

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа  
городского округа Стрежевой»  
(МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой  
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждена приказом директора  
№ 201 от 29.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса  
«Логопедия»  
для учащихся 5 класса  
с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 2)

Учитель – логопед: Дзюба Ю.Ю.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 4
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	с. 6
3. Содержание коррекционного курса .....	с. 8
4. Тематическое планирование.....	с. 11
5. Информационно – методическое обеспечение.....	с. 13

**Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом МОУ «СКоШ».

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Речевое развитие школьников со сложной структурой дефекта чрезвычайно бедно, не качественно, и в большинстве случаев значительно отстает от нормы. Процесс овладения речью настолько затруднен, что уровень речевого развития данной категории детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Речевая недостаточность у школьников со сниженным интеллектом может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

**Цель логопедического курса** является создание оптимальных условий для динамического речевого развития обучающихся с системным недоразвитием речи тяжёлой степени при умеренной умственной отсталости, определение наиболее эффективных приёмов логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы с учётом их речевых, интеллектуальных и психофизических особенностей.

### **Задачи логопедического курса:**

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики и функции кисти;
- формирование предметной деятельности; формирование сенсорного восприятия;
- развитие импрессивной речи;
- формирование речевого и диафрагмального дыхания;
- формирование речевой активности, речевого подражания;
- формирование альтернативной коммуникации как средства общения и обучение умению пользоваться этим средством;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха.

*Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.*

При системном недоразвитии речи тяжелой степени при умственной отсталости отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие (1 – 2 предложения вместо пересказа).

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть таких детей имеет и другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. Такие дети спонтанно издаются только отдельные звуки. Они плохо понимают обращенную к ним речь и чаще реагируют на интонацию. Их поведение зависит от состояния органических потребностей: они спокойны, когда сыты, находятся в тепле и сухости, и проявляют беспокойство, когда находятся в неблагоприятных условиях.

Уровень психофизического развития детей с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение ЦНС, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной степени препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого их первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объемов и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями или искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействующие процессы анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных учебных программ школьного образования.

Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

*Описание места коррекционного курса в плане внеурочной деятельности*

В соответствии с планом внеурочной деятельности занятия проводятся 1 раз в неделю – 34 часа, в соответствии с расписанием на текущий учебный год.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2 – 3 обучающихся.

На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, *30 минут*, на индивидуальное занятие – *20 минут* на каждого ребёнка.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю. Содержание раздела представлено в тематическом планировании.

## **2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедия»**

В качестве показателей развития, обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов:

- передача мысли с помощью символов; название, показ, подбор пиктограмм.

Обучающиеся с системным нарушением речи тяжёлой степени при умеренной умственной отсталости на этапе завершения учебного года:

- способны к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляют речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью жестов, звукоподражаний, слов;
- понимают названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
  - понимают и выполняют словесные инструкции, выраженные простыми синтаксическими конструкциями;
- различают лексические значения слов и грамматических форм слова;
- определяют действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- используют для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносят простые по артикуляции звуки;
- воспроизводят звуко - слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### **Личностные результаты**

1. Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
2. Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни
3. Понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.
5. Развитие самостоятельности.

### **Предметные результаты**

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.).

2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

### **3. Содержание коррекционного курса «Логопедия»**

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Группа безречевых обучающихся - это дети, у которых интеллектуальная недостаточность часто сочетается с моторной и сенсорной алалией, дизартрией, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, а также другими нарушениями психофизического развития и эмоционально-волевой сферы. Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Коррекционная работа с детьми строится по следующим направлениям:

#### **Развитие социализации:**

1. Формирование положительной мотивации к занятиям и к совместному взаимодействию с логопедом при тесном эмоциональном контакте.
2. Развитие активности вербальных и невербальных средств общения: целесообразность мимического, жестового, речевого высказывания, коммуникативная необходимость, быстрота реакций, точность выбора языковых и неречевых средств.
3. Стимулирование разных видов контакта и средств общения: движения тела, улыбка, выразительные жесты и взгляды, естественные и специальные.



4. Формирование четкости поведения и способности переноса приобретаемых навыков в реальные жизненные ситуации.
5. Формирование и стимулирование речевой активности.

#### **Развитие слухового и зрительного восприятия:**

1. Формирование внимания к неречевым звукам.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету предметы.
4. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
5. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.
6. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.
7. Воспитание зрительного внимания и памяти.

#### **Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков:**

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков.
2. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных и их сочетаний.
3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.
4. Развитие силы и динамики голоса.
5. Активизация движений речевого аппарата.
6. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

#### **Формирование фонематического восприятия:**

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:  
(а)-не (а), (у) – (а), (и) – (у), (э) - (о).
3. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка – точка, дом – ком).

#### **4. Развитие импрессивной речи:**

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понятий, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучение пониманию обобщающих слов.
4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.
5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.
6. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
7. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.
8. Активное усвоение глагольного словаря.

