
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел./факс. 5-73-07

Утверждена приказом директора
№ 228 от 02.09.2024

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Удивительный мир истории»

Направленность: **естественнонаучная**

Возраст учащихся: **14- 17 лет**

Срок реализации: **1 год**

Составитель: **Лаптева О.В**

учитель высшей категории

г Стрежевой, 2024 год

Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию в области «история» «Удивительный мир истории» для учащихся 8 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.;
 - Санитарных правил и нормативов СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа.

Программа дополнительного образования соответствует примерным требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей, опубликованных в приложении к письму Департамента Молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.06 № 06-1844.

Отношение общества к своему прошлому является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом - корни, основания каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с ними при решении многих практических социально-политических и иных задач. Прошлое - обязательный элемент исторического сознания. Историческое сознание предполагает ту неразрывную связь времен, которая формирует отношение человека к окружающим его общественным условиям.

Цель курса:

- Расширить представления учащихся об исторических деятелях и событиях.

Задачи курса:

- Развивать историческое мышление учащихся на базе материала курса.
- Формировать у учащихся понимание исторического прошлого.

- Формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

- Формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей данного периода.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
 - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

При создании программы были использованы следующие принципы и методы обучения.

1. Принцип научности –Изучение истории, теологии, литературы и этнографии. Сочетание анализа и синтеза.
 2. Принцип наглядности – обращение к самим предметам и явлениям как к источнику познания, знакомство с лучшими образцами этнического искусства народов РФ.
 3. Принцип активности и сознательности обучения – сознательное, заинтересованное, а не механическое усвоение знаний и умений, основанное на обязательной активности и самостоятельности воспитанников. Данный принцип имеет особое значение в практических занятиях по программе.
 4. Принцип систематичности и последовательности обучения – непрерывность между последующими занятиями, связь нового материала с пройденным, последовательное расширение и углубление знаний.
 5. Принцип доступности и посильности обучения – соответствие сложности учебного материала возрастным, психологическим и физиологическим особенностям учащихся.
- творческое задание;
 - самостоятельная работа, решение проблемных ситуаций
 - занятие-эксперимент;
 - занятие с использованием компьютерных технологий;
 - занятие-исследование;
 - коллективное творчество.

Место предмета.

Программа курса «Удивительный мир истории» для учащихся 8 класса играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию. Программа рассчитана на 2 года обучения учащихся 8 класса, по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Содержание курса.

Всего часов 68часов

№	Наименование тем курса	Количество часов
---	------------------------	------------------

1.	Раздел 1: Они были первыми ... Рюриковичи	15
2.	Итоговое занятие.	1
3.	Раздел 2: Романовы	27
4.	Итоговое занятие	1
5.	Раздел 3: Великие полководцы и флотоводцы.	9
6.	Итоговое занятие	1
7.	Раздел 4 Митрополиты и патриархи.	5
8.	Итоговое занятие	1
9.	Раздел 5: Меценаты, реформаторы.	2
10.	Раздел 6: Ученые, художники, архитекторы.	5
11.		1
ИТОГО		68 часов

Тематическое планирование. 68 часов.

Раздел 1 «Они были первыми... Рюриковичи» 15+1 часов.

Персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, княгиня Ольга, Святослав Игоревич, Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Александр Невский, Дмитрий Переяславский, Даниил Московский, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Василий I, Иван III, Иван 4 Грозный.

Раздел 2 «Романовы» 27+1 часов.

Персоналии: Михаил Фёдорович, Алексей Тишайший, Федор III, Иван V, Царевна Софья, Пётр I Великий, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван V I, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II Великая, Павел I, Александр I Благословенный, Николай I, Александр II Освободитель, Александр III Миротворец, Николай II

Раздел 3 Великие полководцы и флотоводцы 9+1 часов

Персоналии: А. Суворов, Г. Потёмкин, П. Румянцев, Ф. Ушаков, А. Орлов, Василий Голицын, Фёдор Головин, Александр Меншиков, Яков Брюс, Христофор Миних, Григорий Потёмкин-Таврический, Пётр Багратион, Михаил Кутузов.

Михаил Барклай-де-Толли Матвей Платов

Раздел 4 Митрополиты и патриархи 5+1 часов

Персоналии: Митрополит Илларион, Алексей, Макарий, Филипп, Платон, Филарет, Иннокентий, Патриарх Гермоген, Иов, Тихон, Сергей Радонежский, Антоний и Феодосий Печерские, Сергей и Герман Валаамские, Серафим Саровский, Зосима, Савватий и Герман Соловецкие.

Раздел 5 Меценаты, реформаторы 2 час

Персоналии: Аникей Строганов, Никита Демидов, Иван Шувалов, Людвиг Нобель, Павел Третьяков.

Раздел 6 Ученые, художники, архитекторы 5+1 часов

Персоналии: Андрей Рублев, Ломоносов, Василий Татищев, Н. Карамзин, В. Баженов, В. Растрелли, В.Боровиковский, Левицкий, Ф. Шубин. Н. Пирогов, Н.Лобоческий, В. Петров, Б. Якоби О. Кипренский, В. Тропинин, А. Иванов, В. Венецианов, К. Брюллов, И. Репин, В.Перов, А. Саврасов, И. Шишкин, И. Левитан, В. Суриков, В. Васнецов.

Календарно- тематическое планирование (34 часа в год, 1 час в неделю)

п.п.	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата
1-2	Они были первыми... Рюриковичи	Основание Древнерусского государства, завоевание Киева и	2	

	Рюрик, Олег, Игорь, княгиня Ольга, Святослав Игоревич.	начало Киевской Руси, войны с Византией, первая русская святая, войны с Хазарским каганатом.		
--	--	--	--	--

3-4	Владимир Святославич, Ярослав Мудрый.	Объединение восточных славян, Крещение Руси, создание "Русской Правды" - первого известного свода законов на Руси.	2	
5-6	Владимир Мономах, Юрий Долгорукий.	Защита Руси от половцев, последний "золотой век" единой Киевской Руси, основание Москвы.	2	
7-8	Александр Невский.	Битва на Неве и Ледовое побоище.	2	
9-10	Дмитрий Переяславский, Даниил Московский, Иван I Калита.	Конец экспансии Тевтонского ордена, Москва- сильнейшее княжество Северо-Восточной Руси.	2	
11.	Дмитрий Донской.	Объединение Московского и Владимирского княжества, победа в Куликовской битве.	1	
12-13	Василий I, Иван III	Удвоение территории Московского княжества, присоединение Нижнего Новгорода, Вологды и земли коми. Москва - "Третий Рим", конец зависимости Руси от Орды.	2	

14-15	Иван IV Грозный	Опричнина, присоединение Поволжья и Урала.	2	
16.	Итоговое занятие.	Викторина «Интеллектуальный лабиринт»	1	
17-18.	Романовы Михаил Фёдорович Алексей Тишайший.	Достижение Тихого океана завершение присоединения Восточной Сибири и присоединение Приамурья, воссоединение России с Украиной.	2	
19.	Федор III	Проведение общей переписи населения, введение подворного обложения <u>прямыми налогами</u> , велась <u>война против Османской империи</u> и союзного с ней <u>Крымского ханства</u> , вызванная агрессивной политикой Порты на <u>Украине</u> .	1	
20-21.	Иван V Царевна Софья	Стрелецкий бунт.	2	
22-24.	Пётр I Великий.	Россия-империя, основание военно-морского флота и новой столицы – Петербург, присоединение значительной части Прибалтики.	3	
25.	Екатерина I	Ништадский мир и создание антитурецкого блока.	1	
26.	Петр II	Высочайший манифест.	1	
27.	Анна Иоанновна	Предпринята попытка ограничить абсолютную власть монарха. Восстановление Сената.	1	

		Пожар Москвы.		
28.	Иван V I	Иван VI (Иоанн Антонович). Биография императора	1	
29-30	Елизавета Петровна.	Присоединение Алтая и большей части Казахстана, начало Русского Просвещения, эпоха русского рококо.	2	
31.	Петр III	Указ о вольности дворянства (Манифест "О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству"). Ликвидация всех успехов России в Семилетней войне с Пруссией.	1	
32-34	Екатерина II Великая.	Присоединение большей части Речи Посполитой, Крыма, Новороссии и Аляски, эпоха Русского Просвещения	2	15.01 21.01
35.	Павел I		1	
36-37	Александр I Благословенный.	Присоединение к России Финляндии, Польши, Молдавии и Грузии, Отечественная война 1812 г.	2	
38.	Николай I.	Присоединение Армении и Западного Кавказа, начало массового образования и массовой индустриализации России, строительство первых шоссе и железных дорог.	1	
39-40	Александр II Освободитель.	Великие Реформы, присоединение Приморья и большей части Средней Азии.	2	

