

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждено  
приказом директора МОУ «СКоШ»  
№ 201 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Разговорный английский»**  
**7 – 9 классы (третий год обучения)**  
**Вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Петрова Кристина Александровна

г. о. Стрежевой

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Разговорный английский» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа «Разговорный английский» в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N273-ФЗ (ред. От 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 06.05.2014 года).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ «СкоШ» от 25.05.2023 № 97/1.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием/ Enjoy English”: Учебник для 2класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2класса общеобразовательных учреждений. –Изд. Второе. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Аудиоприложения: “Английский с удовольствием / EnjoyEnglish” для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. – Изд. Второе. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А. Бонк. УМК: Английский для малышей. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Целью изучения иностранного языка является повышение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, где все чаще встречаются слова на иностранных языках.

Изучение курса «Разговорный английский» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

- Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

### **Принципы работы**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5 – 10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному

материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Разговорный английский» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по курсу «Разговорный английский» в 7 – 9 классах (2 – ой год обучения) в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю (34 учебных недели).

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду обучающихся.

К концу учебного года обучения обучающиеся должны:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (20 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (3 - 7 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 2 - 3 реплики от ребенка);
- Односложно отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты (2 – 3 предложения), диалоги;

- Считать до 15;
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 2 - 3 предложениях;
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

### **Личностные результаты.**

Курс «Разговорный английский» позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний

на английском языке;

- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т.д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т.д.) и неявном виде;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т.д.;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Часы
1.	Повторение. Знакомство. Как дела?	10
2.	Мои игрушки.	9
3.	Веселый счет.	5

4.	Мой дом	5
5.	Обобщение пройденного материала.	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цель урока
<i><b>Повторение. Знакомство. Как дела?</b></i>		
<b>1</b>	Вводная беседа . У моего язычка тоже есть домик!	Заинтересовать ребенка изучением английского языка.
<b>2</b>	Слова вежливости.	Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков.
<b>3</b>	Давайте познакомимся. "Hello"	Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.
<b>4 - 5</b>	Угадаем - кто и что! "Who is this?"	Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки.
<b>6</b>	Стихотворение на английском "Pat's got a cat"	Активизация пройденной лексики.
<b>7 - 8</b>	Что у меня есть! "I've got ..."	Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.
<b>9</b>	Что я умею делать.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.
<b>10</b>	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<i><b>Мои игрушки</b></i>		
<b>11</b>	Мои игрушки.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
<b>12</b>	Прибираем игрушки. "Fetch me..."	Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения.



		Разбор речевой ситуации
<b>13</b>	Сыграем! “Let’s play”. “Try to guess”	Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.
<b>14 - 15</b>	Расскажи про игрушку.	Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур
<b>16</b>	Реплика “Yes, let’s”	Презентация новых слов и их первичное закрепление.
<b>17 - 18</b>	Мастерская в песочнице. “Let’s make a...”	Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.
<b>19</b>	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<b><i>Веселый счет.</i></b>		
<b>20</b>	Посчитаем до 6	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
<b>21</b>	Посчитаем до 10	Развитие диалогической речи. Развития коммуникативного умения.
<b>22</b>	Как позвонить родителям?	Закрепление слов предыдущих занятий. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
<b>23</b>	Счет в пределах 15	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 15. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения
<b>24</b>	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<b><i>Мой дом</i></b>		
<b>25</b>	Мой дом	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой дом».
<b>26</b>	Макет «Мой дом»	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти.

<b>27</b>	Моя комната	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания.
<b>28</b>	Игра «Какого цвета .... ?»	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения
<b>29</b>	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<b><i>Обобщение пройденного материала</i></b>		
<b>30</b>	Цвета	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
<b>31</b>	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.
<b>32</b>	Моя семья	Закрепление и повторение лексического материала.
<b>33 - 34</b>	Обобщение пройденного материала.	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. Закрепление и повторение лексического материала.