

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждена  
приказом директора МОУ «СКоШ»  
№ 201 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Разговорный английский»**  
**6 класс (второй год обучения)**  
**Вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Петрова Кристина Александровна

г. о. Стрежевой

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Разговорный английский» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа «Разговорный английский» в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N273-ФЗ (ред. От 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 06.05.2014 года).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ «СкоШ» от 25.05.2023 № 97/1.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием/ Enjoy English”: Учебник для 2класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2класса общеобразовательных учреждений. –Изд. Второе. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Аудиоприложения: “Английский с удовольствием / EnjoyEnglish” для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. – Изд. Второе. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А. Бонк. УМК: Английский для малышей. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Целью изучения иностранного языка является повышение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, где все чаще встречаются слова на иностранных языках.

Изучение курса «Разговорный английский» направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

### **Принципы работы**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5 – 10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному

материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Разговорный английский» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по курсу «Разговорный английский» в 6 классе (2 – ой год обучения) в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю (34 учебных недели).

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду обучающихся.

К концу учебного года обучения обучающиеся должны:

- Знать 10 – 20 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
  - ✓ Я ... (имя)
  - ✓ Мне ... (возраст)
  - ✓ Я умею ...
  - ✓ Я люблю ...
  - ✓ У меня есть...
  - ✓ Сколько тебе лет?

- ✓ Как тебя зовут?
  - ✓ Умеешь ли ты ...?
  - ✓ Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
  - Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
  - Односложно отвечать на вопросы;
  - Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
  - Рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений;

### **Личностные результаты.**

Курс «Разговорный английский» позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;

- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т.д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т.д.) и неявном виде;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т.д.;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Часы
1.	Повторение. Знакомство.	4
2.	Время года.	8
3.	Дни недели.	5
4.	Моя семья.	8
5.	Мое тело.	6
6.	Я умею....	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цель урока
<i><b>Повторение. Знакомство.</b></i>		
<b>1</b>	Вводная беседа . У моего язычка тоже есть домик!	Заинтересовать ребенка изучением английского языка.
<b>2</b>	Слова вежливости.	Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков.
<b>3</b>	Давайте познакомимся. "Hello"	Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.
<b>4</b>	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<b>Время года</b>		
<b>5</b>	Времена года. Видео экскурсия	Знакомство с новым лексическим материалом «Времена года».
<b>6</b>	Осень	Знакомство с новым лексическим материалом «Осень. Месяцы». Развитие диалогической речи.
<b>7</b>	Зима	Знакомство с новым лексическим материалом «Зима. Месяцы».

		Развития коммуникативного умения.
<b>8</b>	Весна	Знакомство с новым лексическим материалом «Весна. Месяцы». Развитие диалогической речи.
<b>9</b>	Лето	Знакомство с новым лексическим материалом «Лето. Месяцы». Развития коммуникативного умения.
<b>10 – 11</b>	Игра «Время года»	Развитие диалогической речи. Развития коммуникативного умения.
<b>12</b>	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<i><b>Дни недели</b></i>		
<b>13 – 14</b>	Дни недели	Знакомство с новым лексическим материалом «Дни недели». Развитие диалогической речи.
<b>14</b>	Распорядок дня	Развитие диалогической речи. Развития коммуникативного умения.
<b>15</b>	Мой день	Закрепление слов предыдущих занятий. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
<b>16</b>	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<i><b>Моя семья</b></i>		
<b>17</b>	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
<b>18</b>	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
<b>19</b>	Создание древа моей семьи	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения
<b>20</b>	Разучивание стихотворения «Моя семья»	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Закрепление слов предыдущих занятий.
<b>21 - 22</b>	Написание текста про семью. Оформление визитной карточки семьи	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.

<b>23</b>	Представление визитной карточки семьи	Развития коммуникативного умения. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
<b>24</b>	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<b><i>Мое тело</i></b>		
<b>25</b>	Мое тело. Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Мое тело» Продолжение работы над речевой ситуацией.
<b>26</b>	Мое лицо. Какого цвета волосы?	Познакомить со словами по теме «Мое лицо» Закрепление и повторение лексического материала
<b>27 - 28</b>	Разучивание песенки «Head & shoulders»	Закрепление употребления фраз по теме «Мое лицо». Тренировка произношения звуков и интонации речи.
<b>29</b>	Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
<b>30</b>	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
<b><i>Я умею ...</i></b>		
<b>31</b>	«Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»
<b>32</b>	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»	Продолжение работы над речевой ситуацией. Тренировка произношения звуков и интонации речи
<b>33</b>	Я не умею ...	Закрепление и повторение лексического материала.
<b>34</b>	Повторение стихов и песен. Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.