

СОГЛАСОВАНО
начальник Управления образования
Администрации городского
округа Стрежевой
Довгань А.М.



« 10 »

01

2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СКОШ»
городского округа Стрежевой
№9 от 10.01.2022г.

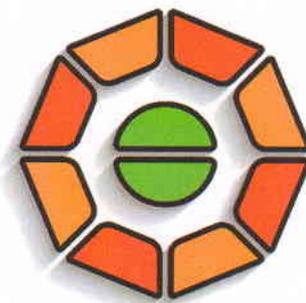
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) школа

городского округа Стрежевой

на 2022-2024 гг.



Доброшкола

Всё получится!

2022 год



Оглавление

2. Паспорт Программы развития	2
3. Информационная справка общеобразовательного учреждения	6
3.1. Сведения об образовательном учреждении	6
3.2. Сведения о контингенте обучающихся	6
3.3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса	6
3.4. Характеристика педагогического состава	9
3.5. Характеристика достижений образовательной организации	9
4. Анализ состояния материально-технической базы	10
5. Основания для разработки Программы развития	12
6. Основные направления развития организации	14
7. Мероприятия по реализации Программы развития	15
8. Механизмы реализации Программы развития	19
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	19
10. Показатели результативности реализации Программы развития	20



2. Паспорт программы развития

Программа развития - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач учреждения с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

Результатом работы образовательного учреждения станет создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Создаваемая модель школы предполагается как школа, гибко реагирующая на меняющуюся социокультурную, педагогическую ситуацию, на вновь возникающие и прогнозируемые потребности в образовательных услугах и на социальный заказ.

Миссия школы - обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования каждым ребенком в соответствии с его возможностями и состоянием здоровья.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конвенция о правах инвалидов; - Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, редакция от 31.07.2020); - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598); - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599); - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15); - Устав школы.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <p>Яхно Виктория Витальевна, директор; Богомолова Лариса Николаевна, заместитель директора по УВР; Шпарага Ольга Казимировна, заместитель директора по УВР; Кустышева Галина Сергеевна, заместитель директора по АХЧ; Осотова Лариса Владимировна, учитель трудового обучения; Самохвалова Надежда Васильевна, учитель трудового обучения; Булатова Лариса Рафаиловна, педагог-психолог; Коваленко Екатерина Валерьевна, учитель-логопед; Дерябина Татьяна Георгиевна, руководитель методического объединения учителей.</p>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного про-



<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>цесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить оборудование, осуществить оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - кабинетов и мастерских для реализации предметной области «Технология»; - кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. 2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью с учётом обновленной материально-технической базы. 3. Развивать сетевое взаимодействие в рамках обеспечения профессионального образования между школой и учреждениями СПО. 4. Разработать и внедрить адаптированные основные общеобразовательные и адаптированные дополнительные программы новых профилей трудового обучения. 5. Повысить квалификацию педагогических работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 6. Совершенствовать взаимодействие с родителями, повышать роль семьи в учебно-воспитательном процессе.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - кабинетов для реализации предметной области «Технология»; - кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы; - мастерских для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Обновление содержания образования по: <ul style="list-style-type: none"> - программам предметной области «Технология» (новые профили трудового и профессионально-трудового обучения: «Вышивальщица», «Печатник плоской печати», «Младший обслуживающий персонал», «Рабочий зеленого хозяйства»); - адаптированным дополнительным образовательным программам: «Петелька», «Азбука текстиля», «Развивающая игрушка», «Зеленое хозяйство», «Юный эколог», «Печатник», «Поварское дело». 3. Обеспечение условий для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров. 5. Организация взаимодействия с родителями для участия в учебно-воспитательном процессе, трудовом воспитании и профориентации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через реализацию программы «Дом под зонтиком». 6. Развитие сетевого взаимодействия в рамках обеспечения профессионального образования между школой и учреждениями СПО, дополнительного образования, предприятиями.
<p>Период реализации</p>	<p>2022-2024гг.</p>



Программа развития МОУ «СКоШ» на 2022–2024гг.

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональный бюджет, местный бюджет.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения. 5. Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, охваченных психолого-педагогическим сопровождением с использованием обновлённой материально-технической базы от общего числа обучающихся. 6. Доля родителей, вовлеченных в совместную деятельность по реализации адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных программ дополнительного образования. 7. Удовлетворенность деятельностью школы родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлена материально-техническая база путем оснащения: <ul style="list-style-type: none"> -учебных кабинетов для реализации предметной области «Технология» по направлениям «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Робототехника», «Домоводство»; -мастерских «Печатник», «Рукоделие», «Зеленое хозяйство», «Поварское дело» для расширения предметной области «Технология» по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам; -помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда). 2. Разработаны и внедрены: <ul style="list-style-type: none"> -адаптированная основная общеобразовательная программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; -адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Петелька», «Азбука текстиля», «Развивающая игрушка», «Зеленое хозяйство», «Юный эколог», «Печатник», «Поварское дело»; обновлены коррекционно-развивающие программы: <ul style="list-style-type: none"> -«Развитие когнитивных процессов и формирование базовых учебных действий (БУД) у учащихся 1-6 классов»; -«Развитие и коррекция сенсорной деятельности у учащихся со сложной структурой дефекта»; -«Развитие лексико-грамматической стороны речи у учащихся 1-6 классов». 3. Повысили квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных

Передан через Диадок 13.09.2024 06:30 GMT+03:00

6fa1f407-8efc-4a20-ae7f-cbb78ce263f2

Страница 5 из 22



	<p>общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы 100% педагогических работников.</p> <p>4. Увеличена доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, продолживших обучение после окончания школы по программам профессионального обучения</p> <p>5. Увеличена доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и продолживших реабилитацию и интеграцию после окончания школы в общественной организации «Добродея».</p> <p>6. Увеличена доля родителей, вовлеченных в совместную деятельность по реализации адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Увеличена доля родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</p> <p>8. Увеличена доля участников и призеров конкурсов декоративно-прикладного, художественного творчества и профессиональной направленности для детей с ОВЗ, с инвалидностью-60%.</p> <p>9. Расширены сетевые взаимодействия с общественными организациями, предприятиями, социальными партнерами по вопросам профессионально-трудового обучения (Центр дополнительного образования детей (МОУДО «ЦДОД»), Детский эколого-биологический центр (МОУДО «ДЭБЦ»), ООО «Стрежевой теплоэнергоснабжение» (ООО «СТЭС»), общество с ограниченной ответственностью «Торгово-производственное управление» (ООО «ТПУ»), индивидуальный предприниматель ателье «Стрекоза», находящиеся на территории городского округа Стрежевой, Томский техникум социальных технологий (ТТСТ) и Томский сельскохозяйственный техникумом (ТСТ).</p> <p>10. Создан банк методических разработок по предметной области «Технология», адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, методических материалов по коррекционно-педагогическому сопровождению (размещены на сайте школы, раздел «Доброшкола»).</p> <p>11. Введены в школьную практику система проб и различных методик профессиональных ориентаций совместно с партнерами по сетевому взаимодействию.</p> <p>12. Разработаны рабочие тетради по предметной области «Технология» («Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», 10-12 классы).</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление ежегодного мониторинга показателей результативности реализации Программы развития на педагогическом совете школы (ежегодно, май). - Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы раздел «Доброшкола» (ежегодно, январь). - Отчёт о результатах самообследования образовательного учреждения (ежегодно, апрель). - Отчет об исполнении мероприятий «Дорожной карты» (в сроки, установленные в «Дорожной карте»)

3. Информационная справка

3.1. Сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой
Сокращенное наименование образовательной организации	МОУ «СКоШ» городского округа Стрежевой.
Руководитель	Яхно Виктория Витальевна, директор
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа Стрежевой
Вышестоящая организация	Управление образования Администрации городского округа Стрежевой
Дата создания	1998г.
Лицензия	Лицензия № 1737 от 29.02.2016 г. Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Законопроектом аккредитация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью <u>не предполагается</u> (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
Адрес организации	636780, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, ул. Викулова, 1/2
Телефон, факс	8(38259) 5-73-07, 8(38259) 5-73-34
Адрес электронной почты	skosh@guostrj.ru
Официальный сайт	https://skoshstrj.ru/

Здание школы 2-х этажное, общая площадь здания школы – 1193,95 кв. м.

С 2016-2018 гг. школа являлась городской ресурсной педагогической площадкой по теме «Формирование базовых учебных действий (БУД) у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ» (далее – ресурсная площадка) (пр. Управления образования от 19.09. 2016 № 265). По итогам работы ресурсной площадки школе был присвоен бессрочный статус городского консультационного методического пункта (далее - КМП) для оказания помощи педагогическим работникам образовательных учреждений по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (решение Экспертного совета Управления образования от 25.04.2018г. протокол №45).

3.2. Сведения об обучающихся

В учреждении обучаются 111 детей с различными нозологиями: слабослышащие – 3 чел., дети с различными видами умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 78 чел.; расстройством аутистического спектра – 11 чел.; с нарушением опорно-двигательного аппарата – 8 чел., болезнью Дауна – 2чел., с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 9чел. Из них 52 ребенка имеют статус инвалид-детства. По медицинским показаниям на дому обучается 12 человек.

В 2021 году закончили школу 18 выпускников. Из них-7 человек имеют статус – инвалид-детства.

Учитывая особенности здоровья и развития обучающихся, можно предположить, что не более 20% детей от общего количества выпускников, смогут продолжить профессиональное обучения в системе СПО.

3.3. Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО

для детей с РАС, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО с УО (ИН).

Организация образовательного процесса в школе регламентируется циклограммой, учебным планом, расписанием занятий. Учебные занятия организуются с 08.10 по 5-ти дневной учебной неделе с группой продленного дня до 17.20.

