
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г.
Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждена приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 154 от 30.08.23 г

**Адаптированная основная рабочая программа
по учебному предмету профильный труд «Швейное дело»
для учащихся 6 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Осотова Л.В

г. Стрежевой

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету профильный труд «Швейное дело» для учащихся 6 класса разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СКоШ».

Рабочая программа по технологии (швейное дело) для 6 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класс, Г.Б. Каргушина, Г.Г. Мозговая. М. Просвещение- 2021г. (учебное пособие).

1.2 Общая характеристика предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа определяет оптимальный объём знаний умений и навыков по разделу технологии — швейному делу. Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швей-мотористка женской и детской лёгкой одежды.

Для 6 класса программой предусмотрено ознакомление со свойствами хлопчатобумажных и льняных тканей, с бытовой электрической швейной машиной, упражнения по освоению приёмов работы на ней.

В программу 6 класса включены темы по обработке прямых, косых и закруглённых срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, головных уборах, снятию мерок, построению чертежа.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

По черчению для 6 класса программой предусмотрено:

- выполнение чертежа «плоской» (т.е. имеющей незначительную толщину) детали прямоугольной формы с нанесением размеров;
- выполнение чертежа «плоской» детали круглой формы с нанесением размеров;
- выполнение различных видов сопряжений;
- выполнение чертежей деталей с применением сопряжений;
- выполнение орнамента в полосе с применением сопряжений;
- выполнение чертежей геометрических тел и простейших деталей в прямоугольных проекциях;
- выполнение эскизов деталей с нанесением необходимых размеров;
- выполнение чертежа детали по эскизу с нанесением размеров.

1.3.Основные цели и задачи изучения предмета.

Цель изучения предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) 6 класса в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков: развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи изучения предмета:

1. Общеобразовательные:

- развивать у обучающихся общетрудовые умения: умение ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучать школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки;

2. Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду;
- развивать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности: чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережно относиться к производственному имуществу и т.п.;
- помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд;

3. Коррекционные:

- способствовать коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, размера, цвета предметов труда, их положения в пространстве, умения находить в них существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развивать аналитические способности, умения сравнивать, обобщать; формировать умения ориентироваться в задании, планировать работу, последовательно выполнять задание; контролировать свои действия;
- содействовать коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов шитья.

- развивать зрительную память, внимание, наблюдательность, образное мышление, представление и воображение.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

1.4. Форма организации образовательного процесса.

На уроках профильного труда используются следующие **методы**:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

Типы уроков:

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя адаптивной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, основы социальной жизни, этика, история.

II. Содержательный раздел

2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Личностные:

- умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, не создавать конфликтных ситуаций;
- умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде;
- умение организовывать свою деятельность, планировать процесс пошива;
- умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями, доводить начатое дело до конца;
- умение давать адекватную оценку качеству готовых изделий;
- формирование эстетического вкуса, самостоятельности в быту;
- применять технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- применение правил техники безопасности в самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Основные умения и навыки:

К окончанию курса учащиеся **должны уметь:**

- распознавать виды хлопчатобумажной ткани;

- распознавать льняную ткань;
- пришивать заплату ручным способом;
- штопать изделие;
- снимать и записывать мерки;
- работать по лекалу;
- экономить ткань и учитывать её рисунок при раскрое изделия;
- ориентироваться в работе по образцу изделия;
- ориентироваться по операционной предметной карте;
- заправлять и работать на швейной машине с электроприводом;
- анализировать качество выполненного изделия в сравнении с образцом;
- складывать изделие;
- пользоваться масштабами увеличения и уменьшения в практической деятельности.

Учащиеся **должны знать:**

- правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом;
- правила посадки во время работы на швейной машине;
- назначение и основные механизмы швейной машины с электроприводом;
- названия контурных срезов изготавливаемых изделий;
- приёмы построения основных сопряжений;
- правила выполнения чертежей и эскизов деталей прямоугольной формы.

