
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
(МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждена приказом директора МОУ «СКоШ»

№ 242 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Профориентация»
6 – 9 классы
Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Петрова Кристина Александровна

г. о. Стрежевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда. Прежде чем сделать свой выбор будущей профессии, дети должны познакомиться с различными профессиями.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья (ИН).

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения, интеграции в общество выпускников коррекционной школы обусловлено открывшимися в последние годы

возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы: реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ИН) в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы: подготовка воспитанников школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;

2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Программа рассчитана для учащихся 6 - 9 классов.

Формы занятий различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

6 класс - 34 часа

Основная цель для 6 – ого класса является подготовка учащихся коррекционной школы к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении(семье) и при трудоустройстве

Изучение курса направлено на решение следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных

интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья;

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- формировать умение ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
- формировать умения и навыки уборки помещений, пришкольной территории;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной

цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; – развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия,

работы;

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю

дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Календарно – тематическое планирование
6 класс**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Дата</i>	
				<i>планируе мая</i>	<i>Фактичес кая</i>
Сохранение и поддержка здоровья					
1	Красота – это здоровье	Понятие о личной гигиене. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Значение движения в жизни человека. Меры предупреждения заболеваний органов слуха.			
Работа на территории					
2	Декоративные растения				

3	Травянистые цветковые растения	Различение растений. Сбор семян многолетников. Определение полезности растений. Учебная экскурсия в аптеку. Утилизация природных отходов осенью.
4	Виды цветников	
5	Регулярные цветники	Различение цветников. Различение растений по разным признакам.
6	Как сделать клумбу	Выбор растений для клумбы. Разбивка цветника.
7	Глубокая перекопка почвы	Использование разных видов инвентаря для перекопки.
8	Подготовка семян к посеву в грунт	Подготовка семян для посева в грунт
9	Весенний посев семян в грунт	Виды работ с учетом времени года. Выполнение работ по схеме: весенний посев семян в грунт; подзимний посев; высадка рассады. Работа по многоступенчатому картинному алгоритму.
10	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы	Подготовка природных отходов к переработке: компост.
11	Высадка рассады однолетников в цветник	Определение видов сорняков и способов борьбы с ними с использованием современных технологий. Соблюдение техники безопасности при проведении работ, защита органов дыхания, рук.
12	Уход за цветников летом	Выбор растений и их расположение в миксбордере с учетом календаря цветения и высоты растений. Изготовление вазона для цветов.
13	Меры борьбы с сорняками	
14	Какие бывают сорняки	
15	Гербициды – средство от сорняков Определитель сорняков	
16	Регуляторные цветники. Бордюры. Рабатка	
17	Ландшафтные цветники. Миксбордер	
18	Ландшафтные цветники. Альпийская горка. Рокарий. Рутарий	

19	Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой			
Уборка помещений				
20	Виды зданий	<p>Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.</p> <p>Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.</p> <p>Уход за декоративными комнатными растениями. Огород на подоконнике. Животные в городской квартире. Средства борьбы с насекомыми и грызунами.</p>		
21	Устройство жилых помещений			
22	Санитарные требования к жилым помещениям			
23	Из чего делают мебель			
24	Рациональное использование салфетки			
25	Протирка мебели с разными покрытиями			
26	Из чего состоит пылесос			
27	Чистка мягкой мебели			
28	Уход за бытовой электроникой			
29	Поддержание порядка в жилом помещении			
30	Ежедневная убор жилого помещения			
31	Ежедневная убор служебного помещения			
32	Ежедневная убор лестничных клеток			

33	Режимы уборки лестничных клеток			
34	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».			

