
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждена приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 154 от 30.08.23 г

**Адаптированная основная рабочая программа
по учебному предмету профильный труд «Швейное дело»
для учащихся 8 класса
на 2023-2024 уч. год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Осотова Л.В

г. Стрежевой

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету профильный труд «Швейное дело» для учащихся 8 класса разработана на основе примерной Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 8 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «СКОШ».

Рабочая программа по технологии (швейное дело) для 8 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 класс, Г.Б. Каргушина, Г.Г. Мозговая. М. Просвещение- 2021г. (учебное пособие).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд, он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

1.2. Общая характеристика предмета. Учебный предмет швейное дело включен в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Программа 8 класса предусматривает изучение технологии пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Продолжается знакомство со швейным оборудованием, а также вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной заправки), формирование навыков выполнения машинных строчек и швов. В 8-м классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению школьников планированию работ, которое начинается с записи и использования инструкционно-технологических карт

для изготовления изделий. Распределение этого материала по урокам в тематическом плане, сочетается с выполнением практических заданий, в ходе которых учащиеся усваивают необходимые приемы работы. Овладение этими приемами способствует развитию у учащихся практических навыков, обогащает их практический опыт. На уроках «Практическое повторение» учащиеся изготавливают изделия по заказу школы (костюмы для выступлений), это позволяет отрабатывать и закреплять трудовые навыки. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

1.3. Основные цели и задачи изучения предмета.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Главной задачей уроков трудового обучения - формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально- трудовую адаптацию в обществе. Уроки швейного дела в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа предусматривает подготовку обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды). Содержание программы трудового обучения коррекционной школы достаточно широко: от простых ручных технологических процессов до знакомства с элементами автоматизации швейного производства; от домашних работ до производственных; от элементов народного творчества до оригинальных изделий.

В рамках ее реализации, у учащихся формируются:

- знания о свойствах и технологическом предназначении материалов; способах, методах и средствах их обработки; приемах управления технологическим оборудованием; направлениях профессиональной деятельности в различных сферах производства одежды и услуг.
- умения осуществлять подбор необходимых материалов, инструментов и оборудования; рационально организовывать свое рабочее место; осмысленно обрабатывать материалы с помощью ручных инструментов, приспособлений и технологического оборудования; решать прикладные конструкторские, технологические и экономические задачи, связанные с обоснованием выбора, анализа вида и процесса изготовления объектов труда (модели, изделий) имеющих потребительскую стоимость.

Цель обучения швейному делу:

- овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий;

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи:***

- освоить технологические знания, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- освоить знания о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также

социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

1.4. Форма организации образовательного процесса.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

Основные методы работы с учащимися:

- наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ;

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с учебником.

- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

Связь с другими предметами

Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

Математика – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора.

Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

На каждом этапе обучения выполняются следующие условия:

- выполнение каждого задания требует осуществления всех этапов трудовой деятельности и обязательного его завершения.

- выполнение каждого задания предусматривает словесное опосредствование его этапов в соответствии со структурой деятельности.
- выполнение каждого следующего задания предусматривает усложнение и варьирование заданий.
- выполнение каждого следующего задания предусматривает уменьшение помощи учителя учащимся в определении технологической последовательности изготовления изделия.
- каждое следующее задание предусматривает постепенное возрастание самостоятельности учащихся в выполнении всех этапов деятельности в такой последовательности: самоконтроль, изготовление изделия, организация, планирование, анализ деятельности и способов изготовления изделия с предыдущими.

II. Содержательный раздел

2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Личностные:

- умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, не создавать конфликтных ситуаций;
- умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде;
- умение организовывать свою деятельность, планировать процесс пошива;
- умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями, доводить начатое дело до конца;
- умение давать адекватную оценку качеству готовых изделий;
- формирование эстетического вкуса, самостоятельности в быту;
- применять технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- применение правил техники безопасности в самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов, знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень: Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность,
- контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Краткий учебный курс

I четверть

№	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
1	Вводное		Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской. Правила ТБ инструкция № 1-4
2.	Вышивка (гладь)		Виды вышивки: двусторонняя, односторонняя (верхошов), косая, выпуклая, контурная гладь.