Выполняя рекомендации ТППК, в школе созданы специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Приоритетным направлением обучения в школе является трудовая подготовка. На сегодняшний день в школе реализуются рабочие программы по профессионально-трудоуственному обучению: «Цветоводство и декоративное садоводство» и «Швейное дело».

Учитывая сложившуюся ситуацию на рынке труда, изучив уровень востребованности профессий, доступных к освоению обучающимися, пришли к выводу, что **необходимо пополнить перечень введением расширяющих возможности обучающихся** в вопросах профессионального самоопределения, трудовой подготовки и, соответственно, получения в дальнейшем профессионального образования в системе СПО по специальностям: рабочий зеленого хозяйства, швея, младший обслуживающий персонал, повар, печатник плоской печати.

Созданные условия позволят обучающимся в дальнейшем получить свою первую специальность, востребованную у будущих работодателей или получать доход от индивидуальной профессиональной деятельности (самозанятость).

Вывод: появляется больше пособий и дидактического материала, предназначенного для обучения данной категории учащихся для улучшения условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, с учётом индивидуальных психофизических возможностей детей. **Учреждению необходимо обновление материально-технической базы предметной области «Технология», современного специального методического и дидактического инструментария для психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.**

Взаимодействие с социумом (партнерство)

Школа находится в микрорайоне «Новый» городского округа Стрежевой. Так как в школе обучаются дети со всего города, организован подвоз учащихся. Наличие 2-х школьных автобусов позволяет детям посещать организации дополнительного образования, спортивные и культурно-просветительские мероприятия, музей.

В рамках учебно-воспитательного процесса совершенствуется сетевое взаимодействие.

Социальными партнерами являются:

- Детский эколого-биологический центр городского округа Стрежевой (МОУДО «ДЭБЦ»), имеющих теплицу, оборудованную в соответствии с современными требованиями и опытных квалифицированных педагогов.

- Детско-юношеский центр «Центр туризма и спорта городского округа Стрежевой (МОУДО «ДЮЦ ЦТС»), Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации городского округа Стрежевой (УКСиМП).

- Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» (МОУДО «ЦДОД»).

- Центр ППМС помощи (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) Управления образования Администрации городского округа г. Стрежевой.

Взаимодействие с социальными партнерами регламентируются посредством заключенных договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

Вывод: благодаря данному партнёрству школа расширяет границы образовательного пространства, увеличивая спектр образовательных услуг, обеспечивая вариативность и доступность адаптированных основных общеобразовательных программ. Партнерские связи помогают социализировать и подготовить выпускников к дальнейшей жизни.

С учетом предстоящих изменений по обновлению материально-технической базы и содержания образования по адаптированным основным образовательным программам предметной области «Технология», адаптированным дополнительным общеобразовательным



Программа развития МОУ «СКоШ» на 2022–2024гг.

программам, необходимо расширить сеть взаимодействия с учреждениями СПО, предприятиями, организациями дополнительного образования и социальными партнерами.

В связи с этим будут заключены договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДО «ЦДОД», МОУДО «ДЭБЦ», с ООО «Стрежевой теплоэнергоснабжение» (ООО «СТЭС»), обществом с ограниченной ответственностью «Торгово-производственное управление» (ООО «ТПУ»), с индивидуальным предпринимателем ателье «Стрекоза», находящиеся на территории городского округа Стрежевой, и договор о сотрудничестве с Томским техникумом социальных технологий (ТТСТ) и с Томским сельскохозяйственным техникумом (ТСТ) для реализации новых направлений, которые представлены в таблице:

№	Направления АООП	Действующие договора	Договора с 2022 года
Предметная область «Технология»			
1.	«Швейное дело»	-	ИП «Стрекоза», г. Стрежевой
2.	«Цветоводство и декоративное садоводство»	МОУДО «ДЭБЦ», г. Стрежевой	МОУДО «ДЭБЦ», г. Стрежевой ООО «СТЭС», г. Стрежевой ТТСТ, ТСТ г. Томск
3.	«Домоводство» (Поварское дело)	-	ТТСТ, г. Томск ООО «ТПУ», г. Стрежевой
4.	«Рабочий младшего обслуживающего персонала»	-	ООО «СТЭС», г. Стрежевой Клининговая компания, г. Стрежевой
5.	«Печатник плоской печати»	-	ТТСТ г. Томск
6.	«Робототехника»	-	-
Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			
1.	«Зеленое хозяйство»	МОУДО «ДЭБЦ», г. Стрежевой	ООО «СТЭС» г. Стрежевой
2.	«Развивающая игрушка» «Бисероплетение» «Азбука текстиля» (ткачество) «Петелька» (вышивание, вязание)	МОУДО «ЦДОД, г. Стрежевой Частное предпринимательство (самозанятость)	Самозанятость
3.	«Поварское дело»	-	
4.	«Основы конструирования»	-	
5.	«Печатник»	-	

Вывод: с учётом обновленной материально-технической базы, изменениям содержания образования по адаптированным основным образовательным программам предметной области «Технология», адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, расширению сети взаимодействия с техникумами, предприятиями, организациями дополнительного образования и социальными партнерами **в школе будут введены новые профили трудового обучения и реализованы адаптированные программы дополнительного образования, направленные на подготовку следующих специальностей:**

№	Специальность	ПО «Технология»	Программа доп. образования
1.	Вышивальщица (ткачество)	«Швейное дело»	«Петелька» «Азбука текстиля»
2.	Швея		«Развивающая игрушка» «Бисероплетение»
3.	Рабочий зеленого хозяйства	«Цветоводство и декоративное садоводство»	«Зеленое хозяйство» «Юный эколог»
4.	Младший обслуживающий персонал	«Подготовка младшего обслуживающего персонала»	-
5.	Печатник плоской печати	-	«Печатник»
6.	Повар	«Домоводство»	«Поварское дело»

Школа пройдет лицензирование на оказание образовательных услуг по направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.



3.4. Характеристика педагогического состава

Образование педагогов:

- с высшим образованием – 17 человек (71%),
- специальное (дефектологическое) образование – 20 чел. (83%);
- 3 педагога продолжают обучение и получают специальное (дефектологическое) образование.

Квалификация:

- высшую квалификационную категорию -9 человек (37,5 %);
- первую квалификационную категорию – 5 человек (21 %);
- соответствие занимаемой должности – 6 человек (25%)
- без категории – 4 человек (16,2%) (стаж работы менее 2 лет)

Имеют государственные и отраслевые награды 56% педагогов.

Повышение квалификации:

Курсовая переподготовка (520 часов) - 21 педагог, по направлениям:

- «Специальное (дефектологическое) образование» - 19 чел. (80%);
- «Менеджмент в образовании» - 4 чел. (16,7%);
- «Адаптивная физическая культура» -1 чел. (4,2 %);
- «Олигофренопедагогика в условиях реализации ФГОС» - 17 чел. (72,3%).

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, имеющим специальное дефектологическое образование;
- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.5. Характеристика достижений образовательной организации

С 2008 года школа ежегодно является победителем городского конкурса «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» в номинациях «За сокращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний».

С 2016-2020 годы школа - лауреат Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное учреждение» (ЦНОИ г. Санкт-Петербург).

В 2018 году занесена в Национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России».

В 2019 году занесена в федеральный реестр «Всероссийская книга почета».

В 2020 году школа вошла в 5-топ лучших общеобразовательных учреждений Томской области по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

В сентябре 2021 года школа получила сертификат «Территория здоровья» от Департамента труда и занятости населения Томской области.

В 2021 году была признана «Лучшей образовательной организацией для детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями» (Национальная премия в области образования).

4. Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса в части помещений, для реализации предметной области «Технологии», кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы

Развитие материально-технической базы - это одно из основных направлений работы образовательной организации, обеспечивающей качественное ведение образовательной деятельности в части практической направленности обучения по профессиональному образованию.

Учреждение имеет:

- тепличный комплекс;
- кабинеты: «Швейное дело», «Домоводство», «Робототехника»;



Программа развития МОУ «СКоШ» на 2022–2024гг.

- кабинеты специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога.

Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса в части оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» и кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью представлен в учреждении следующим образом:

№	Наименование кабинета	№ кабинета	Количество	Перечень основного оборудования	Количество оборудования
1.	Теплица		1	Набор садового инструмента	1
				Триммер электрический	1
				Стол разделочный, производственный	1
2.	Швейное дело	7	1	Бытовая швейная машинка «Жаном»	1
				Машина швейная «Брозер»	1
				Оверлог «Брозер»	1
				Утюг	1
3.	Робототехника	8	1	Игрушка конструктор «СТЕМ – набор сила и движение»	1
				Игрушка конструктор «Проектирование и дизайн. Городской инженерно-строительный комплекс»	1
4.	Домоводство	29	1	Мебельный кухонный набор	1
				Электрическая плита	1
				Холодильник	1
				Столовая посуда (набор)	1
				Чайник	1
5.	Кабинет педагога-психолога/учителя-дефектолога	2	1	Ноутбук	1
				Песочный стол	1
				Набор психолога	1
6.	Кабинет учителя-логопеда	20	1	Стол логопедический	1
				Ноутбук	1

Для формирования устойчивого интереса к определенным видам труда, побуждения к сознательному выбору профессий и получения профильной подготовки проведен анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, в ходе которого выявлено следующее:

Предметная область «Технология»

Тепличный комплекс (год постройки – 1991, площадь 120 кв. м.)

Уроки по программе «Цветоводство и декоративное садоводство» проходят в теплице.

Материально-техническое обеспечение не позволяет проведению занятий учебного плана в полном объеме. Деревянные стеллажи, садово-огороднический и лабораторный инвентарь, не соответствуют современным требованиям и имеют значительную степень износа.

Для теоретических занятий необходим учебный кабинет с полным оснащением и оборудованием, который будет организован в тепличном комплексе.

Уроки по программе «Швейное дело» проходят в кабинете, имеющем оборудование и стандартную школьную мебель, требующую замены на специальное оборудование для швейной мастерской. Имеющиеся швейные машинки не соответствуют количеству обучаю-



щихся на уроке и техническим требованиям для выполнения швейных работ. Отсутствует мебель для хранения дидактических пособий и демонстрационного материала.

Для ежедневных занятий необходимо обновление раздаточного материала и инструментов. Требуются профессиональная швейная машинка, оверлог, гладильная система для возможности изготовления технологически более сложных изделий, расширения номенклатуры швейных операций.

Учебные часы части, формируемой образовательным учреждением, будут использоваться для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Это позволит обучающимся приобрести квалификацию по специальностям основной группы занятий «Неквалифицированные рабочие» («Младший обслуживающий персонал»). Уроки будут проходить в кабинете «Домоводство» и тепличном комплексе.

Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа

В ходе мониторинга было установлено, что имеющийся учебно-дидактический материал в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога устарел, потерял свою актуальность, не учитывает специфику работы с детьми с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и с расстройством аутистического спектра. Ежегодно в школу приходит все больше обучающихся с тяжёлыми, множественными нарушениями. Для них необходимо приобрести мебель, пособия и материалы, учитывающие тяжесть нарушения, ориентированные на их возможности.

В кабинеты требуются диагностические материалы, дидактические пособия, развивающие игры, программно-методический комплекс (комплект с ноутбуком), предназначенного для обучения обучающихся.

Организация качественного, доступного общего и дополнительного образования

Навыкам активного участия в работе по дому, умения устраивать свой быт и пользоваться простейшими бытовыми приборами дети обучаются в **кабинете «Домоводство»**. Зона приготовления пищи и ухода за кухонным инвентарем будет в мастерской «Поварское дело» и оснащена набором столовой посуды, морально устаревшей электрической плитой и бытовой техникой, недостаточной для проведения групповых занятий.

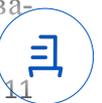
Для соответствия требованиям реализации учебного плана в полном объеме и программы дополнительного образования «Поварское дело» необходимо обновить и пополнить кабинет специальной мебелью и оборудованием.

Учебный **кабинет «Робототехника»** оснащен мебелью и образцами наборов конструкторов. Необходимы базовые и ресурсные наборы для учащихся разного возраста, программно-методический комплекс (комплект с ноутбуком).

Новая мастерская для реализации **программы дополнительного образования «Печатник плоской печати»**, расширяющая предметную область «Технология» будет оборудована и размещена в учебном кабинете на первом этаже. Занятия будут проходить во вторую половину дня. Необходимо полное оборудование и оснащение части кабинета (зоны).

Мастерская «Рукоделие», расширяющая предметную область «Технология» («Швейное дело»), будет оборудована и размещена в кабинете на первом этаже. В помещении мастерской будут реализовываться программы дополнительного образования: «Бисероплетение», «Развивающая игрушка», «Петелька», «Азбука текстиля». Для качественной профессиональной подготовки по специальностям «Швея» и «Вышивальщица», необходимо приобретение мебели и профессионального оборудования (машинки вязальная и вышивальная, ткацкий станок, станок для бисероплетения, демонстрационный стенд).

Мастерская «Зеленое хозяйство», расширяющая предметную область «Технология» («Цветоводство и декоративное садоводство»), будет оборудована и размещена в тепличном комплексе. Для качественной профессиональной подготовки по специальности «Рабочий зеленого хозяйства» и реализации программ дополнительного образования «Зеленое хозяйство» и «Юный эколог» необходимо дополнительные дидактические пособия и оборудова-



ние (настольная модель теплицы, комплекты оборудования для выращивания рассады).

Мастерская «Поварское дело», расширяющая предметную область «Технология» («Домоводство»), будет размещена в кабинете «Домоводство» для профессиональной подготовки по специальности «Повар» и реализации программ дополнительного образования «Поварское дело».

Вывод: анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса в части помещений, для реализации предметной области «Технологии», кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью показывает отсутствие высокотехнологического оборудования, соответствующего современным требованиям по профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуально - психологическими особенностями и возможностями обучающихся.

Проведенный мониторинг показал, что в рамках реализации национального проекта «Образование» в школе необходимо открыть и реализовать новые направления, расширяющие возможности обучающихся в вопросах профессионального самоопределения, трудовой подготовки и, соответственно, получения в дальнейшем профессионального образования в системе СПО, востребованного в настоящее время на рынке труда.

Таким образом, для получения профессионально-трудовой подготовки и дальнейшего профессионального обучения выпускников по специальностям в системе СПО, учреждению **необходимо обновить и пополнить материально-техническую базу мастерских по предметной области «Технология» и программ дополнительного образования:**

Предметная область «Технология»	Программа дополнительного образования
«Цветоводство и декоративное садоводство»	Мастерская «Зеленое хозяйство»
«Швейное дело»	Мастерская «Рукоделие»: - «Развивающая игрушка» - «Бисероплетение» - «Азбука текстиля» (ткачество) - «Петелька» (вышивание, вязание)
«Домоводство»	- «Поварское дело»
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»	-
«Робототехника»	-

(Приложение 1)

5. Основания для разработки Программы развития

Основанием для разработки Программы развития стало участие в региональном проекте «Современная школа» национального проекта «Образования».

Программа развития МОУ «СКоШ» составлена на период с 2022 по 2024 год с учетом индивидуальных особенностей функционирования, изменения инфраструктуры организации, приобретения современного оборудования, введения новых профилей трудового и профессионально-трудового обучения по предметной области «Технология», обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В таблице представлен анализ сильных и слабых сторон школы и оценка перспектив развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
Реализуются адаптиро-	Недостаточная мате-	Разработка и внедре-	Увеличение континген-



Программа развития МОУ «СКоШ» на 2022–2024гг.

<p>ванные основные общеобразовательные программы предметной области «Технология» («Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство») и дополнительная образовательная программа «Бисероплетение».</p> <p>Наличие кабинета «Швейное дело», тепличного комплекса.</p>	<p>риально – техническая база для проведения занятий предметной области «Технология» и дополнительных образовательных программ</p> <p>Ограничено сетевое взаимодействие по реализации предметной области «Технология».</p>	<p>ние новых программ предметной области «Технология» и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и программ дополнительного образования.</p> <p>Внедрение дополнительных профилей профессионально-трудового обучения востребованных профессий в городе, для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - «Повар» и «Рабочий зеленого хозяйства», «Печатник», «Младший обслуживающий персонал».</p> <p>Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» («Рукоделие», «Поварское дело», «Зеленое хозяйство», «Печатник»).</p> <p>Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием.</p>	<p>та учащихся с ТМНР</p> <p>Наличие ограничений у выпускников по психофизическому развитию для продолжения обучения в профессиональных образовательных организациях.</p>
<p>Квалифицированный педагогический состав</p> <p>Готовность педагогического коллектива к инновационным изменениям.</p>	<p>Необходима переподготовка педагогов по программам дополнительного образования.</p>	<p>Повышение квалификации административных и педагогических работников (непрерывное образование).</p>	
<p>Наличие консультационно-методического пункта.</p>		<p>Обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном уровне.</p> <p>Создание банка методических разработок и статей по предметным и коррекционным областям.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с партнерами по реализации предметной области «Технология».</p>	



Наличие Службы психолого-педагогического сопровождения.	Недостаточно современного оборудования для проведения психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Незаинтересованность семей с низкой социальной ответственностью.
Высокая удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации по обучению, воспитанию и коррекции развития. Открытость образовательной организации для инноваций в образовательной деятельности			

На основании аналитического обоснования планируемых изменений, анализа внутренних и внешних факторов развития организации, можно говорить о том, что в настоящее время школа готова к реализации национального проекта «Доброшкола».

Школа выделяет приоритетные направления развития образовательной системы на период с 2021года до 2024 года.

6. Основные направления развития

1. Обновление оборудования/оснащение:
 - кабинетов и мастерских для реализации предметной области «Технология»;
 - кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;
 - мастерских для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2. Обновление содержания образования по:
 - программам предметной области «Технология» (новые профили трудового и профессионально-трудового обучения);
 - адаптированным дополнительным образовательным программам.
3. Обеспечение условий для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров.
5. Совершенствование работы по привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, трудовом воспитании и профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7. Мероприятия по реализации Программы развития

Направление развития/1 этап

Цель: обновление инфраструктуры образовательной организации.

Задачи:

1. Обновить оборудование, осуществить оснащение:
 - кабинетов и мастерских для реализации предметной области «Технология»;
 - кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;
 - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;



Программа развития МОУ «СКоШ» на 2022–2024гг.

- помещений и учебных кабинетов для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.

Направление развития / II этап

Цель: реализация Программы развития по внедрению направления «Доброшкола»

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью с учётом обновленной материально-технической базы.
2. Развивать сетевое взаимодействие в рамках обеспечения профессионального образования между школой и учреждениями СПО.
3. Разработать и внедрить адаптированные основные общеобразовательные и адаптированные дополнительные программы новых профилей трудового обучения.
4. Повысить квалификацию педагогических работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Совершенствовать взаимодействие с родителями, повышать роль семьи в учебно-воспитательном процессе.

Мероприятия	Исполнитель	Сроки проведения	Результат	Выполнение
Направление развития / I этап				
Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Директор	Ноябрь 2021г.	Рабочая группа	
Разработка нормативных локальных актов, необходимых для реализации проекта «Доброшкола»	Директор	Ноябрь 2021г.	Локальные акты, приказы	
Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса (перед началом реализации мероприятия и по итогам 2021 года)	Заместитель директора по АХЧ	до 15.12. 2021 г. по итогам 2021 г. до 01.02.г.	Перечень имеющего и необходимого оборудования и средств обучения	
Разработка и утверждение «Дорожной карты» по реализации мероприятий проекта «Доброшкола»	Директор	Ноябрь-Декабрь 2021г.	«Дорожная карта»	
Разработка и согласование Программы развития МОУ «СКоШ» на 2022–2024 гг. с Управлением образования Администрации городского округа Стрежевой	Директор, рабочая группа	Декабрь 2021г.	Программа развития	
Согласование Программы развития МОУ «СКоШ» на 2021–2024 гг. с Департаментом общего образования Томской области	Директор	Декабрь 2021г.	Программа развития	

Программа развития МОУ «СКоШ» на 2022–2024гг.

