
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКОШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено приказом директора МОУ «СКОШ»
№ 154 от 30 .08.2023г

**АДАптированная основная общеобразовательная рабочая программа
по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»
для учащихся 11 «Б» класса**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Денисова Л.П.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанной для учащихся 10-12 классов. (интеллектуальными нарушениями)

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

1. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса. Учебный курс математики неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами. В ходе обучения широко осуществляются межпредметные связи, особенно с социально-бытовой ориентировкой и профессионально- трудовым обучением (содержание задач практической направленности, устные вычисления в социальных сюжетно-ролевых играх т.д.). На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения, а также экскурсии. Используются разные виды уроков: сообщение новых знаний, комбинированный, закрепления, повторительно - обобщающий, зачет, контрольный.

Геометрический материал выделен из числа уроков по математике как один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит на каждом уроке математики как геометрические пятиминутки. Большинство чертежных работ выполняется с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге.

Для проверки освоения программы обучающимися после каждого блока тем спланировано проведение самостоятельных и контрольных работ, тестирование. По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов знаний.

Предметные результаты учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний

учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих итоговых контрольных работ.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математика» (образовательной области «Математика») рассчитана на 3 года обучения. Программа предусматривает следующее количество часов в год:

11 класс – 3 часа – 34 учебных недель – всего 102
часов

Содержание учебного предмета.

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников, прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного

арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

3. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий. Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа: При оценке комбинированных работ			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Если решены простые задачи, но не решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;	Если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнены менее половины других заданий;
При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов т.д., задач на измерение и построение и др)			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если все задачи выполнены правильно;	Если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а	Если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение	Если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении

- Время выполнения контрольных работ в 5-10 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- «Грубые» ошибки – неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
- «Негрубые ошибки»- допущены в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильность расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и построении чертежей.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.).

Итоговая оценка ЗУН учащихся:

- - За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
- - При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение практическими умениями.
- - Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

8. Учебно-методический комплекс

Список учебно-методической литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники:

1. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика 9 класс.- М.: «Просвещение», 2018г.

Литература для учителя:

1. Ф.Р. Залялетдинова Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.

11 «Б» Класс Календарно -тематическое планирование

№	Название темы	к/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
11 класс – 34 часа						
I четверть- 8 ч.						
Повторение. Планируемые результаты: знать нумерация чисел в пределах 1000 000, сложение и вычитание в пределах 1000 000 без перехода через разряд, сложение и вычитание в пределах 1000 000 с переходом через разряд						
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1ч		Числительные Таблица классов и разрядов	Получают, записывают, сравнивают, раскладывают на разрядные слагаемые многозначные числа.	Развивать монологическую речь.
2	Сложение и вычитание целых чисел, чисел полученных при измерении и дробей.	1ч		Образец разложения чисел на разрядные слагаемые.	Складывают и вычитают целые и дробные числа.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через сравнение чисел, анализ и синтез числа.
3	Умножение и деление целых чисел, чисел, полученных при измерении и дробей. Вводная контрольная работа Работа над ошибками	2ч		Название компонентов действий сложения и вычитания Образцы сложения и вычитания.	Умножают и делят целые и дробные числа.	Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий.
4	Геометрические фигуры и тела. РК	1ч		Параллелепипед Модели прямоугольного параллелепипеда, куба.	Различают геометрические фигуры и тела. Строят геометрические фигуры и тела.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через анализ геометрического тела, его признаков.
5	Округление чисел до определенного разряда.	1ч		Приблизительно Правило и образец округления чисел	Округляют числа до определенного разряда.	Тренировать память через многократное применение правила округления чисел.
6	Углы. Виды углов. Построение с помощью транспортира, циркуля, угольника.	1ч		Название и виды линий. Таблица линейных мер.	Строят и измеряют углы.	Корректировать мыслительные процессы.

7	Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробных чисел». Работа над ошибками	1ч		Контроль измерительный материал по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
8	Работа над ошибками.	1ч		Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Анализируют выполненное задание. Выполняют работу над ошибками.	Анализировать выполнения контрольной работы, делать выводы
II четверть – 8 ч						
1	Умножение целых чисел на однозначное число.	1ч		Образцы умножения	Умножают целые числа на однозначное число.	Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии.
2	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1ч		Образцы умножения	Умножают числа, полученные при измерении на однозначное число.	Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий.
3	Деление целых чисел на однозначное число.	1ч		Образцы деления	Делят целые числа на однозначное число.	Корректировать зрительное восприятие
4	Окружность. Линии в круге. Длина окружности. Площадь круга.	1 ч		Круг Окружность Линии в круге	Строят окружность заданного радиуса. Показывают линии в круге. Находят длину окружности.	Коррекция мыслительных процессов
5	Умножение и деление на двузначное число.	1ч		Образцы умножения и деления.	Умножают на двузначное число.	Коррекция мыслительных процессов
6	Умножение и деление на трёхзначное число.	1 ч		Образец умножения	Умножают на трёхзначное число.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
7	Контрольная работа за II четверть по теме: «Умножение и деление»	1ч		Образцы умножения и деления Тексты контрольной работы по вариантам	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
8	Работа над ошибками.	1ч		Образцы умножения и	Анализируют выполненное	Коррекция мыслительных

				деления	задание. Выполняют работу над ошибками.	процессов
III четверть – 10 часов						
1	Решение примеров в несколько действий.	1ч		Образцы действий.	Решают примеры в несколько действий.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
2	Процент. Нахождение процентов от числа.	1ч		Процент	Находят проценты от числа.	Коррекция мыслительных процессов.
3	Меры земельных площадей. РК	1ч		Меры земельных площадей	Используют меры земельных площадей.	Тренировать комментировать выполняемые действия.
4	Задачи на проценты.	1ч		Образец замены.	Решают задачи на проценты.	Коррекция мыслительных процессов.
5	Конечные и бесконечные.	1 ч		Конечные и бесконечные дроби	Изучают и применяют конечные и бесконечные дроби.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
6	Симметрия. Симметрично расположенные линии и фигуры относительно центра	1ч		Образцы чертежей. Чертежные инструменты	Строят симметрично расположенные фигуры относительно центра.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
7	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	1 ч		Образцы выполняемых действий	Выполняют действия с десятичными дробями и целыми числами	Тренировка памяти через многократное повторение ранее изученного материала.
8	Контрольная работа за III четверть по теме: «Проценты»	1ч		Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
9	Работа над ошибками.	1ч		Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены.	Анализируют выполненное задание. Выполняют работу над ошибками.	Развивать умение работать самостоятельно, выбирать вспомогательные средства
10	Повторение. Все действия с десятичными дробями и	1 ч		Образцы выполняемых	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями	Развивать мыслительные процессы через решение задач.

	целыми числами.			действий	и целыми числами.	
IV четверть – 8 часа						
1	Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма.	1ч		Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Повторяют нахождение объёма и единицы измерения объёма.	Коррекция мыслительных процессов
2	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1ч		Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию.
3	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	1ч		Виды дробей. Способы получения.	Получают, читают, записывают, сравнивают обыкновенные дроби.	Развивать речь
4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1 ч		Образцы выполняемых действий с дробями.	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Развивать и корректировать математически грамотную речь
5	Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми числами и дробями». Контрольная работа за 4 четверть. Работа над ошибками	2ч		Образцы выполняемых действий с дробями. Тексты с заданиями.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
6	Подготовка контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми числами и дробями».	1ч		Образцы действий	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Тренировка памяти.
7	Контрольная работа за год по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» Работа над ошибками	1ч		Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
8	Работа над ошибками.	1ч				