9. Развитие понимания грамматических форм речи.

### **Развитие экспрессивной речи:**

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.
2. Формирование речи как средства общения.
3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).
4. Обучение повторению за взрослыми слов, обозначающих близких ребёнку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).
5. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.
6. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер.
7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза – и.

### **Коррекция звукопроизношения:**

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных и их мягких вариантов.
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики готовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: Где? Куда? Откуда? Кому? Кого? У кого? Чем?
2. Обучение правильному построению двухсловных предложений.
3. Формирование умения отвечать на вопросы Кто это? Что это?
4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде, числе в И.п.
5. Формирование умения различать имена существительные ед. и мн. числа муж. и жен. родов в И.п.
6. Формирование умения образовывать Р.п. имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).
7. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени.
8. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении.
9. Обучение согласованию прилагательных с существительными.

### **Развитие речевого общения:**

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений.
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, стихотворениях.
3. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
4. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.
5. Стимуляция речевой активности.

### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитание послушания, блокирование негативных эмоций.
2. Воспитание самостоятельности, самоконтроля и самооценки.
3. Воспитание умения вслушиваться и понимать обращенную речь.
4. Воспитание аккуратности, бережного отношения к игрушкам, пособиям.
5. Воспитание сострадания к животным и птицам, сочувствия и сопереживания к героям сказок.

6. Воспитание усидчивости, сдержанности.
7. Воспитание любви к своим родителям и близким людям.
8. Воспитание культуры поведения: учить детей здороваться, прощаться, просить, благодарить, извиняться, понимать и выражать похвалу.

Речь тесно связана с познавательной деятельностью, с психическими процессами: памятью, вниманием, эмоционально-волевой сферой, развитием мелкой и общей моторикой. По мнению С.С. Ляпидевского и Б.М. Гриншпуна «логопедическое воздействие должно быть направлено на преодоление не только речевых, но и неречевых нарушений». Поэтому, логопедическая программа включает в себя комплексную работу не только по формированию речи обучающихся, но и развитие у них познавательной деятельности, высших психических функций, мелкой и общей моторики, пространственных и временных представлений.

С учётом того, что формирование речи, познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью идёт по – разному, в программе не определено количество часов на каждую тему, период индивидуального коррекционного обучения определяется в зависимости от динамики развития речи и психофизиологического состояния ребёнка, и определяется по итогам обследования в сентябре и по итогам учебного года обучения.

**Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедия»  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
34 часа в год**

Раздел	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Диагностика	Стартовая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания	4
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания	2

Подготовительны й	Развитие общей, мелкой и речевой моторики, речевого дыхания и голоса.	Проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнезиса. Работа над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.	5
	Уточнение пространственно- временные отношения	Определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)	2
Работа на уровне звука	Работа над постановкой звуков и расширением словарного запаса. Гласные и согласные звуки родного языка. Звуковой анализ. Соотнесение звуков с буквами.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов. Пропевание цепочек гласных с различной громкостью, высотой и тембром голоса. Логопедические распевки с музыкальным сопровождением.	6
Работа на уровне слога	Формирование умения произносить слоги	Соотношение со схемой и символом. Развитие не речевых процессов. Развитие фонематического восприятия, слуха.	5
работа на уровне слова, предложения, текста	Развитие лексической стороны речи.	Обучение произнесению слов и звукоподражаний по лексическим темам.	5

Развитие предпосылок к связной речи	Развитие коммуникативной активности и формирование речевых навыков.	Слушание текста и ответы на вопросы (показ) с опорой на соответствующую сюжетную картину. Прослушивание, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Инсценировка сказок.	5
<b>Всего</b>			34

### **Информационно-методическое обеспечение программы:**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, СПб,

2. Алексеева Е.И. Формирование использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – №3. – Цветная вкладка.

3. Баряева Л.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для ученика.

4. Баряева Л.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя.

5. Баряева Л.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в семье: упражнения с

пикторграммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.

6. Баряева Л.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе: упражнения с пикторграммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.

7. Баряева Л.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных: упражнения с пикторграммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.

8. Баряева Л.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его дом: упражнения с пикторграммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.

9. Баряева Л.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и явления природы: упражнения с пикторграммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.

10. Баряева Л.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений:

упражнения с пикторграммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.

11. Баряева Л.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки: упражнения с пикторграммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.

12. Баряева Л.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребенок: упражнения с пикторграммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.

13. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: СОЮЗ

14. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстаёт в развитии? Семейная школа. – М.: ДРОФА,

15. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

16. И.В. Ковалец «Азбука эмоций», Москва, «Владос».

17. И.В. Ковалец «Азбука эмоций», Москва, Владос.

18. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопаткина «Обучение грамоте детей с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб, СОЮЗ.

19. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина «Я-говорю!». Упражнения с пиктограммами, Дрофа, 2011 год.

20. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,

21. Липакова В.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена.