Размещение Программы развития МОУ «СКоШ» на 2021–2024 гг. на сайте организации	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2021г.		
Утверждение и согласование с Департаментом общего образования Томской области медиаплана обновления материально-технической базы	Заместитель директора по УВР	Январь 2022 г.	Медиаплан	
Подготовка конкурсных материалов и участие I этапе конкурса «Доброшкола»	Заместитель директора по УВР	Январь 2022 г.	Участие	
Разработка и согласование с Департаментом общего образования Томской области дизайн-проекты оснащаемых помещений в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	Директор Заместитель директора по УВР	Январь, Февраль 2022 г.	Дизайн-проекты и планы размещения оборудования в оснащаемых помещениях	
Формирование и согласование с Департаментом общего образования Томской области перечня оборудования и средств обучения и воспитания	Директор заместитель директора по УВР	Январь, Февраль 2022 г.	Перечень оборудования и средств обучения и воспитания	
Подготовка конкурсной документации для проведения закупок и проекты договоров для осуществления закупок	Заместитель директора по АХЧ	Январь-Апрель 2022 г.	Проекты договоров	
Объявление закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения школы	Заместитель директора по АХЧ	Февраль-Май 2022 г.	Сканы извещений о проведении первой и последней закупок	
Проведение мероприятий по организации и проведению закупок	Заместитель директора по АХЧ	Январь-Май 2022 г.	Заключение договоров	
Подготовка проектно-сметной документации в кабинетах «Технологии» и мастерских	Заместитель директора по АХЧ	Декабрь, Февраль 2022 г.	Смета	
Составление и утверждение плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий	Заместитель директора по УВР	Январь-Август 2022 г.	План-график	
Оснащение оборудовани-ем мастерских «Зеленое хозяйство», «Поварское дело», «Рукоделие», «Печатник» и кабинетов	Заместитель директора по АХЧ	Июнь-Август 2022 г.	Акт ввода в эксплуатацию	



Программа развития МОУ «СКоШ» на 2022–2024гг.

предметной области «Технология»				
Проведение комплексных ремонтных работ, направленных на создание комфортных и безопасных условий	Директор Заместитель директора по АХЧ	Июнь- Август 2022 г.	Акт выполненных работ	
Контроль за выполнением ремонтных работ согласно дизайн-проекта, установка оборудования	Директор Заместитель директора по АХЧ	Июнь- Август 2022 г.	Акт приемки	
Направление развития / II этап				
Приобретение дидактического и методического материала для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХЧ	Апрель- Август 2022г.	Пополнение материально-технического оснащения	
Участие руководящих и педагогических работников школы в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) по вопросам реализации проекта «Доброшкола»	Заместитель директора по УВР	2022 – 2024 гг.	Рост профессиональной компетенции педагогического коллектива школы как условие эффективной реализации задач проекта «Доброшкола»	
Разработка адаптированных дополнительных образовательных программ по предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР	Июнь 2022 г.	Адаптивные дополнительные образовательные программы	
Участие руководящих и педагогических работников школы в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) по вопросам реализации проекта «Доброшкола»	Заместитель директора по УВР	2022 – 2024 гг.	Рост профессиональной компетенции педагогического коллектива школы как условие эффективной реализации задач проекта «Доброшкола»	
Реализация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы на обновленной материальной базе	Заместитель директора по УВР	2022- 2024 гг.	Повышение уровня качества освоения АООП школы	
Контроль за психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой на обновленной материальной базе	Заместитель директора по УВР	2022- 2024 гг.	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ	
Реализация адаптированных дополнительных программ, расширяющих предметную область «Технология»	Заместитель директора по УВР	2022- 2024 гг.	Расширение спектра навыков до профессиональной подготовки у обучающихся	
Контроль за реализацией	Заместитель ди-	2022-	Эффективность	



Программа развития МОУ «СКоШ» на 2022–2024гг.

