

---

Специальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКОШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждена приказом директора

№201 от 29.08.2024

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
Труд (Технология)  
1/1 «Д» -1«Д» -3«Д»  
Вариант 2**

(для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Ткаченко С.Д.

Г.Стрежевой

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 1/1 «Д»-1 «Д»-3 «Д» класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «Технология» включен в обязательную предметную область «Технология».

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Технология» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

**Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приемам труда, развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений.
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Основные направления коррекционно-развивающей работы.

#### *1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти;

**2. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации ;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

**3. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

**5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе реализации образовательной программы по ручному труду решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- Умение выражать свои чувства.

## Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

### 1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li> <li>- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</li> <li>- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</li> <li>- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.</li> <li>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</li> </ul>

### 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве домашней жизни.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</li> </ul>
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной	-Представления об устройстве школьной жизни.

жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</li> <li>- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</li> </ul> Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

### *III. Овладение навыками коммуникации*

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li> <li>- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</li> <li>- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</li> <li>- Освоение культурных норм выражения своих чувств.</li> </ul>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

### *4. Дифференциация и осмысление картины мира*

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li> <li>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных</li> </ul>

	мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</li> <li>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</li> <li>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</li> <li>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</li> <li>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</li> <li>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</li> </ul>
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> <li>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</li> </ul>

**5. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
--	--------------------------

Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Общее количество обучающихся в классе-5человек. Данная программа предусматривает обучение детей (с интеллектуальными нарушениями) . Форма получения образования обучающимися – очная.. Класс интегрированный, преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию.

На изучение учебного предмета «Технология» отводится – 102 часа.

### Содержание учебного предмета

1	РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ	<p>Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).</p> <p>Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.</p> <p>Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, клей карандаш. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.</p> <p>Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.</p>
2	Работа с пластилином	<p>Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.</p> <p>Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.</p> <p>Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.</p> <p>Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным</p>



		<p>пластилином.</p> <p>Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобуса, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки.</p> <p>Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.</p>
3	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<p>Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.</p> <p>Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром .</p> <p>Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.</p> <p>Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.</p>
4	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<p>Плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.</p> <p>Изготовление :шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5х5. Игольница. Закладки. Салфетки.</p> <p>Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.</p> <p>Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.</p>

	Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.
--	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду; - понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

### Предметные результаты:

#### *Минимальный уровень:*

К концу года обучающиеся должны знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

**К концу года обучающиеся должны уметь:**

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками). - владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

**К концу года обучающиеся должны знать:**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

**К концу года обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметнооперационные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда

**Тематическое планирование**  
по ручному труду

№ п/п	Наименование разделов и тем 1-я четверть.	Всего часов		
	Вводный урок.Беседа о предмете.Правила поведения и техника безопасности на уроках труда.	1		
	Экскурсия на участок(Сбор природного материала).	1		
	Изготовление поделок из природного материала.	1		
	Изготовление поделок из шишек.			
	Аппликация из засушенных листьев.	1		
	Экскурсия в парковую зону.	1		
	Изготовление аппликации из рваной бумаги(Морковка)			
	Аппликация из рваной бумаги.	1		
	Аппликация из рваной бумаги(Яблоко)	1		
	Аппликация «Осенний букет».			
	Знакомство со способами складывания бумаги.	1		
	Знакомство с техникой оригами	1		
	Оригами «Кошечка»			
	Оригами «Собачка»	1		
	Складывание целого листа в гормошку.	1		
	Работа с шаблонами.	1		
	Изготовление из бумаги конверта	1		
	Аппликация «Рыбка» из кругов.	1		
	Работа с линейкой(Рисование машины)	1		
	Аппликация «Грузовик»	1		
	Аппликация «Коврик»	1		
	Аппликация «Рыбка»	1		
	Рисование узора в круге.	1		
	Рисование узора на полоске	1		

	Итого:23 часа	1		
		1		
	2-я четверть			
	Знакомство с видами пластилина	1		
	Пластилиновая Аппликация	3		
	Лепка животных из пластилина	2		
	Пластилиновая аппликация «Зимующие птицы»	2		
	Пластилиновая посуда	2		
	Пластилиновая аппликация «Тарелка с узором».	1		
	Лепка животных.	1		
	Лепка домашних животных.	1		
	Пластилиновая аппликация из жгутиков.	1		
	Пластилиновая аппликация «Новогодний шар»	2		
	Пластилиновая аппликация «Новогодняя открытка»	2		
	Пластилиновая аппликация «Новогодняя ёлочка»	2		
	Изготовление украшений к оформлению класса к Новому Году.	3		
	Итого:23часа			



	4-я четверть			
	Работа с фольгой.			
	Конструирование из бумаги и картона.	6		
	Аппликация с элементами рисования.	2		
	Рисование одуванчика.	1		
	Закладка из бумаги	2		
	Объемная аппликация «Весенний букет»	2		
	Знакомство с изготовлением бумажных цветов.			
	Изготовление букета из цветов.	3		
	Рисование «Наш любимый город».			
	Работа с пластилином.	2		
	Итого: 22ч			

1. Технические средства:

- ноутбук.

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры; - шаблоны, трафареты.

3. Материалы: - бумага цветная;

- картон белый, цветной;
- нитки (разные виды);
- природные материалы;
- пластилин;
- карандаши простые, цветные;
- краски акварельные, гуашевые;
- клей ПВА, клей-карандаш.

4. Инструменты: - кисти беличьи № 5, 10, 20, кисти из щетины № 3, 10, 20;

- стеки;
- ножницы;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком.



## Литература:

1. Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы. В сб. Проблемы обучения умственно отсталых детей. /Под ред. Перовой М.Н. – М.: МГПИ им. Ленина, 1979, с. 81-85.
2. Гульянц Э.К., Базин И.Я. Что можно сделать из природного материала. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984.
3. Жумабекова Ф.Н. Дидактические игры по изобразительной деятельности (учебно-методическое издание). – Алматы: Рауан, 1991.
4. Игрушки и пособия для детского сада. Оборудование педагогического процесса: Книга для воспитателя и заведующего детским садом: Из опыта работы воспитателей дошкольных учреждений Москвы. /Под редк. В.М.Изгаршевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1987.
5. Казахский орнамент. ²àçà° ìð. Альбом для раскрашивания. – Алма-Ата: Онер, 1986.
6. Карбушева Г.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с Казахстаном. – Алма-Ата: Мектеп, 1984.
7. Ковалева Е.А. Дифференциация учащихся вспомогательных школ по уровню работоспособности. Типологические особенности учащихся вспомогательных школ в трудовом обучении. В сб. науч. тр. Редкол.: С.Л.Мирский (отв.ред.) и др.– М.: Изд. АПН СССР, 1983.
8. Ковалева Е.А. Характеристика типов учащихся в трудовом обучении. Типологические особенности учащихся вспомогательных школ в трудовом обучении. В сб. науч. тр. Редкол.: С.Л.Мирский (отв.ред.) и др.– М.: Изд. АПН СССР, 1983.
9. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах: Книга для учителя. Из опыта работы. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985.
10. Коньшева Н.М. Умелые руки. Учебник-тетрадь по художественному труду для 1 класса четырехлетней начальной школы. – Linka-press, 1997.