Учащиеся должны **иметь общее представление:**

- об изготовлении, свойствах и использовании хлопчатобумажных тканей;
- о получении льняного волокна и пряжи;
- об основных видах переплетений нитей в тканях;
- о материалах для отделки (пуговицах, пряжках, эмблемах, тесьме);
- о неполадках в работе швейной машины и их устранении;
- о видах на чертежах;
- о масштабах.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность,
- контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: ;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3 Содержание программы учебного предмета.

I четверть

Дата	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
	1. Вводное		Прядильное и ткацкое производство. Швейные изделия. Правил ТБ инструкция 1, 2,3,4.
	2. Производство хлопчатобумажной ткани.		Виды переплетения нитей в хлопчатобумажных тканях. Полотняное переплетение.
	3. Лабораторная работа		Определение х/б тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения.
	4. Обтачка		Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Виды обтачек и их применение. Раскрой и стачивание долевых, поперечных, обтачек. Обработка срезов на образцах
	5. Косая обтачка		Виды обтачек. Правила раскроя и содинения. Раскрой и стачивание косых обтачек. Обработка закругленного среза одинарной, двойной обтачкой.
	6. Косынка для работы		Виды и назначение головных уборов. Ткани применяемые для пошива. Построение чертежа косынки. Подготовка выкройки к раскрою.
	7. Раскрой косынки		Косой срез ткани, его свойства: растяжимость, сыпучесть, учёт свойств, при обработке изделия. Складывание ткани для раскроя косынки. Раскрой косынки и обтачки.
	8. Обработка косынки		Шов вподгибку с закрытым срезом, обработка срезов долевой обтачкой. ВТО, требования к выполнению влажно-тепловой обработке.
	9. Отделка изделия (сборки)		Сборка, как отделка в женском и детском легком платье. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине.
	10. Фартук с закруглённым срезом на поясе		Фартук: ткани для пошива, детали, название контурных срезов, швы, виды отделок. Правила раскроя. Припуски. Раскрой по готовому крою. Определение размера и изготовление обтачки из отделочной ткани.
	11. Обработка передника		План обработки изделия. Прокладывание контрольной линии, обработка основной детали двойной косой обтачкой. Обработка сборок по верхнему срезу основной детали, обработка пояса и соединение его с основной частью. ВТО готового изделия.
	12. Ремонт одежды		Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани, подготовка изделия к ремонту, раскрой заплата, пришивание заплата ручной способ, ВТО.
	10. Самостоятельная работа		Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой.
	11. Практическое повторение		Изделие по выбору, подготовка работ к выставке.

II четверть

Дата	Тема занятия	Часы	Краткий учебный курс
	1. Вводное		Сатиновое и саржевое переплетение. Свойства тканей с различными видами переплетения нитей.

			Макет сатинового и саржевого переплетения.
	2. Запошивочный шов		Виды машинных швов (соединительные, краевые). Запошивочный шов: виды, способы выполнения, ширина шва в готовом виде, применение.
	3. Сорочка нижняя с круглым вырезом		Плечевые изделия. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Снятие мерок и запись мерок. Расчет количества ткани.
	4. Построение чертежа.		Понятие масштаб, масштабная линейка. Оформление чертежа изделия. Название деталей и контурных срезов. Построение чертежа сорочки. Подготовка выкройки к раскрою.
	5. Раскрой сорочки		Правила подготовки ткани к раскрою. Правила раскроя. Раскрой изделия. Раскрой косых обтачек.
	6. Обработка сорочки		Название контурных срезов, определение середины деталей путём сложения, разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки. Прокладывание контрольных линий, соединение деталей, обработка плечевых и боковых срезов запошивочным швом. Обработка горловины и пройм двойной косой обтачкой с применением отделки. ВТО готового изделия.
	7. Самостоятельная работа		Выполнение запошивочного шва.
	8. Практическое повторение		Пошив изделия по выбору. Подготовка работ на выставку
	9. Тестирование		

III четверть.

