

<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» (МОУ «СКоШ»)</b>		
<b>636783. Томская область, г.Стрежевой Ул. Викулова 1/2</b>	<b>skosh@guostrj.ru</b>	<b>Тел/факс. 5-73-07</b>

**Адаптированная образовательная программа «Я+ТЫ=МЫ»  
(для учащихся «группы риска»)**

Составитель: педагог-психолог  
Аллахвердиева. А.Ф

Стрежевой 2024 г

### *Пояснительная записка.*

Продолжающиеся изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни семьи, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети с ОВЗ вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Основное внимание в данной программе уделяется школьной и социальной дезадаптации. Нежелание учиться – проблема, которая влечет за собой дальнейшие жизненные сложности. Но именно на уровне школы наиболее эффективно работать с данной проблемой, используя школу как мини-модель общества.

Понятие дети «группы риска» и состав такой группы зависят от тех параметров, которые закладываются в выборку группы учащихся для более структурированного и плотного психолого-педагогического сопровождения с учетом иных форм контроля и при необходимости специальных маршрутов. Настоящая программа осуществляет систему психологического сопровождения учащихся школы, включенных как в психологическую, так и в общешкольную «группу риска» (ВШК), составленную по результатам диагностики, проходящей 2 раза в учебный год в виде включенного наблюдения, изучения личных дел, бесед с лечащими врачами, родителями, педагогами.

Данная группа учащихся отбирается по следующим параметрам:

- Особенности адаптационного периода (учащиеся, поступившие в образовательное учреждение в данном учебном году, полугодии, а также соответственно все учащиеся 1 класса);
- Психофизические и психоэмоциональные особенности состояния, статуса учащегося;
- Особенности диагностического компонента;
- Особенности поведенческого компонента, связанные с социальными рисками или риском для здоровья учащегося и окружающих;
- Выраженная социальная дезадаптация;
- Нахождение в сложной жизненной ситуации (в том числе проблемы в семье);
- Обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу.

**Целью** программы является осуществление психологического сопровождения учащихся МОУ «СКоШ», нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными психофизическими особенностями психики или социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
- профилактика истощаемости и утомляемости учащихся
- профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах.

В рамках данной программы работа с учащимися, входящими в «группу риска» осуществляется следующим образом:

1. Индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом может рассматриваться как консультативное сопровождение индивидуального случая. В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками, при необходимости разработан индивидуальный маршрут сопровождения.

Продолжительность каждого занятия зависит от тематики, запроса и структуры, и при необходимости может быть осуществлена серия занятий с учащимся, состоящая из нескольких встреч. Единовременно занятие не превышает 40 минут.

#### ***Направления работы:***

- А) совершенствование системы социально-психологической поддержки детей с интеллектуальными нарушениями из малообеспеченных семей,
- Б) помощь детям и подросткам с девиантным поведением,
- В) помощь в социализации и адаптации, обучение эффективным средствам и способам самореализации.

#### ***Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):***

##### **1. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):**

- а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);
- б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);
- в) дети с проявлениями kleптомании;
- г) дети с плохой обучаемостью;
- д) нарушители дисциплины

##### **3. Социально незащищённые дети:**

- а) дети из неблагополучных семей;
- г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

### ***Этапы реализации программы:***

#### **I. Выявление проблем, диагностика:**

- 1.1. изучение личностного потенциала детей;
- 1.2. изучение состояния здоровья детей;
- 1.3. изучение условий развития (социальная ситуация развития)

#### **II. Профилактика попадания ребёнка в группу риска, профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:**

- 2.1. информационное обеспечение адекватного образа жизни;
- 2.2. обогащение социального опыта детей;
- 2.3. развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей;
- 2.4. обучение наиболее эффективным средствам самореализации;
- 2.5. обогащение культурного багажа, расширение кругозора;
- 2.6. обучение этике поведения;
- 2.7. профилактика безнадзорности;
- 2.8. устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей;

#### **III. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:**

- 3.1. повышение самооценки;
- 3.2. развитие потенциала ребёнка;
- 3.3. помощь в приобретении положительного социального опыта;
- 3.4. обогащение социальных ролей;
- 3.5. развитие творческих способностей;
- 3.6. построение новых жизненных перспектив;
- 3.7. развитие позитивного образа «Я»;
- 3.8. развитие критичного мышления;
- 3.9. формирование эффективных способов саморегуляции;
- 3.10. замена отрицательной референтной группы на социально положительную.

#### ***Формы работы:***

##### ***1. Диагностика:***

- наблюдение;
- тестирование;

- беседы с детьми;
- беседы с педагогами и родителями;
- анкетирование
- информация об учащихя, о семьях (сбор сведений; акты совместно с социальным педагогом)
- списки состоящих на учете
- списки уклоняющихся от учебы

## ***2. Профилактика:***

- лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация тренинговых занятий;
- смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию;
- проведение медицинских мероприятий по оздоровлению

## ***Профилактика правонарушений***

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы "Вредные привычки"
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
15. Работа родительского комитета
16. Рейды в семьи
17. Работа органов ученического самоуправления

## ***3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:***

- организация новых форм общения (школьные СМИ, неформальные встречи, походы и пикники, вечерние «огоньки» и т.д.);
- организация социально-психологических тренингов;
- снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
- вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
- организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
- демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

#### ***Стратегия и механизм достижения поставленных целей***

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;

#### **Работа с семьей.**

***Цель:*** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

#### ***Задачи:***

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

#### ***Формы работы:***

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

#### ***Принцип реализации работы с семьей:***

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

### ***Основные направления работы с семьей:***

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

### ***Работа с педагогами***

#### ***Цели и задачи:***

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

### ***Работа с учащимися***

#### ***Цели и задачи:***

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения , алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

#### ***Методы:***

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
  - метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)
- Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)



### ***Направления организации досуга:***

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

### ***Формы контроля:***

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей школы
9. Сопровождения при директоре
10. Административные совещания
11. Методические семинары

### ***Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:***

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

### ***Методологическая основа проекта:***

1. личностно-ориентированная педагогика;
2. гуманистические принципы психологической помощи ребёнку.

### ***Принципы программы:***

1. Добровольное участие сторон (родителей и детей) в программе.
2. Соблюдение прав детей.
3. Организация и проведение мероприятий проекта в соответствии с нормативно- правовой базой охраны труда, жизни и безопасности участников проекта.
4. Соблюдение педагогической и психологической этики.

Данная программа рекомендована педагогам, педагогам- психологам, классным руководителям, социальным педагогам для работы с детьми в возрасте от 9-ти до 18-ти лет, что соответствует 1-9 классам.

Деятельность программы будет осуществляться в виде индивидуальных или групповых занятий для каждого возраста. Занятия в группах будут проходить по приведённому ниже плану, но будут различаться содержательно, с учётом специфики группы, поэтому для каждой группы будут приглашаться специалисты. Будет проводиться диагностическая и профилактическая работа социального педагога и психолога в семьях этих детей.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок, дата	Содержание	Организатор	Ответственный
<b>Диагностический модуль</b>			
Сентябрь- октябрь	Социометрическое исследование классных коллективов, выявление учащихся с низким социальным статусом	Педагог- психолог	Аллахвердиева А.Ф
Сентябрь- октябрь	Анализ социальных паспортов классных коллективов, выявление детей «группы риска»	Социальный педагог, педагог – психолог	Березина Н.П. Аллахвердиева А.Ф
Октябрь	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 кл	Педагог- психолог	Аллахвердиева А.Ф
Ноябрь- декабрь	Мониторинг эмоциональных состояний учащихся 5 – 9 кл. кл	Педагог- психолог	Аллахвердиева А.Ф
Февраль	Профессиональные предпочтения выпускников 9 кл	Педагог- психолог, ответственный за профориентацию	Березина Н.П.
В течении года	Мониторинг жестокого и несправедливого обращения с несовершеннолетними 1 - 9кл	Социальный педагог Педагог – психолог	Березина Н.П. Аллахвердиева А.Ф
<b>Практический модуль</b>			
	Занятие №1 <i>«Мечта моей жизни»</i> . Цель: Раскрыть и осознать в себе положительные качества личности, определить цель в жизни. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог- психолог	Аллахвердиева А.Ф
	Занятие №2 <i>«Контраргумент»</i> Цель: Помочь разобраться в себе, в своих привычках, недостатках. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог- психолог	Аллахвердиева А.Ф
	Проведение профилактических рейдов, с целью проверки занятости школьников. Посещение кружков, секций.	Социальный педагог	Березина Н.П.

сентябрь	Методическая помощь и консультирование педагогов по организации профилактических мероприятий Индивидуальные консультации по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и подростками	Социальный педагог	Березина Н.П.
сентябрь	Организация родительских собраний в ОУ «Профилактика асоциальных проявлений подростков»	Социальный педагог	Березина Н.П.
	Сбор информации об обучающихся, подозреваемых в употреблении ПАВ. Консультирование родителей, педагогов. Индивидуальные занятия с обучающимися «Вредные привычки и как их преодолеть»; «Последствия употребления ПАВ».	Социальный педагог	Березина Н.П.
	Занятие №3 « <i>Какой Я?</i> », « <i>Моя индивидуальность!</i> » Цель: Осознать свою индивидуальность и неповторимость, развитие толерантности по отношению к окружающим Профилактические беседы (толерантность)	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
	Занятие №4 « <i>Скажи мне кто твой друг</i> » Цель: Понять насколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей. Профилактические беседы (безконфликтное взаимодействие)	Педагог- психолог	Аллахвердиева А.Ф
	Консультирование педагогов и родителей: «Особенности поведения людей, употребляющих ПАВ. Признаки» видеоролик. Лекторий: Взаимопонимание, как основа эмоционального благополучия в семье»	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
	Занятие №5 « <i>Мои сильные и слабые стороны</i> ». Цель: Осознать свои достоинства и научиться их применять в конкретных жизненных ситуациях. Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)	Педагог- психолог	Аллахвердиева А.Ф
	Занятие №6 « <i>Моя поддержка</i> » Цель: Научиться анализировать на кого можно положиться в трудной ситуации Профилактические беседы (командообразование)	Педагог- психолог	Аллахвердиева А.Ф
ноябрь	Мониторинг обучающихся, пропустивших более 40 часов без уважительной причины, представление информации по форме в	Социальный педагог	Березина Н.П.

	Департамент образования и ПДН.		
ноябрь	Деятельность по индивидуальным программам реабилитации обучающихся, совершивших преступления, общественно-опасные деяния, фиксация результатов в личных делах.	Социальный педагог	Березина Н.П.
	Беседа с родителями «Контроль со стороны родителей о новых контактах, знакомых. Круг общения, круг интересов». Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи».	Педагог- психолог	Аллахвердиева А.Ф
	Консультирование классных руководителей «Мотивация к трудовой деятельности, профессиональные склонности». Лекторий для родителей: «Профессии: которые выбирают наши дети». Индивидуальные консультации «Пути преодоления асоциального поведения».	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
	Занятие №7,8,9 «Автопортрет», «Ассамблея одаренных», «Минута славы». Цель: Научиться самопрезентовать себя перед окружающими людьми. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
	Занятие №10,11 «Без маски». «Профилактика конфликтности». Цель: Осознать свои внутренние, скрываемые от окружающих переживания. Профилактические беседы (несправедливое отношение)	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
	Занятие №12 «Письмо в будущее». «Здоровье – стимул, для реализации своей мечты». Цель: Осознать собственные желания и потребности в данный момент. Профилактические беседы (Я-концепция)	Педагог- психолог	Аллахвердиева.А.Ф
декабрь	Проведение консультаций, информационно-разъяснительных бесед с обучающимися и родителями, фиксация результатов работы в маршрутах сопровождения.	Социальный педагог	Березина Н.П.
декабрь	Участие в проведении недель правовых знаний, включая викторины, конкурсы, беседы «Против зла всем миром»	Социальный педагог	Березина Н.П.
	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов «Возрастные, индивидуальные особенности учащихся 5-9 кл, причины употребления ПАВ». Лекторий: Свободное время старшеклассника», «Чем живет подросток после школы? Внеучебные интересы Вашего ребенка». Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи».	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
	Занятие № 13 «Я высказывание в жизни человека». Цель: Обучить учащихся навыкам «Я» - высказывания для увеличения	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф

	спектра чувств и переживаний и эмоций. Профилактические беседы (коммуникативные навыки)		
	Занятие № 14 « <i>Эмоции и темперамент</i> ». Цель: Обучить адекватному реагированию на различные виды эмоций людей различного темперамента. Профилактические беседы	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
	Занятие №15 « <i>Я и моя семья</i> ». Цель: Оценить и осознать свое местонахождение и значимость в окружении семьи. Профилактические беседы (семейные и социальные ценности)	Педагог- психолог	Аллахвердиева.А.Ф
февраль	Проведение совместных рейдов с инспектором по охране детства и классными руководителями в семьи обучающихся, состоящих на учёте или находящихся в группе риска.	Социальный педагог	Березина Н.П.
февраль	Проведение мероприятий в рамках областной акции «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам!» на базе (опорных) кабинетов профилактики ПАВ	Социальный педагог	Березина Н.П.
	Беседы: «Патриотизм и служба в армии». Акция: «Забота о ветеранах», круглый стол «Отцы и дети, давайте понимать друг друга!»	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
	Занятие №16 « <i>Развитие внимания, памяти, мышления, воображения</i> ». Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы ( позитивное мышление)	Педагог- психолог	Аллахвердиева А. Ф
	Занятие №17 « <i>Развитие внимания, памяти, мышления, воображения</i> » Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы (мотивация к обучению)	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
март	Проведение классных часов на тему « Я-гражданин» 5-9 классы	Социальный педагог	Березина Н.П.
	Неделя здоровья: «Быть здоровым здорово». Беседы с учащимися о здоровом образе жизни «Мотивация на формирование здорового жизненного стиля»	Педагог- психолог	Аллахвердиева А.Ф
	Занятие №18 « <i>Я взрослею</i> ». Цель: Помочь осознать изменения происходящие в психике и теле в зависимости от возраста. Профилактические беседы ( здоровьесбережение)	Педагог- психолог	Аллахвердиева А.Ф
	Занятие № 19 « <i>Во что люди могут вовлекаться</i> ».	Педагог- психолог	Аллахвердиева А.Ф

	Цель: Объяснить и расширить понятия наркомании, токсикомании, игромании, алкоголизме. Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)		
	Отработка навыков межличностного общения в детской среде, снижение уровня тревожности, конфликтности путем психологических тренингов «Я+ТЫ = МЫ!»	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
	Занятие № 20 «Мужчина и женщина». Цель: Ознакомить с элементарными понятиями полового воспитания. Профилактические беседы (самооценка, личностный рост)	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
	Занятие №21 «Почему ребенок должен управлять собой». Цель: Проанализировать полученные знания и умения. Психологическое анкетирование. Профилактические беседы (саморегуляция, самоконтроль)	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
май	Оформление актов посещения при посещении квартир обучающихся по запросу классных руководителей с целью проведения социально-педагогического патронажа	Социальный педагог	Березина Н.П.
май	Проект «Здоровая школа» Беседы по теме: «Привычки и здоровый образ жизни» «Все пороки от безделья» «Не опоздай» «Что такое СПИД» (О СПИДе) «Дурман трава или обманутые судьбы?» «Дорога к здоровью!» «Что во мне хорошего, что во мне плохого»	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
май	Родительское собрание: Контроль родителей за детьми в летний период «Внимание лето.»	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф
31.05.25	Беседа с родителями «Нарушение детско-родительских отношений, как показатель асоциальных установок». Беседа с обучающимися, педагогами, родителями «Социальные сети, как источник привлечения к употреблению ПАВ». Консультирование учащихся «Соблюдение режима и распорядка ОУ. Контроль за поведением. Ответственность».	Педагог- психолог	Аллахвердиева. А.Ф

Декабрь- январь Май-июнь	Сбор информации о детях «группы риска», особенностях детско-родительских взаимоотношений, изучение микроклимата в классных коллективах. Анализ полученных результатов, планирование дальнейшего сопровождения учащихся «группы риска»	классные руководители, родители, медицинский работник	



### ***Литература для педагогов:***

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Издательство «Ось-89», 2000. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. М.,1992.
3. Кан-Калик В.А. Грамматика общения «Роспедагентство» 1995.
4. Коротаева Е.В. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу. Екатеринбург, 1995.  
Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. М.: КСП, Ин-т психологии РАН, 1997.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.-М.: Новая школа,1993.
6. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.: НПУ «Профиздат», 1991.
7. Психология. Словарь/Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.-2-е изд.,испр. И доп.- М.,:Политиздат,1990.
8. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. – Ярославль: Академия развития, 2001.

### ***Литература для обучающихся:***

1. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Пер.с англ. Д.С.Лободенко – Мн.: ООО «СЛК», 1997.
2. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997.
3. Крейли Э. Учимся владеть чувствами. СПб.: Комплект, 1995.
4. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. М.: Генезис, 2003.
5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Класс, 2001.

### ***Литература для родителей:***

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
2. Десять ключей успешного воспитания / Первое сентября. – 2003, №21.
3. Лаврентьева С.В. Семейная игротерапия. СПб.: Птер, 2001.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.
5. Психология современного подростка / Под.ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1990.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. 4 части / Пер. с нем. М.: Генезис, 1998.
7. Сайт «Эти-дети», детская психология, воспитание детей

Приложение к занятиям.

	<p><b>Глава 1.</b> <b>Познание себя.</b> Упражнения, направленные на изучение личностных, индивидуальных особенностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кого мы видим, когда смотрим.</li> <li>2. Знаете ли вы свою внешность?</li> <li>3. Справка о половых различиях.</li> </ol>	Педагог-психолог	
	<p><b>Заявка на успех</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Как оценить, сколько Вам лет?</li> <li>5. А какое в Вас телосложения?</li> <li>6. На какого зверя я похож?</li> <li>7. Как управлять впечатлениями о себе?</li> <li>8. Разные стратегии самопредъявления.</li> </ol>	Педагог-психолог	
	<p><b>Сила слова. Язык успеха. Путь к себе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Как организовано наше восприятие других людей.</li> <li>10. Человек-тест и его прочтение.</li> <li>11. Упражнения на развитие наблюдательности, ориентировки в ситуации и установлении контакта с незнакомыми людьми.</li> <li>12. Как читать движения человека.</li> <li>13. Чтение наших жестов.</li> <li>14. Болезненные, неприятные для человека жесты.</li> </ol>	Педагог-психолог	
	<p><b>Глава 2.</b> <b>Мир чувств. Я-концепция.</b> Упражнения, направленные на изучение внутренних чувств: особенностей восприятия, ощущения, эмпатии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как узнать какое чувство нас охватило?</li> <li>2. Внутренние признаки тревоги.</li> <li>3. Оцените свой уровень тревожности.</li> <li>4. Принятие чувств и состояний другого.</li> <li>5. Как принято выражать чувства в нашей культуре?</li> <li>6. Как мир искажается нашими чувствами?</li> </ol>	Педагог-психолог	
	<p><b>Стратегии достижения успеха</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Как изменить свои чувства?</li> </ol>	Педагог-психолог	