41.	Александр III Миротворец.	Рост тяжелой промышленности, присоединение Туркмении, начало строительства Транссибирской магистрали.	1	
42-43	Николай II.	Достижение величайших в истории России темпов роста населения, экономики, грамотности и строительства ж/д	2	
44.	Интеллектуальная игра «События и люди»		1	
45-46	А. Суворов, Г. Потёмкин, П. Румянцев, Ф. Ушаков, А. Орлов	Сокрушение Турции Крымского ханства, русско-шведская война, раздел Польши.	2	
47-48	Василий Голицын Фёдор Головин Александр Меншиков Яков Брюс Христофор Миних Григорий Потёмкин-Таврический	Заключение Вечного мира с Польшей, создание системы зарубежных посольств России, подписание Ништадтского мира со Швецией (окончание Северной войны), основание первого кадетского корпуса в России, присоединение и колонизация Новороссии, основание Екатеринослава, Николаева и Севастополя.	2	
49-50	Пётр Багратион - Михаил Кутузов - Михаил Барклай-де-Толли Матвей Платов	Победа над Наполеоном в 1812 г., заграничные походы русской армии 1813-1814 гг., русско-турецких войны, основание Новочеркасска.	2	
51.	Практическое занятие «Времена военные»		1	

52.	Митрополиты и патриархи Иларион, Алексей, Макарий, Филипп, Платон	«Слово о законе и благодати», Основание каменного Московского Кремля, и крупных монастырей.	1	
53.	Филарет, Иннокентий	Стоглавый собор и массовая канонизация русских святых, русский богослов перевод Библии на современный русский язык.	1	
54.	Гермоген, Иов, Тихон	Выполнение творческих заданий Народная борьба против иноземных захватчиков, распространение христианства в Поволжье и Сибирь.	1	
55.	Сергий Радонежский, Антоний и Феодосий Печерские, Сергей и Герман Валаамские	Основание Троице-Сергиевой лавры, - основание Киево-Печерской лавры, основание Валаамского монастыря, православие в Карелии и Финляндии.	1	
56.	Серафим Саровский, Зосима, Савватий и Герман Соловецкие	Основание современного старческого движения, основание Соловецкого монастыря.	1	
57-58.	Меценаты, реформаторы Аникей Строганов, Никита Демидов, Иван Шувалов, Людвиг Нобель, Павел Третьяков.	Колонизация Прикамья и Урала, рост оружейного и чугунолитейного дела на Урале, основание Нижнего Тагила, Екатеринбурга, Ставрополя-на-Волге и Перми, основание Третьяковской галереи, нефтяной компании "Бра Нобель", строительство первого русского нефтепровода.	2	
59-60.	Ученые, художники,	Иконопись, рационализм, становление	2	

	архитекторы А. Рублёв, Ломоносов, В. Татищев, Н. Карамзин	научного знания, секуляризация культуры, издание словарей и учебников, открытие Московского университета, Академии художеств.		
61-62	В. Баженов, В. Растрелли, В.Боровиковский, Левицкий, Ф. Шубин.	Позднее барокко, классицизм в архитектуре.	2	
63-64	Н. Пирогов, Н.Лобоческий, В. Петров, Б.Якоби	Применение внутреннего наркоза, неевклидова геометрия, открытие электрической дуги, изобретение гальванопластики.	2	
65.	О. Кипренский, В. Тропинин, А. Иванов, В. Венецианов, К. Брюллов	Романтизм, академизм, Классицизм, бытовой жанр, критический реализм, ампир	2	
66-67.	И. Репин, В.Перов, А. Саврасов, И. Шишкин, И. Левитан, В. Суриков, В. Васнецов.	Передвижничество	2	
68.	Итоговое занятие.		1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Для изучения должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор,

музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику

- - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи;
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, дающих целостное представление об историческом развитии);
- энциклопедическая и справочная литература;
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

Литература:

1. Вернадский Г. В. Московское царство. - Тверь, М., 1997.
2. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
3. Преображенский А. А., Морозова Л. Е., Демидова Н. Ф. Первые Романовы на Российском престоле. - М. 2000.
4. Богданов А. П. В тени великого Петра. - М., 1998.
5. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
6. Лебедев Е. Михаил Васильевич Ломоносов. - Ростов н/Д., 1997.
7. Павленко Н. И. Вокруг трона. - М., 1998.

8. Буганов В. И., Буганов А. В. Полководцы XVIII в. - М., "Патриот", 1992.
9. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
10. Екатерина II и ее окружение. / Сост. вступ. ст. и примеч. А. И. Юхта. - М.: Пресса, 1996.
11. Михайлов О. Н. Суворов. - М., 1973.
12. Романовы. Исторические портреты. Книга вторая. - М., 1999.
13. Романовы. Исторические портреты. Книга третья. - М., 2001.
14. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. - М., 1994.

Рекомендуемая литература для детей.

Энциклопедия. Мифы народов мира. М., 1986.

Энциклопедия для детей. Страны. народы. Цивилизации. Аванта + 1999.

Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003

Энциклопедический словарь исторических терминов и имен. М..2002.

Планируемые результаты освоения

- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;
- анализировать и сопоставлять факты.