Дата	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
	1. Вводное		Виды ткани (гладкоокрашенная, набивная, меланжевая, пестротканная) Отделка тканей. Дефекты ткани. Определение ткани по внешнему виду.
	2. Бытовая швейная машина с электроприводом		Марки и названия, устройство, скорость виды выполняемых работ. Назначение электропривода и его роль в изменении скорости. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка. Выполнение пробных строчек на машине с электроприводом. Сборка и разборка челночного комплекта.
	3. Регулятор строчки		Качество машинной строчки. Правила натяжения верхней нити. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.
	4. Лён		Растительные волокна - лён. Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняных тканей. Отделка тканей (гладкокрашенные, печатные и пестротканые).

	5. Лабораторная работа		Изучение свойств льняных волокон.
	6. Отделка изделия (мягкие складки)		Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчёта ткани, кружев, шитья на мягкие складки. Разметка складок, выполнение на образце мягких, не заутюженных складок.
	7. Подкройная обтачка		Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой) применение. Подкройная обтачка, значение надсечек Раскрой обтачки, обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой.
	8. Накладной карман		Карман, назначение, фасоны, детали, карманы с отворотом. Размер припусков на подгибку и отворот. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка кармана с отворотом на образце (гладкого с прямыми углами и закруглённого с отворотом).
	9. Фартук с нагрудником		Виды и назначение рабочей одежды. Фартук, фасоны, ткани для пошива, название деталей. Правила снятия мерок.
	10. Построение чертежа фартука		Построение чертежа фартука, одинарные и парные детали, название контурных срезов. Построение чертежа. Изготовление выкроек с учётом сборок или складок по линии талии. Подготовка выкройки к раскрою.
	11. Раскрой фартука		Правила подготовки ткани, выкройки к раскрою. Правила раскладки выкройки и раскроя. Подготовка ткани, раскладка и крепление выкройки. Раскрой.
	12. Обработка фартука с нагрудником		Составление плана обработки фартука, коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Запись плана работы. Обработка нижней части фартука, обработка карманов и соединение с основной деталью, обработка бретелей, нагрудника, пояса. Соединение нагрудника с нижней частью фартука и поясом. Выполнение отделочной строчки. ВТО
	13. Ремонт одежды, штопка		Эстетика одежды: определение вида ремонта. Подготовка изделия к ремонту, определение вида ремонта. Выполнение штопки. Утюжка изделия
	14. Самостоятельная работа		Обработка накладного кармана
	14. Практическое повторение		Изготовление изделия по выбору, подготовка поделок на выставку.

IV четверть

Дата	Тема занятий	Часы	Краткий учебный курс
	1. Вводное		План работы на четверть

	2. Лабораторная работа		Свойства льняных и х/б тканей. Сравнение свойств льняных и х/б тканей Определение х/б и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.
	3. Настрочной и растрочной шов		Настрочной и растрочной шов: характеристика, приёмы выполнения. Обработка растрочного и настрочного швов на образце.
	4. Летние головные уборы		Кепки, береты, панамы: виды, назначение, фасоны. Мерки для построения чертежа. Расход ткани. Материалы для отделки. Снятие мерок
	5. Построение чертежа		Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Построение чертежа. Построение чертежа клиньев, козырька. Подготовка выкройки.
	6. Раскрой головного убора		Правила раскладки выкройки, подготовка ткани. Правила раскроя. Подготовка ткани, раскладка деталей, раскрой
	7. Обработка головного убора		Настрочной и расстрочной швы: характеристика и использование. Составление плана обработки изделия. Запись плана обработки. Растрочной и настрочной швы обработка на образце. Стачивание деталей головки, подкладки, козырька. Соединение деталей. Обработка козырька. Утюжка готового изделия
	8. Контрольная работа		
	9. Тестирование по итогам года		
	10. Практическое повторение		Изготовление изделия по выбору.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочей программы по трудовому обучению, необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объеме освоить программу (коррекционной) школы VIII вида. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить программу (коррекционной) школы VIII вида в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с ТМНР не способны освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Прогноз продвижения обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень)

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школе. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии для оценивания практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

III. Организационный раздел.

3.1. Календарно-тематическое планирование.

3.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по швейному делу для 6 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

А.А.Ерёмина Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Ерёмина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

Учебно-методическое обеспечение • Швейное дело: учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2021 г.

Контрольно-измерительные материалы:

Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А. Бородкина. — Волгоград : Учитель, 2011.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.