адаптированных дополнительных программ, расширяющих предметную область «Технология»	ректора по УВР	2024 г.	освоения адаптированных дополнительных программ предметной области «Технологии»	
Участие в мониторинге оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ на обновленной материально-технической базы в рамках участия во II этапе конкурса «Доброшкола»	Заместитель директора по УВР	Октябрь 2022 г.	Информация в Департамент общего образования ГО. Получение объективной информации об изменениях образовательного процесса в школе	
Мониторинг охвата обучающихся образовательным процессом на обновленной материально-технической базе	Заместитель директора по УВР	Ноябрь 2022 г.	Справка на сайте МОУ «СКоШ», информация в Департамент общего образования ГО	
Мониторинг охвата обучающихся адаптированными дополнительными общеобразовательными программами на обновленной материально-технической базе	Заместитель директора по УВР	Ноябрь 2022 г.	Справка на сайте МОУ «СКоШ»	
Анализ реализации мероприятий Программы развития	Заместитель директора по УВР	Ноябрь 2024 г.	Отчет директора об эффективности реализации Программы развития	
Анализ эффективности результатов обучения по адаптированным дополнительным программам предметной области «Технологии»	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2024 г.	Аналитическая справка	
Анализ удовлетворенности образовательными услугами участниками образовательных отношений	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2024 г.	Аналитическая справка	

8. Механизм реализации программы развития

Реализация программы развития осуществляется через:

- внесение изменений по обновлению адаптированных основных общеобразовательных, дополнительных и коррекционных программ;
- приобретение современного оборудования для предметной области «Технология», программ дополнительного образования и кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, разработку новых адаптированных дополнительных образовательных программ, разработку профессиональных дополнительных программ;
- приобретение дидактического, методического оборудования, диагностических мате-

риалов, пособий и обучающих игр для психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы с обучающимися;

- подготовка и повышение квалификации педагогических работников;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития: сбор, обработка, анализ и оценка достигнутых результатов с периодичностью 2 раза в год;
- документальное фиксирование деятельности рабочей группы и педагогов по реализации Программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, фиксации результатов мониторинга, планирование деятельности и другое);
- открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте ОУ;

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обновлена материально-техническая база путем оснащения:
-учебных кабинетов для реализации предметной области «Технология» по направлениям «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Робототехника», «Домоводство»;

-мастерских «Печатник», «Рукоделие», «Зеленое хозяйство», «Поварское дело» для расширения предметной области «Технология» по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;

-помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

2. Разработаны и внедрены:

-адаптированные основные общеобразовательные программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;

-адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Петелька», «Азбука текстиля», «Развивающая игрушка», «Зеленое хозяйство», «Юный эколог», «Печатник», «Поварское дело».

обновлены коррекционно-развивающие программы:

-«Развитие когнитивных процессов и формирование базовых учебных действий (БУД) у учащихся 1-6 классов».

-«Развитие и коррекция сенсорной деятельности у учащихся со сложной структурой дефекта».

-«Развитие лексико-грамматической стороны речи у учащихся 1-6 классов».

3. Повысили квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы 100% педагогических работников.

4. Увеличена доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, продолживших обучение после окончания школы по программам профессионального обучения-20%.

5. Увеличена доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и продолживших реабилитацию и интеграцию после окончания школы в общественной организации «Добродея»-5%.

6. Увеличена доля родителей, вовлеченных в совместную деятельность по реализации адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ-10%.

7. Увеличена доля родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы-90%.

8. Увеличена доля участников и призеров конкурсов декоративно-прикладного, худо-

жественного творчества и профессиональной направленности для детей с ОВЗ, с инвалидностью-60%.

9. Расширены сетевые взаимодействия с общественными организациями, предприятиями, социальными партнерами по вопросам профессионально-трудового обучения (МОУ ДО «ЦДОД», МОУДО «ДЭБЦ», с ООО «Стрежовой теплоэнергоснабжение» (ООО «СТЭС»), обществом с ограниченной ответственностью «Торгово-производственное управление» (ООО «ТПУ») , с индивидуальный предприниматель ателье «Стрекоза», находящиеся на территории городского округа Стрежовой, и договор о сотрудничестве с Томским техникумом социальных технологий (ТТСТ) и с Томским сельскохозяйственным техникумом (ТСТ).
Название конкретных предприятий, партнёров.

10. Создан банк методических разработок по предметной области «Технология» и коррекционно-педагогического сопровождения. Размещён на сайте школы.

11. Введены в школьную практику система проб и различных методик профессиональных ориентаций совместно с партнерами по сетевому взаимодействию.

12. Разработаны рабочие тетради по предметной области «Технология» («Швейное дело» и «Цветоводство и декоративное садоводство», 10-12 классы).

10. Показатели результативности реализации Программы развития (в части реализации мероприятий):

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

8. ежегодно обеспечивать охват не менее 20% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

9. ежегодно обеспечивать охват 90% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью профориентационной работой;

10. ежегодно обеспечивать охват 90% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательных услуг.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Специальная (Коррекционная) Школа Городского Округа Стрежевой" Яхно Виктория Витальевна	Не приложена при подписании	00DD4D5704FF7272D7362B7901 9CFE72CF с 03.05.2024 11:42 по 27.07.2025 11:42 GMT+03:00	13.09.2024 06:30 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Специальная (Коррекционная) Школа Городского Округа Стрежевой" Яхно Виктория Витальевна	Не приложена при подписании	00DD4D5704FF7272D7362B7901 9CFE72CF с 03.05.2024 11:42 по 27.07.2025 11:42 GMT+03:00	13.09.2024 06:31 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа