
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Программа утверждена приказом директора МОУ «СКоШ»:
№ 201 от 29. 08. 2024г.

Рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
9 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Лаптева О. В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета история Отечества

В соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом** основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении истории в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по обществознанию раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История Отечества 9 класс»

Личностные результаты:

обучающиеся должны **уметь:**

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их практическому применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: достаточный уровень и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

Достаточный уровень

Учащиеся должны **знать:**

- наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей;
- имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять причины:
 - начала революции;

- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
 - объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
 - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
 - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
 - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
 - ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
 - объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
 - объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.

Минимальный уровень

При оценке знаний предполагается сведений по сравнению с 1-м уровнем, используются опорные вопросы к содержанию тем, при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, использовать образцы слов и выражений.

Учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **знать**:

- значение словарных слов и ключевых понятий;
- историю возникновения государства, его структуру и функцию;
- важные исторические факты и события из истории нашей страны;
- названия крупных городов России;
- основные этапы развития Российского государства в XX – начале XXI века.

Обучающиеся должны **уметь**:

- объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме;

- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;
- называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;
- называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;
- читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;
- объяснять смысл прочитанного.

Раздел 2 Содержание учебного предмета 9 класс

№ п/п	Содержание разделов и тем программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (15 часов)			
1	Вводный урок Великая российская революция: февраль. Падение монархии	Причины революции. Понятия: забастовка, анархия. Временный комитет, Совет рабочих и крестьянских депутатов, Временное правительство, Учредительное собрание	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с учебником, исторической картой. – Просмотр презентации. – Работа с исторической картой.
2	Основные политические партии в 1917 году		<ul style="list-style-type: none"> – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Самостоятельная работа с учебником.
3	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	монополия на хлеб, буржуазно-демократическая революция	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. – Беседа, работа с историческими документами, анализ.
4	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г.Корнилова	Видные деятели того периода: П.Н. Милюков, А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника.
5	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	Основные политические деятели: Л.Д.Троцкий, А.В.Луначарский, И.В.Сталин	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с «Лентой времени».
6	Установление советской власти. Созыв и роспуск	ВЧК (Всероссийская чрезвычайная комиссия), РСФСР; Ф.Э.Дзержинский	

	Учредительного собрания. Конституция РСФСР.		
7	Брестский мир	Происхождение праздника 23 февраля, дата заключения мира между Россией и Германией в Брест-Литовске	
8	Экономическая политика большевиков	Причины появления спекуляции, недовольств зажиточных крестьян, действиях продотрядов и комбедов, появлении недовольных коммунистами	
9	Гражданская война 1918-1920 годов	Участники событий того времени: Александр Васильевич Колчак, интервенты, армии большевиков и белогвардейцев	
10	Политика «военного коммунизма»	Причины политики «военного коммунизма»	
11	Белая и Красная Армии	П.Н.Краснов, А.И.Дутов, Деникин, Корнилов – генералы Белой армии, Л.Д.Троцкий, РККА-рабоче-крестьянская красная армия	
12	Ход Гражданской войны	Михаил Васильевич Фрунзе, Николай Николаевич Юденич, Антон Иванович Деникин, Семен Михайлович Буденный, Нестор Махно	
13	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	Юзеф Пилсудский, М.Н.Тухачевский, П.Н.Врангель	
14	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны	Декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР»	
15	Повторительно - обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война»		

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (16 часов)

16	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	Восстания в Тамбовской губернии и Кронштадте	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с учебником, исторической картой. – Просмотр презентации. – Работа с исторической картой. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Самостоятельная работа с учебником. – Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с «Лентой времени».
17	Отношения РСФСР со странами Европы	Георгий Васильевич Чичерин	
18	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 г.	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог, Георгий Яковлевич Сокольников	
19	План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	ГОЭРЛО – гос.комиссия электрификации России, Глеб Максимилианович Кржижановский, ГРЭС	
20	Образование Союза советских социалистических республик (СССР)	Культурная революция, И.В.Сталин, ЦК РКП (б), Всесоюзный съезд Советов, Совнарком СССР	
21	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	Герб и флаг СССР	
22	Смерть В.И.Ленина	Мавзолей	
23	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка.	Индустриализация страны, пятилетка	
24	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	Вячеслав Михайлович Молотов, колхозник. Колхозница	
25	Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года.	Жизнь и быт граждан; Конституция 1936 года	
26	СССР накануне второй мировой войны	«Чистка» в обществе и рядах партии, политика преследования	
27	Образование и культура в 1930-е годы	М.Горький, М.А.Шолохови др. писатели. Фильмы того периода	

28	Ситуация в мире в 1930-е годы	Лига Наций, отношение с Германией, Китаем, и др. странами Европы	
29	Положение на Дальнем Востоке.	В.К.Блюхер, планы Японии, озеро Хасан, река Халхин-Гол, Г.К.Жуков	
30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	Изменение советской внешней политики; 23 августа 1939 года - подписание договора с Германией	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»		
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) (13 часов)			
32	Накануне Великой Отечественной войны	Причины исключения из Лиги Наций, война с Финляндией, образование Молдавской ССР	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с учебником, исторической картой. – Просмотр презентации. – Работа с исторической картой. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Самостоятельная работа с учебником. – Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с «Лентой времени».
33	Начало Великой Отечественной Войны (июнь 1941-осень 1942 года)	22 июня 1941 года - начало Великой Отечественной войны, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны	
34	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	Оборонительные бои за Москву, контрнаступление советских войск, подвиги защитников Москвы, значение победы в битве за Москву	
35	Все для фронта, все для победы	Эвакуация промышленных предприятий, вклад ученых и инженеров, помощь колхозников	
36	Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение.	Применение нового оружия - «катюш», партизанское движение	
37	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	Медаль «За оборону Севастополя»	

38	Сталинградская битва.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе ВОВ.	
39	Битва на Курской дуге	Роль разведчиков;. Контрнаступление возле д. Прохоровка	
40	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	Освобождение городов: Орел, Белгород, Харьков; освобождение Кавказа от фашистов; Тегеранская конференция и открытие второго фронта	
41	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944- сентябрь 1945 года)	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов	
42	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	Решения Ялтинской конференции	
43	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.	8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.	
44	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)»		
Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века (24 часа)			
45	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей;.	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с учебником, исторической картой. – Просмотр презентации.
46	Возвращение СССР к мирной жизни	Послевоенная, внутренняя политика СССР	

47	Государственное устройство СССР после войны		<ul style="list-style-type: none"> – Работа с исторической картой. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Самостоятельная работа с учебником. – Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с «Лентой времени».
48	Наука и культура 1945-начала 50-х годов.	Развитие науки и культурной жизни 1945-1950 годы	
49	Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов)	Расстрел Берия, культ Сталина, ошибки и недоверии в руководстве страной Хрущевым	
50	Курс на строительство коммунизма	Изменения в жизни людей во второй половине 50-х годов	
51	Деятельность Н.С.Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов	Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	
52	Покорение космоса	4.10.1957 г.- запуск искусственного спутника Земли, 12.04.1961г- первый полет человека в космос	
53	Оттепель в советском искусстве Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.	1957г - Всемирный фестиваль молодежи в Москве. Большая работа по воспитанию молодежи.	
54	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.	
55	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	Разрядка Международной напряженности	

56	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов	летние олимпийские игры в Москве 1980 года	
57	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	Юрий Владимирович Андропов, Константин Устинович Черненко	
58	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	М.С.Горбачев	
59	Окончание «холодной войны»	Соглашение с США по сокращению ядерного вооружения, воссоединение Германии, вывод войск из Афганистана, принятие закона о свободе эмиграции	
60	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.	Признание многопартийности, введение поста президента СССР (им стал Горбачев М.С.), Декларация о государственном суверенитете России. Б.Н,Ельцин	
61	Распад СССР		
62	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.	Разворовывание государственного имущества, рыночная экономика; отставка правительства	
63	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина	Джохар Дудаев; Глава правительства – В.В.Путин Внутренняя и внешняя политика - как причина отставки президента	
64	Россия в начале XXI века	Образование 7 федеральных округов; назначение представителей Президента;	
65	Отношение России с другими странами в XXI веке	Республика Крым, отношение с Белоруссией, Казахстаном	
66	Духовное возрождение современной России	Вера в Бога, изучение великого культурного наследия, реконструкция старинных монастырей	

67	Контрольно - обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		
68	Заключительный урок: «Экскурсия в музей»		

Учебник «История Отечества» 9 класс Бгажнокова И.М., Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. М. Просвещение

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru> / – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru> / – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.vostlit.info> / – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru> / – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru> / – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru> / – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru> / – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok> / – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение»