с электрическим приводом;</li><li>• умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;</li><li>• умение снимать мерки, строить чертежи в масштабе. Раскраивать изделие (под контролем учителя);</li><li>• Знание видов ремонта одежды и умение выполнения их;</li></ul>

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- представления о разных видах профильного труда;

- иметь представление о получении хлопчатобумажного волокна и ткани; уметь определять хлопчатобумажные ткани;
- умение выражать отношение и давать объяснение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

## 2.2. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность,
- контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

*Функции базовых учебных действий:*

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

### **Состав базовых учебных действий:**

#### Личностные учебные действия БУД:

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремленность и настойчивость.

### Коммуникативные учебные действия БУД:

- вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

### Регулятивные учебные действия БУД:

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### Познавательные учебные действия БУД:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

## **2.3 Содержание программы учебного предмета.**

### **Краткий учебный курс I четверть.**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Часы</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
1	Вводное.	2	Беседа о профессии швеи. Знакомство с правилами поведения и безопасной работы в мастерской. Организация рабочего места.
2	Инструменты и приспособления для швейных работ.	2	Рабочие инструменты. Знакомство с правилами безопасной работы с иглой и ножницами.
3	Волокна.	2	Сведения о волокнах. Процесс получения волокон (пряжение). Сведения о нитках. Составление макета полотняного переплетения.
4	Ткани.	2	Процесс получения ткани, свойства ткани, лицевая и изнаночная сторона. Работа с образцами тканей: определение долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны, составление коллекции

			тканей.
5	Утюг.	2	Устройство утюга, рабочее место для выполнения утюжительных работ. Знакомство с правилами безопасной работы электрическим утюгом.
6	Ручные работы.	8	Подготовка к выполнению ручных работ. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки, косые стежки, крестообразные, петельные. Выполнение на образцах всех видов стежков.
7	Отделочные ручные стежки	4	Отделочные ручные стежки: стебельчатые, тамбурные. Выполнение на образцах всех видов стежков.
8	Бытовая швейная машина.	2	Исторические сведения. Швейная машина, виды и назначение. Организация рабочего места. Правила посадки и правила безопасной работы за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине.
9	Устройство швейной машины.	2	Основные части швейной машины. Устройство привода швейной машины. Винт – разъединитель, рабочий и свободный ход. Пуск и остановка швейной машины с ручным приводом. Работа на рабочем и свободном ходу. Выполнение строчек на бумаге без ниток по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса)
10	Заправка верхней нитки	2	Заправка верхней нитки. Выполнение машинных строчек (прямых, закруглённых, зигзагообразных) с ориентиром на лапку.
11	Заправка нижней нитки.	2	Моталка. Намотка нити на шпульку. Заправка верхней и нижней нити. Намотка нити на шпульку. Заправка швейной машины. Выполнение машинных строчек (прямых, закруглённых, зигзагообразных) с ориентиром на лапку.
12	Регулятор строчки.	2	Регулятор строчки, устройство, назначение. Машинная закрепка. Выполнение строчек с разной длиной стежка. выполнение машинной закрепки.
13	Машинные швы.	2	Шов вподгибку с закрытым срезом, назначение, правила выполнения. Выполнение на образце шва вподгибку с открытым срезом.
14	Головной или носовой платок.	2	Сведения об изделии, его назначение. Ткани и виды отделки. Инструменты для построения чертежа. Линии для выполнения чертежей. Правила оформления чертежей. Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка выкройки к раскрою
15	Раскрой изделия	2	Подготовка ткани к раскрою. Правила раскроя. Раскрой по готовым лекалам.
16	Обработка изделия.	4	Ручные и машинные виды работ при пошиве изделия. Последовательность обработки. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка долевых срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка уголков косыми стежками.
17	Ремонт одежды.	4	Виды ремонта. Подготовка изделия к ремонту. Пуговицы, виды пуговиц, способы пришивания, подбор ниток. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Подбор ниток по цвету, толщине и качеству изделия. Пришивание пуговиц с 2, 4 сквозными отверстиями, на стойке. Ремонт по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва.
18	Самостоятельная работа.	2	Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом.
19	Практическое	2	Ручные отделочные швы. Отделка платка. Вышивка монограммы.

