
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой (МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

г. Стрежевой
ул. Викулова 1/2

Утверждена:

Приказом директора №201 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа педагога-психолога
по коррекции эмоционально-волевой сферы
детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
«Азбука эмоций»**

Составила педагог-психолог:
Жанкарашева Г.С.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Условия реализации программы.....	4
1.4. Принципы построения программы.....	4
1.5. Значимые характеристики	4
1.6. Предполагаемый результат реализации программы.....	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	4
2.1. Основные характеристики программы	4
2.2. Тематический план коррекционно – развивающих занятий.....	5
2.3. Календарно-тематический план коррекционно – развивающих занятий.....	6
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
3.1. Режим проведения занятий	9
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	9
Методическая литература.....	9
Приложение.....	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Важность коррекции эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) сферы состоит в том, что эмоции тесно связаны со многими психическими (познавательными) процессами, способствующими успешной адаптации и социализации в обществе. Развитие способности к контролю своих эмоций и поведения в целом является одним из ведущих средств повышения активности, самостоятельности и социальной мобильности ребенка. Мониторинг освоения первой части программы позволил более четко определиться с задачами второй части программы и увеличить количество часов на те задачи, которые вызвали затруднения в освоении в первой части программы по коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ТМНР.

Программа обеспечивает индивидуализированное психолого-педагогическое воздействие на формирование компетенций в эмоционально-волевой сфере ребенка с ТМНР с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, с помощью доступных ему средств и методов (бесед, развивающих игр и упражнений, релаксационных упражнений, методов самовыражения в рисунке на песке).

Работа по программе позволит повысить уровень готовности детей с ТМНР к взаимодействию с окружающими его людьми. Программа составлена на основе диагностических данных учителя-логопеда и рекомендаций специалистов и предназначена для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития у которых:

- самостоятельная эмоциональная и коммуникативная деятельность полностью отсутствует или крайне ограничена;
- не сформирована эмоционально-волевая сфера;
- опыт в области взаимодействия с окружающим миром полностью зависит от помощи других людей.

В связи с этим возникла необходимость разработки данной программы.

1.2. Цели и задачи программы:

Целью программы является формирование у детей с ТМНР способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, умений элементарного продуктивного контакта со взрослыми и сверстниками, психических новообразований и личностного роста ребёнка.

(эмоционально окрашенные реакции на различные раздражители, элементарное продуктивное взаимодействие с взрослыми и сверстниками).

Задачи:

- установление эмоционального и зрительного контакта;

- формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу со взрослым;
- развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию голоса и адекватно реагировать на различные вербальные раздражители;
- обучение детей умениям сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью неречевых средств (мимики, жестов);
- приобщение детей к использованию невербальных средств общения (мимики) при контакте с взрослыми и сверстниками.

1.3. Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие всех специалистов и младшего медицинского персонала учреждения, работающих непосредственно с детьми с ТМНР, владение всеми участниками коррекционного процесса необходимыми знаниями о характерных особенностях детей.

1.4. Принципы построения программы.

1. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Возрастание сложности.
3. Учет объема и степени разнообразия материала.

1.5. Значимые характеристики

Программа предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью разной степени) в возрасте от 7 до 13 лет. У учащихся наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере, неумение устанавливать и поддерживать зрительный и эмоциональный контакт с собеседником, использовать невербальные средства общения (мимику) при удовлетворении своих потребностей.

1.6. Предполагаемый результат реализации программы.

В процессе реализации программы воспитанники должны научиться:

- устанавливать и поддерживать зрительный контакт с взрослыми;
- понимать обращенную речь, простые инструкции, смысл доступных проявлений мимики;
- эмоционально реагировать на взаимодействие и инструкции взрослого;
- повторять за движениями и мимикой взрослых;
- сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью неречевых средств (жестов);
- использовать невербальные средства общения (мимику) при взаимодействии с окружающими людьми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основные характеристики программы

I. Волшебная страна эмоций (развитие эмоций и чувств)

Данный раздел посвящен первичному знакомству детей с настроениями и эмоциями, развитию умений контролировать свои эмоции и поведение, эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также осознавать свое психоэмоциональное состояние и выражать собственные чувства.

II. Учимся управлять собой (развитие произвольности поведения и целенаправленности действий)

Данный раздел посвящен установлению зрительного и эмоционального контакта с ребёнком, поддержке интереса ребенка к взаимодействию с взрослым доступными для него методами и средствами, идентификации ребенка со своим именем, формированию потребности в саморегуляции (самоконтроле), позитивного отношения ребенка к своему имени, развитию умений последовательности и целенаправленности своих действий, снятию психоэмоционального напряжения.

III. Диагностический раздел

Данный раздел содержит методики для изучения эмоционально-личностной сферы ребенка (уровня тревожности, застенчивости, агрессивности). Диагностика проводится три раза: в сентябре (начальная), в декабре (промежуточная) и в мае (итоговая).

2.2. Тематический план коррекционно – развивающих занятий

№ п.п.	Раздел/Тема	Кол-во часов
I. ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЭМОЦИЙ		
1	Радость. Как ее доставить другому человеку?	
2	Мы грустить с тобой не будем	
3	Удивительное рядом	
4	У страха глаза велики	

5	Разные чувства	
II. УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ		
6	Посмотрим друг на друга	
7	Диагностика (промежуточная)	
8	Мы с тобой друзья	
9	Как красиво всё кругом	
10	Поможем кукле Маше	
III. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ		
11	Диагностика (промежуточная, конечная).	
12	1. Модифицированный цветовой тест Люшера «Паровозик» 2. «Психолого-педагогическая диагностика “Карта – наблюдений” Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Л.А. Нисневич (модификация Е.А. Петровой)”. Для диагностики были выбраны шкала «Импulsивность-рефлексивность» (по этой шкале оценивается способность ребенка действовать под влиянием внешних обстоятельств или эмоций (импульсивно) или рефлексивно), «Тревожность-спокойствие», «Агрессивность – миролюбие»	
	Итого	

2.3. Календарно-тематический план коррекционно – развивающих занятий

№ п.п.	Тема	Цель	Кол-во часов	План	Факт
1 2 3 4 5 6 7 8	Радость. Как ее доставить другому человеку?	Развитие умений распознавать и изображать эмоцию «радость» персонажей детских произведений, пользоваться средствами невербального общения (мимикой). Формировать навык эмоционально выражать свои желания и потребности. Поддержка интереса ребенка к взаимодействию.			
9 10 11 12 13 14	Мы грустить с тобой не будем	Развитие умений распознавать и изображать эмоцию «грусть» персонажей детских произведений, пользоваться средствами невербального общения (мимикой). Формировать навык эмоционально выражать свои желания и потребности. Поддержка интереса ребенка к взаимодействию.			

<p>15 16 17 18 19 20 21 22</p>	<p>Удивительное рядом</p>	<p>Развитие умений распознавать и изображать эмоцию «удивление» персонажей детских произведений, пользоваться средствами невербального общения (мимикой). Формировать навык эмоционально выражать свои желания и потребности. Поддержка интереса ребенка</p>			
<p>23 24 25 26 27 28</p>	<p>У страха глаза велики</p>	<p>Развитие умений распознавать и изображать эмоцию «страх»/»испуг» персонажей детских произведений, пользоваться средствами невербального общения (мимикой). Формировать навык эмоционально выражать свои желания и потребности. Поддержка интереса ребенка</p>			

29 30 31 32 33 34	Разные чувства	Развитие умений распознавать и изображать эмоции персонажей детских произведений: «радость», «грусть», «удивление», «испуг»/«страх». Формирование навыка эмоционально выразить свои желания и потребности, поддержка интереса ребенка к взаимодействию.			
35 36 37 38 39 40	Посмотрим друг на друга	Формирование потребности в установлении зрительного и эмоционального контакта с взрослым, умений сотрудничать, реагировать на собственное имя.			
41 42	Диагностика (промежуточная)	Изучения эмоционально-личностной сферы ребенка.			
43 44 45 46 47	Мы с тобой друзья (мимика, жесты)	Формирование умений выполнять простейшие задания по инструкции педагога-психолога, здороваться (прощаться) с использованием невербальных средств (мимика, жесты), адекватно реагировать на похвалу.			

48 49 50					
51 52 53 54 55 56 57 58	Как красиво всё кругом	Формирование умений контролировать свои эмоции и поведение, умения здороваться (прощаться) с использованием невербальных средств (мимика, жесты)			
59 60 61 62 63 64 65 66	Поможем кукле Маше Эмоциональная реакция (указание взглядом) на	Развитие умений эмоционально указывать взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. пользоваться средствами невербального общения (мимикой, жестами).			

67 68	Диагностика (итоговая)	Изучения эмоционально-личностной сферы ребенка.			
----------	------------------------	---	--	--	--

III. Организационный раздел.

3.1. Режим проведения занятий

Срок реализации программы сентябрь 2024г. - май 2025г. Количество часов по программе 68, 3 из которых носят диагностический характер (промежуточная и конечная диагностика). Конечная диагностика первой части программы является начальной диагностикой второй части программы по коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ТМНР. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю длительностью от 15 до 25 минут (в зависимости от физиологических и индивидуальных особенностей ребенка). Коррекционно-развивающий материал программы носит вариативный характер в зависимости от уровня развития каждого ребенка, подобран с учетом возрастных и специфических особенностей каждого воспитанника, т.к. дети с ТМНР не являются однородной группой.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития ребенка с ТМНР:

- детская мебель;
- технические средства обучения (ноутбук, колонка);
- вспомогательное оборудование (зеркала, доска и т.д.);
- песочный стол;
- необходимый игровой, наглядный дидактический материал (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, матрешки, мягкие игрушки и т.д.);
- цветные карандаши;
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей).

Методическая литература:

1. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. - СПб.: «Речь», 2011.
2. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. -Екатеринбург: У -Фрактория, 2006. с. 18, 57-64.
Запорожец А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребёнка // Избранные психологические труды. Т. 1. М.: Педагогика, 2000
3. Колягин В.А., Овчинникова Т.С. Значение эмоций для полноценного развития аномального ребенка. Журнал «Коррекционная педагогика» №1 2009.
4. Смирнова Е.О. «Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах» Москва – Воронеж 2000 г.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: «Просвещение», «ВЛАДОС», 2013.
6. Шаповалова О.Е. Игра – эффективное средство коррекции и развития эмоциональной сферы у умственно отсталых школьников. Журнал «Коррекционная педагогика» № 2 2011.

Диагностическая карта определения уровня развития способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, умений элементарного продуктивного контакта с взрослыми и сверстниками

№ п.п.	Ф.И.ребёнка	Установление зрительного и эмоционального контакт с взрослым в процессе совместных игр и упражнений. Реагирование на собственное имя	Эмоциональная реакция (указание взглядом) на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Эмоциональный отклик на похвалу, потребность в контакте	Умение различать и изображать эмоции	Умение здороваться (прощаться) с использованием мимики, жестов	Умение регулировать свои эмоции и поведение	Итоговое количество баллов	Уровень
1.									
2.									

0 баллов – умения и навыки отсутствуют;
слабо, реализуются с большим трудом;

2 балла – умения и навыки развиты недостаточно;
развиты хорошо, имеется потенциал роста;
сформированы, не вызывают сомнений.

1 балл – умения и навыки выражены

3 балла – умения и навыки

4 балла – умения и навыки ярко выражены, хорошо

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребёнком планируемых результатов (показателей) определённому уровню

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во детей			
Показатели %			

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребёнка в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Показатели %»:

16 – 24 балла – высокий уровень,

7 – 15 баллов – средний уровень,

0 – 6 баллов – низкий уровень.