
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» (МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено приказом директора
№ 201 от 29 .08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
7 КЛАСС
вариант 1

Учитель: Лютенко Ю.В.

Стрежевой

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СКоШ», утвержденная приказом директора от 25.03.2023 г №97/1

Предлагаемая программа по **математике** ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 7 класс: под ред Т.В Алышева – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
– 272с.

Цель изучения курса математики:

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В процессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция,

орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

I. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МОУ «СКОШ» на 2024-2025 учебный год рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

III. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 7 классе по специальной коррекционно- развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **102 часов** (**3 часа** в неделю, **34** учебные недели).

IV. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в

пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся будут знать/понимать

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- место десятичных дробей в таблице разрядов;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся научатся:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра

симметрии, строить симметричные фигуры.

Примечания:

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

V. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение записи под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

VI. Календарно-тематическое планирование

7 класс, 102 часов (3 часа в неделю)

| № | Тема урока | Содержание | Формы и методы контроля | Дом зад | Часы | Дата |
|--|--|--|---|----------|------|------|
| 1 четверть 24ч | | | | | | |
| Нумерация | | | | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах миллиона. | Однозначные, многозначные числа, классы, разряды. | Устный счет | С.3-4 | 1 | |
| 2 | Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Разрядные слагаемые, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые | Работа с учебником | С.5-7 | 1 | |
| 3 | Вводная контрольная работа | Однозначные, многозначные числа, классы, разряды, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Понятие четного, нечетного числа. Сумма, разность. | Контрольная работа | | 1 | |
| 4 | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин. | Числа, полученные при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы | Работа над ошибками, работа с учебником | С.21-.22 | 1 | |
| 5 | Четные и нечетные числа. Решение примеров и задач с многозначными числами. | Понятие четного, нечетного числа | Работа с учебником | С.11-15 | 1 | |
| Числа, полученные при измерении величин | | | | | | |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин. | Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами | Работа с учебником | С23-24 | 1 | |
| Сложение и вычитание многозначных чисел | | | | | | |
| 7 | Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание многозначных чисел. | Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. | Устный счет | С25-.28 | 1 | |
| 8 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор | Тренировочные упражнения | С.29-31 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------|---------|---|--|
| 9 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | Сложение и вычитание многозначных чисел | Работа с учебником | С.33-35 | 1 | |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность | Работа с учебником | С39-.42 | 1 | |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Сложение и вычитание многозначных чисел. Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность | Контрольная работа | | 1 | |
| Умножение и деление на однозначное число | | | | | | |
| 12 | Работа над ошибками. Устное умножение и деление многозначных чисел | Умножение, деление, многозначные числа | Устный счет | С44-.46 | 1 | |
| 13 | Устное, письменное, умножение и деление многозначных чисел | Умножение, деление, многозначные числа | Работа с учебником | С47-.52 | 2 | |
| 14 | Решение задач на письменное умножение многозначных чисел. | Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в » | Опорный материал | С53-.56 | 1 | |
| 15 | Письменное деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное число | Работа с учебником | С57-.60 | 2 | |
| 16 | Решение задач на письменное деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в» | Работа с учебником | С61-.66 | 1 | |
| 17 | Деление с остатком. | Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления с остатком | Работа с учебником | С66-.68 | 1 | |
| 18 | Контрольная работа за 1 четверть «Умножение и деление многозначных чисел». | Умножение и деление многозначных чисел на | Контрольная работа | | 1 | |
| Геометрический материал | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------|---|--|
| 19 | Работа над ошибками. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. | Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч. | Работа над ошибками, работа с учебником | С 69-.71 | 1 | |
| 20 | Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков. | Отрезок, длина отрезка, сумма длин отрезков, разность длин отрезков | Практическая работа | С71-.72 | 1 | |
| 21 | Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. | Прямые, параллельные прямые | Практическая работа | С73-.74 | 1 | |
| 22 | Окружность. | Окружность, центр окружности, радиус, диаметр | Практическая работа | С75 | 1 | |
| 2 четверть 24ч | | | | | | |
| Умножение и деление на 10, 100, 1000 | | | | | | |
| 1 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 000. | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. | Работа с учебником | С76-.81 | 1 | |
| 2 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Деление с остатком | Работа с учебником | С.82-.84 | 1 | |
| Преобразование чисел, полученных при измерении | | | | | | |
| 3 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы | Работа с учебником | С84-.86 | 1 | |
| 4 | Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы | Тренировочные упражнения | С87-.89 | 1 | |
| Преобразование чисел, полученных при измерении | | | | | | |
| 5 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы | Работа с учебником | С84-.86 | 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|-----------------|---|--|
| 6 | Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы | Тренировочные упражнения | С87-.89 | 1 | |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | | | | | |
| 7 | Сложение чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, сумма, преобразование мер длины, массы | Работа с учебником | С89-.95 | 1 | |
| 8 | Вычитание чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, разность, преобразование мер длины, массы | Работа с учебником | С96-.97 | 1 | |
| 9 | Нахождение неизвестных компонентов. | Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | Работа с учебниками | С98-.99 | 1 | |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | | | | | | |
| 10 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение на однозначное число | Работа с учебником | С.101-103 | 1 | |
| 11 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, деление на однозначное число | Работа с учебником | С102-104 | 1 | |
| 12 | Решение составных задач и сложных примеров. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Тренировочные упражнения | С.105-стр.110 | 1 | |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Тренировочные упражнения | Стр.111-стр.112 | 1 | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число». | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Контрольная работа | | 1 | |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|---|--|
| 15 | Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на 10, 100, 1000 | Работа над ошибками | Стр.114-стр.115 | 1 | |
| 16 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на 10, 100, 1000 | Работа с учебником | Стр.116-стр.118 | 1 | |
| Умножение и деление на круглые десятки | | | | | | |
| 17 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | Умножение, правило умножения многозначных чисел на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.118-стр.131 | 1 | |
| 18 | Деление с остатком на круглые десятки. | Деление с остатком | Работа с учебником | Стр.132-стр.134 | 1 | |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | | | | | | |
| 19 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.135-стр.140 | 1 | |
| 20 | Контрольная работа за 2 четверть «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки» Работа над ошибками | Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение и деление на круглые десятки | Самостоятельная работа | (стр.140) | 2 | |
| Геометрический материал | | | | | | |
| 21 | Периметр треугольника. | Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, периметр треугольника | Тренировочные упражнения | Стр.141-стр.142 | 1 | |
| 22 | Высота треугольника. | Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, высота треугольника | Геометрические фигуры. Практическая работа | Стр.143 | 1 | |

| 3 четверть 30 ч | | | | | | |
|--|---|---|--------------------|-----------------|---|--|
| 1 | Параллелограмм, его свойства. Построение параллелограмма | Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма | Работа с учебником | Стр.144-стр.146 | 1 | |
| 2 | Ромб. Свойства ромба. Построение ромба. | Определение ромба, свойства ромба | Работа с учебником | Стр.147-стр.149 | 1 | |
| 3 | Периметр многоугольника. Решение задач. | Параллелограмм, треугольник, ромб, периметр параллелограмма, треугольника, ромба | Работа с учебником | Стр.150 | 1 | |
| Умножение на двузначное число | | | | | | |
| 4 | Умножение чисел на двузначное число. | Множитель, неполное произведение, полное произведение | Работа с учебником | Стр.151-стр.159 | 2 | |
| Деление на двузначное число | | | | | | |
| 5 | Деление на двузначное число. | Частное, делитель, делимое, неполное делимое | Работа с учебником | Стр.161-стр.168 | 2 | |
| 6 | Проверка деления умножением. | Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое неполное делимое | Работа с учебником | Стр.169-стр.171 | 1 | |
| 7 | Деление с остатком на двузначное число. | Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком | Работа с учебником | Стр.172-стр.174 | 1 | |
| 8 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число» | Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком | Контрольная работа | | 2 | |
| 9 | Работа над ошибками | | | | | |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | | | | | | |
| 10 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение на двузначное число | Работа с учебником | Стр.175-180 | 2 | |

| Обыкновенные дроби | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|-----------------|---|--|
| 11 | Обыкновенные дроби. | Доли, дроби, числитель, знаменатель | Работа с учебником | Стр.181-стр.183 | 1 | |
| 12 | Сравнение дробей и смешанных чисел. | Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение дробей | Работа с учебником | Стр.184-186 | 1 | |
| 13 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел | Работа с учебником | Стр.187-стр.192 | 2 | |
| Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | | | | | | |
| 14 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | Работа с учебником | Стр.193-стр.198 | 2 | |
| 15 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Работа с учебником | Стр.199-стр.202 | 2 | |
| 16 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Работа с учебником | | 1 | |
| 17 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Контрольная работа | | 1 | |
| Десятичные дроби | | | | | | |
| 18 | Работа над ошибками. Десятичные дроби. | Получение, запись и чтение десятичных дробей | Работа над ошибками | Стр.204-стр.206 | 1 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--------------------------|------------------|---|--|
| 19 | Десятичные дроби | Получение, запись и чтение десятичных дробей | Работа с учебником | Стр.207-стр.209 | 1 | |
| 20 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби | Работа с учебником | Стр.210-стр.215 | 1 | |
| 21 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | Работа с учебником | Стр. 216-стр.219 | 1 | |
| 22 | Сравнение десятичных долей и дробей. | Правило сравнения десятичных дробей | Работа с учебником | Стр.219-стр.222 | 1 | |
| 23 | Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей. | Правило сравнения десятичных дробей | Тренировочные упражнения | Стр.223-стр.225 | 1 | |
| 24 | Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками | | | | 2 | |
| 4 четверть 24 ч | | | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Правило сложения и вычитания десятичных дробей | Работа с учебником | Стр.226-стр.229 | 1 | |
| 2 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | Правило сложения и вычитания десятичных дробей | Тренировочные упражнения | Стр.230-стр.233 | 1 | |
| Геометрический материал | | | | | | |
| 3 | Взаимное положение геометрических фигур | Взаимное расположение геометрических фигур, пересекающиеся, непересекающиеся фигуры | Работа над ошибками | Стр.234-стр.236 | 1 | |
| 4 | Симметрия | Понятие симметрии, ось симметрии, симметричные, несимметричные фигуры | Работа с учебником | Стр.237-стр.241 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|------------------|---|--|
| 5 | Построение точки, симметричной данной. | Определение точки, симметричной данной относительно прямой, построение точки, симметричной данной | Практическая работа | Стр.242-243 | 1 | |
| Нахождение десятичной дроби от числа | | | | | | |
| 6 | Нахождение десятичной дроби от числа. | Правило нахождения десятичной дроби от числа | Работа с учебниками | Стр.244-стр.245 | 1 | |
| 7 | Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа». | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии. | Работа с учебником | Стр.246-стр.247 | 1 | |
| Меры времени. | | | | | | |
| 8 | Меры времени. | Меры времени, преобразование мер времени | Работа с учебником | Стр.247-стр.248 | 1 | |
| 9 | Сложение и вычитание мер времени. | Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени | Работа с учебником | Стр.248-стр.250 | 1 | |
| 10 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени | Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени | Тренировочные упражнения | Стр.251-стр.253 | 2 | |
| Задачи на движение | | | | | | |
| 11 | Решение задач на движение. | Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по | Работа с учебником | Стр. 254-стр.259 | 2 | |
| Геометрический материал | | | | | | |
| 12 | Куб, брус | Понятие куба, бруса, длина, ширина, высота, основания, грани | Работа с учебником | Стр.260-стр.261 | 1 | |
| 13 | Контрольная работа за 4 четверть Работа над ошибками | | | | 2 | |

| Масштаб | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--------------------|-----------------|---|--|
| 14 | Масштаб. Решение задач на масштаб. | Масштаб. Задачи на нахождение размеров геометрических фигур в указанном масштабе | Работа с учебником | Стр.261-стр.262 | 1 | |
| 15 | Итоговая контрольная работа. | | | | 1 | |
| 16 | Работа над ошибками. | | | | 1 | |
| 17 | Повторение | | | | 1 | |
| | | | | | | |

VII. Методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса, цифровые образовательные ресурсы

1. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.)образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2022.

Интернет – ресурсы: 1. <https://infourok.ru/material.html?mid=110028> адап. программа;

2. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691>
раб. программа;

3. http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm

Материально – техническая база

- Ноутбук
- Колонки
- Интерактивная доска (сенсорная)
- CD – диски
- Математические плакаты и таблицы
- Раздаточный материал