	повторение.		
--	-------------	--	--

### II четверть.

№	Тема занятий	Часы	Краткое содержание курса
1	Вводное.	2	План работы. Правила безопасной работы с инструментами и на швейной машине. Организация рабочего места (повторение).
2	Стачной шов.	2	Стачной шов взаутюжку и разутюжку. Назначение и правила выполнения. Выполнение стачного шва на образце.
3	Салфетки квадратной и прямо-угольной формы.	2	Виды и назначения салфеток. Ткани, применяемые для изготовления салфеток. Виды отделок. Выполнение рисунка салфетки, его отделки.
4	Построение чертежа изделия.	2	Инструменты и материалы для изготовления изделия. Линии для выполнения чертежа. Понятия <i>прямая и кривая линия, прямой угол</i> . Правила оформления чертежей. Построение прямых углов. Построение чертежа. Подготовка выкройки к раскрою. Проверка выкройки путём измерения, сложением сторон и углов.
5	Раскрой салфетки.	2	Ткань: ширина, кромка, долевые и поперечные нити, лицевая и изнаночная сторона. Правила подготовки ткани к раскрою. Размещение выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Правила раскроя. Припуски. Раскрой.
6	Обработка изделия.	16	Ручные и машинные виды работ. Обработка углов. Технические условия на выполнения изделия. Последовательность обработки салфетки. Правила ВТО. Подготовка кроя. Упражнение на бумаге по обработке угла. Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов. Отделка салфетки. ВТО готового изделия.
7	Ремонт одежды.	8	Виды ремонта (вешалка). Назначение вешалки. Подбор ткани. Правила обработки. Декоративная заплата-аппликация. Назначение, подбор ткани, правила пришивания. Раскрой детали вешалки, её обработка. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размер заплаты. Подбор ткани и пришивание заплаты. ВТО
8	Самостоятельная работа.	2	Обработка стачного шва взаутюжку и разутюжку.
9	Тестирование	2	Тестирование за I полугодие
10	Практическое повторение.	6	Изготовление поделок на выставку. Обработка изделия.

### III четверть.

№	Тема занятий	Часы	Краткое содержание курса
1	Вводное.	2	Устройство швейной машины, правила безопасной работы на ней (повторение).
2	Швейная машина с ножным приводом.	2	Назначение и устройство. Устройство ножного привода. Знакомство с правилами безопасной работы на швейной машине с ножным приводом. Упражнения на швейной машине с ножным приводом, пуск и остановка, работа на свободном и холостом ходу. Отработка плавности хода (без иглы).

3	Машинная игла.	2	Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Выполнение машинных строчек на швейной машине с ножным приводом.
4	Хлопчатобумажные ткани.	2	Хлопчатобумажные ткани, процесс получения пряжи, ткани. Свойства хлопчато-бумажных тканей. Оформление коллекции х/б тканей.
5	Мешочек для второй обуви.	2	Ткани применяемые для изготовления изделия. Машинные швы, конструкция и применение. Виды отделок. Выполнение рисунка изделия и вида отделки. Построение чертежа.
6	Раскрой изделия.	2	Правила подготовки ткани к раскрою. Правила раскроя. Раскрой.
7	Обработка изделия.	16	План обработки изделия. Ручные и машинные работы. Машинные швы, применяемые при обработке изделия. Понятие «обтачать». Правила влажно тепловой обработки (ВТО). Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание швов. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом на 2 см. Продёргивание тесьмы. ВТО.
8	Двойной шов.	2	Соединительные швы. Условия выполнения и назначение. Выполнение на образце двойного шва. Контроль размеров шва.
9	Однодетальное изделие – наволочка.	2	Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Расчёт расхода ткани. Определение размера наволочек по подушке. Построение чертежа по заданным размерам.
10	Раскрой наволочки.	2	Правила раскроя. Припуски. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой с припусками на швы.
11	Обработка наво-лочки.	8	План обработки наволочки. Технические условия на выполнение швов. Правила складывания по стандарту. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка боковых срезов двойным швом. ВТО.
12	Самостоятельная работа.	2	Обработка двойного шва.
13	Практическое повторение.	16	Отделка салфетки вышивкой. Изготовление поделок на выставку. Обработка изделия.

#### IV четверть.

№	Тема занятий	Часы	Краткое содержание курса
1	Вводное.	2	План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.
2	Накладной шов.	4	Виды соединительных швов, технические условия выполнения, их применение. Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами, с одним закрытым срезом.
3	Сумка хозяйственная.	2	Сумки: фасоны, размеры, назначение. Ткани. Виды отделок. Расчёт расхода ткани. Выполнение рисунка сумки, вида отделки. Рассчитывание расхода ткани.
4	Построение чертежа.	2	Определение длины и ширины сумки, её ручек. Повторение: прямой угол, прямая линия, оформление чертежа. Построение чертежа прямоугольной сумки, ручек в натуральную величину.
5	Раскрой сумки.	2	Правила подготовки ткани к раскрою. Правила раскроя. Припуски. Раскладка выкройки на ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой деталей сумки
6	Обработка сумки.	20	Последовательность обработки. Технические условия на выполнение швов. Виды и способы отделки.

			Обработка боковых сторон двойным швом. Обработка ручек накладным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна путём застрачивания углов. Отделка сумки
7	Контрольная работа.	2	Обработка однодетального изделия
8	Тестирование за год	2	
9	Практическое пов-торение.	6	Изделие по выбору: наволочка, футляр для очков и т.д. Обработка изделия.

#### 2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочей программы по трудовому обучению, необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

##### 1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить программу (коррекционной) школы VIII вида. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

##### 2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить программу (коррекционной) школы VIII вида в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое изменённое задание воспринимается ими как новое.

##### 3-й уровень:

Дети с ТМНР не способны освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

#### Оценка качества индивидуальных образовательных достижений

##### обучающихся (I, II уровень)

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школе. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценка «1», «2»** не ставится в журнал.

### **Критерии для оценивания практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

**Оценка «2»** не ставится.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Календарно-тематическое планирование.**

#### **3.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по швейному делу для 5 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

А.А.Ерёмина Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Ерёмина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А. Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

