
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено
приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 242 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Разговорный английский»
10 – 11, 12 классы
Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Петрова Кристина Александровна

г. о. Стрежевой

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговорный английский» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа «Разговорный английский» в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N273-ФЗ (ред. От 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 06.05.2014 года).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ «СкоШ» от 25.05.2023 № 97/1.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием/ Enjoy English”: Учебник для 2класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2класса общеобразовательных учреждений. –Изд. Второе. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Аудиоприложения: “Английский с удовольствием / EnjoyEnglish” для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. – Изд. Второе. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А. Бонк. УМК: Английский для малышей. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Целью изучения иностранного языка является повышение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, где все чаще встречаются слова на иностранных языках.

Изучение курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5 – 10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному

материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговорный английский» в 10 – 11, 12 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю (34 учебных недели).

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду обучающихся.

К концу учебного года обучения обучающиеся должны:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (20 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (3 - 7 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 2 - 3 реплики от ребенка);
- Односложно отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты (2 – 3 предложения), диалоги;
- Считать до 15;

- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 2 - 3 предложениях;
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

Личностные результаты.

Курс «Разговорный английский» позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;

- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т.д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т.д.) и неявном виде;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т.д.;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Часы
1.	Повторение. Знакомство. Как дела?	10
2.	Мои игрушки.	9
3.	Веселый счет.	5
4.	Мой дом	5

5.	Обобщение пройденного материала.	5
ИТОГО:		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цель урока
<i>Повторение. Знакомство. Как дела?</i>		
1	Вводная беседа . У моего язычка тоже есть домик!	Заинтересовать ребенка изучением английского языка.
2	Слова вежливости.	Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков.
3	Давайте познакомимся. "Hello"	Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.
4 - 5	Угадаем - кто и что! "Who is this?"	Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки.
6	Стихотворение на английском "Pat's got a cat"	Активизация пройденной лексики.
7 - 8	Что у меня есть! "I've got ..."	Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.
9	Что я умею делать.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.
10	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<i>Мои игрушки</i>		
11	Мои игрушки.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
12	Прибираем игрушки. "Fetch me..."	Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации

13	Сыграем! “Let’s play”. “Try to guess”	Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.
14 - 15	Расскажи про игрушку.	Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур
16	Реплика “Yes, let’s”	Презентация новых слов и их первичное закрепление.
17 - 18	Мастерская в песочнице. “Let’s make a...”	Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.
19	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<i>Веселый счет.</i>		
20	Посчитаем до 6	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
21	Посчитаем до 10	Развитие диалогической речи. Развития коммуникативного умения.
22	Как позвонить родителям?	Закрепление слов предыдущих занятий. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
23	Счет в пределах 15	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 15. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения
24	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<i>Мой дом</i>		
25	Мой дом	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой дом».
26	Макет «Мой дом»	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти.
27	Моя комната	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий.

		Обобщить полученные знания.
28	Игра «Какого цвета ?»	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения
29	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<i>Обобщение пройденного материала</i>		
30	Цвета	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
31	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.
32	Моя семья	Закрепление и повторение лексического материала.
33 - 34	Обобщение пройденного материала.	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. Закрепление и повторение лексического материала.