			Применение вышивки для украшения швейных изделий. Инструменты и приспособления. Способы перевода рисунка. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков. Вышивание образца.
3.	Шёлк		Шёлковое волокно, получение пряжи. Свойства шёлковых тканей.
4.	Лабораторная работа		Определение шёлковых тканей Сравнение шёлковых ткани с шерстяной, х/б.
5.	Блузка без воротника и рукавов.		Виды и фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа. Снятие мерок. Разработка фасона блузки. Расчёт количества ткани.
6.	Построение чертежа основы блузки		Расчёт построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски и прибавки. Построение чертежа основы блузки. Изготовление выкройки.
7.	Элементарное моделирование		Моделирование в швейном изделии. Перенос нагрудной вытачки. Работа на образцах. Подготовка выкройки к раскрою.
8.	Раскрой блузки		Правила раскладки выкройки на ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки. Раскрой
9.	Подготовка блузки к примерке		Технологическая последовательность. Особенности обработки шёлковой ткани. Составление плана обработки. Подготовка деталей кроя. Смётывание вытачек, деталей изделия.
10.	Примерка		Цель примерки и назначение Правила проведения примерки. Примерка. Выявление недостатков и их устранение.
11.	Обработка изделия		Виды и способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава косой обтачкой. Виды обработки низа изделия в зависимости от фасона, ткани. Правила утюжки шёлковой ткани. Обработка вытачек, плечевых и боковых швов. Раскрой обтачек и обработка пройм, горловины. Обработка нижнего среза блузки. Правила ВТО. ВТО готового изделия.
12.	Самостоятельная работа		Обработка срезов окантовочным швом
13	Практическое повторение		Изделие по выбору. Подготовка изделий на выставку. Выполнение заказов школы. Обработка изделий.

II четверть

№	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
1.	Вводное		Правила ухода за швейной машиной. Чистка и смазка швейных машин.
2.	Ткань: отделка.		Виды отделки ткани: крашение, печатание. Дефекты ткацкого производства.
3.	Виды лёгкой одежды		Характеристика легкой одежды. Понятие силуэт, фасон, модель. Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Разработка и описание фасонов.
4.	Цельнокроеное платье.		Изготовление выкройки цельнокроеного платья. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов. Расчёт и расположение вытачек по линии талии. Снятие мерки ДИ. Изменение выкройки блузки в соответствии с фасоном платья. Моделирование выреза. Подготовка выкройки к раскрою.
5.	Раскрой		Правила раскладки выкройки на ткани. Подготовка ткани. Раскладка выкройки. Раскрой.
6.	Подготовка платья к примерке		Повторить правила подготовки изделия к примерке. Составление плана обработки. Подготовка деталей кроя. Смётывание деталей.
7.	Примерка.		Правила проведение примерки. Приёмы и способы устранения дефектов. Цель и назначение примерки. Примерка выявление дефектов и их устранение.
8.	Обработка платья		Технологическая последовательность. Составление плана обработки. Виды вырезов и способы обработки (фигурный, с застёжкой по середине переда или спинки). Подкройная обтачка. Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов. Обработка горловины разной формы, обработанных подкройной обтачкой. Обработка пройм (с оборкой или без).
9.	Обработка нижнего среза изделия		Виды и способы обработки нижнего среза в зависимости от ткани и модели изделия. Обработка низа платья.
10.	Ремонт одежды		Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, вида повреждения и степени износа). Наложение заплат на лёгкое и верхнее платье. Определение способа ремонта. Подбор

			ткани, ниток. Наложение заплат стачным и накладным швом.
11.	Самостоятельная работа		Обработка горловины подкройной обтачкой.
12.	Практическое повторение		Изготовление изделия по выбору, подготовка работ на выставку. Выполнение заказов школы. Обработка изделий.
13.	Тестирование по итогам полугодия		

III четверть

№	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
1.	Вводное		Средства малой механизации. Приспособления к бытовым швейным машинам. Установка дополнительных лнеек и лапок. Пробная строчка.
2.	Волокна химического происхождения		Общее представление о синтетических волокнах и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи и нитей. Свойства синтетических тканей. Изучение свойств синтетических волокон (прочность, способность смачиваться, стойкость при нагревании)
3.	Лабораторная работа		Определение химических волокон по внешнему виду, на ощупь, характеру горения.
4.	Мережка		Виды мережек и способы их применение. Мережка столбиком, пучком. Выполнение мережек
5.	Отделка лёгкой одежды: воланы.		Виды отделки лёгкой одежды. Отделка рюшами, воланами. Различие между ними. Отделка изделий мелкими складками. Правила раскроя. Раскрой отделочных деталей. Обработка отлетных срезов зигзагом, швом вподгибку. Соединение их с изделием: притачивание, настрачивание, втачивание.
6.	Отделка лёгкой одежды: рюши.		Раскрой и обработка рюши. Настрачивание рюшей.
7.	Отделка лёгкой одежды: мелкие складочки и защипы		Правила раскроя деталей со складками. Раскрой и застрачивание деталей со складочками.

8.	Построение чертежа основы платья.		Мерки и расчёты необходимые для построения чертежа. Правила снятия мерок. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов. Снятие мерок. Построение чертежа основы платья. Подготовка выкройки к раскрою.
9.	Построение чертежа основы рукава		Мерки и расчёты необходимые для построения основы длинного рукава. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов. Высшая точка оката рукава. Снятие мерок. Изготовление чертежа, выкройки.
10.	Моделирование рукава.		Понятие моделирование. Приёмы и способы. Моделирование рукава «фонарик», «крылышко», со встречной складкой. Моделирование рукавов.
11.	Построение чертежа воротника		Виды воротников. Мерки и расчёты необходимые для построения воротника. Построение чертежа воротника.
12.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевого изделия: рукав.		Виды обработки низа короткого рукава. Обработка низа короткого рукава (имитация манжеты).
13.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевого изделия: обработка воротника.		Правила и последовательность обработки воротника. Обработка воротника на образце
14.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевого изделия: кокетка		Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами. Моделирование кокеток. Раскрой деталей изделия с кокетками.
15.	Обработка деталей с кокетками		Технологическая последовательность обработки деталей с кокетками. Изготовление образцов кокеток. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток.
16.	Изготовление блузки, платья с застёжкой доверху		Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застёжки. Подготовка выкройки к раскрою
17.	Раскрой изделия		Правила раскладки выкройки на ткань. Раскрой изделия.
18.	Подготовка изделия к примерке		Правила и приёмы подготовки деталей однобортного изделия к примерке. Прокладывание копировальных стежков. Смётывание деталей.

19.	Первая примерка		Последовательность проведения примерки. Определение недостатков и способы их устранения. Примерка. Устранение недостатков.
20.	Обработка изделия		Последовательность обработки. Виды швов, применяемых для обработки. Стачивание деталей.
21.	Обработка обтачных деталей		Обработка воротника. Способы соединения воротника и подборта с изделием. Обработка воротника, подборта. Вмётывание воротника в горловину изделия.
22.	Подготовка изделия ко 2-й примерки		Последовательность подготовки изделия ко 2-й. Правила вмётывания рукава. Обработка рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Вмётывание рукава.
23.	Вторая примерка		Назначение 2-й примерки. Последовательность и приёмы проведения 2-й примерки. Примерка. Уточнение местоположения воротника, рукава. Исправление недостатков.
24.	Обработка изделия после 2-й примерки		Последовательность обработки изделия. Втачивание воротника, рукава. Обработка нижнего среза изделия.
25.	Окончательная отделка		Правила разметки и вымётывания петель. Правила влажно-тепловой обработки. Разметка и вымётывание петель. Пришивание пуговиц. ВТО готового изделия.
26.	Самостоятельная работа		Обработка низа короткого рукава с имитацией манжеты.
27.	1. Практическое повторение		Подготовка поделок на выставку. Выполнение заказов школы

IV четверть

№	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
1.	Вводное		Массовое производство одежды. Машинные и ручные работы. Пооперационное разделение труда.
2.	Нетканые материалы		Общее представление о получении нетканых материалов.
3.	Неполадки в работе швейной машины		Виды неполадок: слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу. Исправление. Регулировка швейной машины
4.	Обработка деталей изделия на образце		Способы соединения манжеты с длинным рукавом. Соединение манжеты с длинным рукавом.

5.	Халат домашний		Халат домашний: фасоны, назначение, ткани для пошива. Разработка и описание фасона.
6.	Изготовление выкройки по основе платья		Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Подборт: виды и назначение. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта, манжеты. Расчёт количества ткани.
7.	Раскрой халата		Раскладка выкройки на ткань с учётом рисунка и припусков на швы. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей изделия. Раскрой.
8.	Подготовка изделия к примерке		Последовательность подготовки изделия к примерке. Копировальные стежки. Подготовка изделия к примерке
9.	Примерка		Последовательность проведения примерки. Определение недостатков и способы их устранения. Примерка. Исправление недостатков.
10.	Обработка изделия		Последовательность обработки. Виды швов применяемых для обработки. Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов. Обработка подборта. Обработка воротника, рукава.
11.	Подготовка изделия ко 2-й примерки		Последовательность подготовки изделия ко 2-й. Правила вметывание рукава, воротника. Вметывание рукава, воротника.
12.	Вторая примерка		Назначение 2-й примерки. Последовательность и приёмы проведения 2-й примерки Примерка. Уточнение местоположения воротника, рукава. Исправление недостатков.
13.	Обработка изделия после 2-й примерки		Последовательность обработки изделия. Втачивание воротника, рукава. Обработка нижнего среза изделия.
14.	Окончательная отделка		Правила разметки и выметывания петель. Правила влажно-тепловой обработки. Разметка и выметывание петель. Пришивание пуговиц. ВТО.
15.	Контрольная работа		Отдельные операции по изготовлению блузки в масштабе
16.	Тестирование		
17.	Практическое повторение		Изготовление изделия по выбору. Обработка изделия.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочей программы по трудовому обучению, необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить программу (коррекционной) школы VIII вида. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить программу (коррекционной) школы VIII вида в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое изменённое задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с ТМНР не способны освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень)

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школе. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии для оценивания практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

III. Организационный раздел.

3.1. Календарно-тематическое планирование.

3.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по швейному делу для 6 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

А.А.Ерёмина Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

Учебно-методическое обеспечение • Швейное дело: учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2021 г.

Контрольно-измерительные материалы:

Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А. Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.