7 класс. 34 часа

Основная цель для 7 – ого класса является подготовка учащихся коррекционной школы к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении(семье) и при трудоустройстве

Изучение курса направлено на решение следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- формировать умение ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
- формировать умения и навыки уборки помещений, пришкольной территории;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно - исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и

связей, выявляемых в ходе исследований;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; – развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;

- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия, работы;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Календарно – тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во уроков	Дата	
				планируе мая	Фактичес кая
<i>«Сохранение и поддержка здоровья»</i>					
1	Как растения помогают человеку	Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Значение движения в жизни человека. Меры предупреждения заболеваний органов слуха. Правила безопасности при пользовании наушниками, телефоном и музыки			
<i>«Работа на территории»</i>					

2	Необычные деревья. Определитель деревьев	<p>Различение деревьев. Определение полезности деревьев. Утилизация природных отходов осенью.</p> <p>Виды работ с учетом времени года. Уход за деревьями. Как птицы помогают деревьям? Соблюдение техники безопасности при проведении работ, защита органов дыхания, рук.</p>			
3	Как дерево питается				
4	Уход за деревьями				
5	Обработка приствольных кругов				
6	Сезонный уход за почвой приствольных кругов				
7	Подкормка деревьев				
8	Украшение приствольных кругов				
9	Зачем дереву кора				
10	Птицы – защитники деревьев от насекомых Забота о птицах – защитниках деревьев				
11	Уход за корой и стволом. Повреждение коры от мороза и солнца				
12	Секаторы для ухода за ветвями дерева. Очистка стволов				
13	Побелка плодовых деревьев. Обрезка кроны деревьев				
14	Правила обрезки плодовых деревьев				

«Уборка помещений»

15	Помещение в жилом доме	<p>Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.</p> <p>Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.</p> <p>Уход за декоративными комнатными растениями. Огород на подоконнике. Животные в городской квартире. Средства борьбы с насекомыми и грызунами.</p>			
16	Помещение кухни				
17	Кухонная бытовая техника и оборудование				
18	Виды кухонных плит				
19	Правила безопасности при пользовании газом				
20	Правила безопасности при использовании электричества				
21	Определитель посуды				
22	Виды посудомоечных машин				
23	Подготовка посудомоечной машины к работе				
24	Мытье посуды вручную				
25	Оборудование для мытья посуды в ручную на предприятии общественного питания				
26	Режим мытья столовой посуды				
27	Режим мытья кухонной посуды разного назначения				
28	Как устроен холодильник				

29	Правила пользования холодильников			
30	Три зоны уборки холодильника			
31	Чистка кухонной раковины			
32	Чистка картофеля			
33	Последовательность уборки кухни			
34	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».			

8 класс. 34 часа

Основная цель для 8 – ого класса является подготовка учащихся коррекционной школы к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении(семье) и при трудоустройстве

Изучение курса направлено на решение следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- формировать умение ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
- - формировать умения и навыки уборки помещений, пришкольной территории;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; – развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия, работы;
- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во уроков	Дата	
				планируе мая	Фактичес кая
<i>«Гигиена ближнего окружения»</i>					
1	Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Как ветер помогает беречь природу?	Порядок в общественном месте. Зачем нам растения? Сортировка мусора. Переработка пластика			

2	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Гигиена дыхания				
3	Откуда берется мусор и мусорная проблема. Зачем нужен отдельный сбор мусора?				
4	Международная маркировка изделий из пластика. Какую пользу дает переработка пластика?				
5	Как пластик превращается в джинсы и футболку? Каждый человек может защитить окружающий мир.				
«Сохранение и поддержка здоровья»					
6	Доврачебная помощь. Вызов врача домой	Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Значение движения в жизни человека. Поликлиника, как обратиться в больницу? Что такое медицинский полис?			
7	Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Обращение в поликлинику				
8	Электронная очередь в поликлинике. Кто лечит пациентов в поликлинике				
9	Стационар. Палата. Больничных режим				
«Уборка помещений»					
10	Уход за твердыми полами	Генеральная уборка помещений. Уход за мебелью, полами, окнами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.			
11	Источники естественного и искусственного света				

12	Подготовка окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника	Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.			
13	Мойка оконных стекол. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей				
14	Уход за мебелью				
15	Ежедневная уборка помещений, регулярная уборка жилого помещения				
16	Ежедневный уход за полами и напольных покрытием				
17	Объекты генеральной уборки жилого помещения				
18	Чистка санитарно – технического оборудования				
19	Чистка унитаза				
<i>«Уход за одеждой»</i>					
20	Стирка белья и одежды. Что делать с грязной одеждой	Стирка одежды, уход за ней. Совместимость при стирке. Ручная стирка. Глажение одежды.			
21	Правила совместимости при стирке. Правила цветовой совместимости при стирке				

22	Ручная стирка. Порядок ручной стирки			
23	Как правильно отжимать выстиранные вещи			
24	Глажение. Подготовка рабочего места.			
25	Подготовка утюга к глажению			
26	Глажение брюк			
27	Глажение юбок			
28	Глажение рубашек, блузок			
29	Использование гладильной доски для рукавов			
30	Глажение спинки рубашки			
31	Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды			
32	Как пришить пуговицу			
33	Мелкий ремонт одежды			
34	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».			

9 класс. 34 часа

Основная цель для 9 – ого класса является подготовка учащихся коррекционной школы к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении(семье) и при трудоустройстве

Изучение курса направлено на решение следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- формировать умение ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
- - формировать умения и навыки уборки помещений, пришкольной территории;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической

информации для проектирования и создания объектов труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; – развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия, работы;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и

аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой

деятельности.

Календарно – тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во уроков	Дата	
				планируе мая	Фактичес кая
<i>«Гигиена ближнего окружения»</i>					
1	Что влияет на здоровье человека?	ЗОЖ. Вред курения. Отходы. Вторичное сырье. Зачем нам растения? Сортировка мусора. Переработка пластика			
2	Как курени влияет на организм человека? Как человек влияет на состояние окружающей среды?				
3	Как люди расходуют природные ресурсы?				
4	Как происходит загрязнение природы?				
5	Отходы из пластика угрожает животных и людям				
6	Отходы – это вторичное жильё				
7	Сбор медицинских отходов				

8	Изменение климата на планете				
«Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации»					
9	Поддержание чистоты воздуха в помещении	<p>Генеральная уборка помещений. Уход за мебелью, полами, окнами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Внутрибольничный режим. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.</p>			
10	Способы поддержания чистоты воздуха в помещении				
11	Способы дезинфекции воздуха в помещении				
12	Дезинфекция поверхностей				
13	Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом»				
14	Борьба с пылью				
15	Что такое микробы? История изучения микробов				
16	Где живут вредные микробы				
17	Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря				
18	Внутрибольничный режим				
19	Работа санитарки отделения в течении дня				
20	Отделение буфетного помещения в лечебной организации				

21	Технологическая карта мытья посуды			
22	Уборочный материал буфетной			
23	Технологическая карта регулярной уборки туалета			
«Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами»				
24	Работа полезных микробов	Технологическая карта ухода за тяжелобольным пациентом. Санитарка. Микробы		
25	Уход за пациентами. Должностные обязанности санитаров.			
26	Личная гигиена пациента. Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелобольного пациента			
27	Технологическая карта ежедневной гигиены глаз. Технологическая карта ухода за носом.			
28	Технологическая карта уход за ушами. Технологическая карта за полостью рта.			
29	Технологическая карта мытья ног пациенту в постели. Технологическая карта стрижки ногтей.			
30	Технологическая карта обтирания пациента в постели. Технологическая карта защиты и питания кожи пациентов.			

31	Технологическая карта мытья волос и головы. Технологическая карта помощи пациенту при принятии гигиенической ванны и душа.			
32	Технологическая карта мытья лежачих пациентов. Технологическая карта подготовки постели пациентов.			
33	Технологическая карта смены постельного и нательного белья.			
34	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».			