	8. Можно ли принимать свои грехи? 9. Пути преодоления своих страстей. 10. Технология самосовершенствования себя.		
	<b>Деловые и коммуникативные навыки</b> 11. Упражнения по перевоплощению. 12. Есть ли у Вас деловая эмпатия? 13. Упражнения по улучшению контактов между людьми. 14. Будьте теплы и открыты.	Педагог-психолог	
	<b>Глава 3.</b> <b>Социальная позиция.</b> Упражнения, направленные на принятие себя, как личность, как единица общества. 1. Сколько во мне меня? 2. На золотом крыльце сидели... 3. Упражнения по познанию своего Я.	Педагог-психолог	
	<b>Этикет. Лестница успеха.</b> 4. Изучаем свою судьбу. 5. Что такое аристократизм. 6. Упражнение по осознанию своей жизненной стратегии. 7. Как отличить псевдожизнь по навязанному сценарию от своей жизни? 8. А потом никуда не пошел.	Педагог-психолог	
	<b>Я и мир вокруг меня( люди, место, время, процессы, предметы)</b> 9. Какие вопросы нужно задавать себе. 10. Самодельный детектор правды. 11. Техника контрольных вопросов. 12. Осознание своей национальности. 13. Каков уровень одобрения и принятия себя? 14. Кем я бываю?	Педагог-психолог	
	<b>Глава 4.</b> <b>Социальные нормы и правила.</b> Упражнения, направленные на привитие социальных ценностей, норм и правил. 1. Сколько меня во мне меня? 2. Где границы моего Я.	Педагог-психолог	

	3. Медитация.		
	<b>Бесконфликтное взаимодействие. Позитивное мышление.</b> 4. Почему мы обижаемся. 5. Что значит принимать других. 6. Проверьте, насколько вы откровенны. 7. Открытие себя и другого. 8. Оцените себя как собеседника.	Педагог-психолог	
	<b>Толерантное взаимодействие, социальные навыки.</b> 9. Какие ситуации и темы являются интимными. 10. Что такое одиночество? 11. Степень одиночества. 12. Почему девушки не любят Печорина? 13. Нравятся ли Вам компетентные люди?	Педагог-психолог	
	<b>Глава 5.</b> <b>Мои вершины.</b> Упражнения, направленные на поиск ресурсов для саморазвития личности. 1. Самоактуализация. 2. Духовная стойкость. 3. Свое призвание. 4. Право выбора.	Педагог-психолог	
	<b>Верь в себя!</b> 5. Старания и умения. 6. В чем проявляется неуверенность? 7. Это невозможно, граф. 8. Умение твердо, приветливо и спокойно говорить «нет». 9. Особенности религии, как саморазвитие.	Педагог-психолог	
	<b>Успех начинается с мыслей.</b> 10. Траектории путей к себе. 11. Особенности психологической травмы. 12. Трудные ситуации. 13. Ваше достоинство. 14. Как измерить духовный рост.	Педагог-психолог	
	<b>Консультирование родителей «Трудный ребенок»</b> Цель: Помочь разобраться в индивидуальных особенностях подростков, в	Педагог-психолог	

	<p>привычках, недостатках общения с подростками.</p> <p><b>Консультирование педагогов «Переходный возраст»</b></p> <p>Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей.</p>		
	<p><b>Консультирование педагогов «Предупрежден - значит спасен»</b></p> <p>Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем причины употребления ПАВ.</p>	Педагог-психолог	
	<p><b>Консультирование родителей «Оскорбление – шалость, проступок - преступление»</b></p> <p>Цель: Роль родителей при воспитании несовершеннолетних детей, образец для подражания</p>	Педагог-психолог	