

Утверждено
приказом директора ОУ
от 05.04.2018 № 77

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки, утверждения и реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ «СКоШ» (далее по тексту – Школа). Положение разработано в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" и на основе Примерных адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)— это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, дети в возрасте до 18 лет, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно Школой на срок обучения с учетом федеральных государственных образовательных стандартов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании примерных общеобразовательной программы и данного Положения в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



1.4. Адаптация АОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта УО, содержания примерных программ, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учет особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания;
- четкое формулирование цели АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей, классных руководителей, логопеда, и др.). Особое внимание обращается на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АОП;
- критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.5. Решение о переводе учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии, письменном заявлении родителей (законных представителей).

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Компонентный состав структуры АОП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует структуре Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр примерных основных общеобразовательных программ. АОП разрабатывается на срок 9 лет для детей с умственной отсталостью.

2.2. Компонентный состав структуры АОП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Титульный лист.
- Общие положения.

1. Целевой раздел

- Пояснительная записка,
- Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП,
- Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП.

2. Содержательный раздел

- Программа формирования базовых учебных действий,
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области,
- Программа духовно-нравственного развития,
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- Программа коррекционной работы,



-Программа внеурочной деятельности.

3.Организационный раздел

-Учебный план,

-План внеурочной деятельности,

-Календарный учебный график,

- Система условий реализации АОП с умственной отсталостью

3. Порядок разработки и утверждения АОП.

3.1. АОП УО (ИН) разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ, специфики обучения учащихся с УО, с учетом требований ФГОС УО.

3.2. Порядок утверждения АОП УО (ИН) предполагает следующие стадии:

3.2.1. На заседаниях Рабочей группы по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются вопросы структуры, содержания АОП с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта УО (ИН), примерных адаптированных образовательных программ, специфики обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2.3. Проект АОП, подготовленный рабочей группой:

- обсуждается на МО педагогов;

- рассматривается и утверждается на педагогическом Совете;

- согласовывается с управляющим Советом школы;

-утверждается приказом директора ОУ.

3.2.4. Учителя-предметники составляют адаптированные рабочие программы и календарно-тематическое планирование.

3.2.5. Утверждается АОП в срок до 1 сентября текущего учебного года на основании решения педагогического совета, закрепленное приказом директора.

3.3. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АОП включает следующее:

3.3.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений может являться:

разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год;

выбор нового учебника завершённой предметной линии УМК и т.п.;

изменение системы оценивания в образовательной организации;

иное.

3.3.2. Изменения и (или) дополнения могут быть внесены:

в целевой раздел

организационный раздел

содержательный раздел

3.4. Изменения и (или) дополнения могут вноситься в АОП 1 раз на



начало нового учебного года, по согласованию с педагогическим советом, с настоящим Положением и закрепляться приказом директора.

3.5. Изменения и (или) дополнения, внесенные в АОП, должны быть в течение 10 дней включены в экземпляр, размещенный на сайте.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. Реализация АОП предусматривает создание в Школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2. При реализации АОП необходимы условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса учителем, педагогом-логопедом, педагогом-психологом (по согласованию) соответствующей квалификации, социальным педагогом.

-предоставление обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5. Контроль за реализацией АОП

5.1. АОП является объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

5.2. Управление реализацией АОП осуществляется на основе данных, получаемых в ходе образовательного мониторинга реализации АОП. Образовательный мониторинг реализации АОП представляет собой процедуру качественного и количественного анализа соответствия основополагающих компонентов образовательного процесса. Образовательный мониторинг реализации АОП проводится один раз в год.

6. Документоведение

6.1. Адаптированная образовательная программа должна быть прошита, страницы пронумерованы.

6.2. Изменения в АОП вносятся посредством дополнений. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом директора о внесении изменений в АОП.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ"
ЯХНО ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА, ДИРЕКТОР

10082310FEBBB6E8462F4473F14EDDCC6B8
1C6B8
с 04.02.2022 07:43 по 04.05.2023 07:43
GMT+03:00

14.09.2022 07:04 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа

Подписи получателя:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ"
ЯХНО ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА, ДИРЕКТОР

10082310FEBBB6E8462F4473F14EDDCC6B8
1C6B8
с 04.02.2022 07:43 по 04.05.2023 07:43
GMT+03:00

14.09.2022 07:04 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа