

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» (МОУ «СКоШ»)

---

636783. Томская область, г. Стрежевой Ул.  
Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

---

Утверждена приказом  
директора МОУ «СКоШ»  
№ 242 от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССА  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
(ВАРИАНТ 1)  
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель-логопед: Адикенова Жанель Канатовна**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Школа
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- АООП МОУ «СКоШ» от 25.05.2023 г. №97/1.
- Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы.

**Целью программы** логопедических занятий является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речь (устная и письменная) страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при адаптации их в социальной среде. Настоящая программа нацелена на сопровождение обучающихся, имеющих в анамнезе речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Часто встречающиеся проблемы речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- плохое понимание обращенной и собственной речи;
- трудности построения самостоятельного высказывания;
- плохая актуализация лексики;
- нарушение звукопроизношения;
- недостаточность пассивного и активного словаря;
- искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (умственной отсталостью), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

### **Основные задачи реализации содержания курса «Логопедические занятия»**

- Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;

- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие связной речи, умения выражать свои мысли и чувства, умения вступать и поддерживать диалог;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

### **Направления работы:**

- Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания общеобразовательной программы;
- диагностика лексико-грамматической стороны речи;
- диагностика фонетико-фонематической стороны речи;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;
- Коррекционно-развивающая работа, способствующая коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования;
- составление индивидуальной коррекционной программы логопедического сопровождения;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;

- Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам речевого развития;
- консультативная помощь семье в вопросах повышения осведомленности родителей об особенностях речевого развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями);
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение родителей (законных представителей) по развитию фонематического восприятия, по формированию навыков звукобуквенного анализа, по коррекции письма и чтения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- недоразвитие грамматического строя речи;
- недостаточная сформированности связной речи;
- трудности в овладении навыками письменной речи.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Формы и методы организации учебного процесса.**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей), наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями, изучение работ (тетради, рисунки, поделки). Данная программа рассчитана на проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Также предусмотрено проведение игр, упражнений, этюдов.

Основными видами работ, учащих являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

### **Специфика организации логопедических занятий**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной

организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа с учащимися;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения речевого развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для развития общей и мелкой моторики, физминутки, логоритмика, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционная программа «Логопедические занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и реализуется на протяжении всего периода образования.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на 2-3 недели учебного года. По окончании логопедических занятий 15 мая отводится 2 недели на обследование детей по результатам обучения.

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в

соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель- логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).



## Содержание коррекционного курса

### 1 класс

#### Обследование устной и письменной речи

Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

#### Пропедевтический (добукварный) период.

Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

#### Букварный период

**1 этап – Изучение звуков и букв, а, о, м, с, х.**

**2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.** Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур.

### **3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.**

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова.

**4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.** Учить слитно и быстро произносить звукосочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, а, у правильно соотносить букву и звукосочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные. Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.

### **Фронтальное обследование.**

#### **2 класс**

#### **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей

речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

### **Звуковой анализ**

Сравнить речевые и неречевые звуки. Знакомство со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи. Знакомство с образованием гласных первого ряда. Развивать фонематический слух. Формировать и закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.

### **Дифференциация звонких и глухих парных согласных**

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

### **Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными**

Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

### **Дифференциация сонорных согласных**

Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать их на слух и в произношении.

### **Дифференциация свистящих и шипящих согласных.**

Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

### **Слоговая структура слова**

Развивать умения анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.

### **Слова, обозначающие предметы.**

Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Учить образовывать множественное число имени

существительного. Учить определять предмет по его составным частям. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Закрепить умения различать слова по их отношению к родовым категориям.

### **Слова, обозначающие действия предметов.**

Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. Учить правильно, определять действия, которые они выполняют в разное время суток. Учить подбирать слова – действия к словам предметам.

### **Работа с предлогами.**

Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. Познакомить с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

### **Предложение**

Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Учить составлять грамматически верное предложение. Познакомить детей со сложносочиненным предложением. Формировать представление об интонации. Упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

### **Текст**

Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

### **Фронтальное обследование.**

### **Зкласс**

### **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

### **Предложение**

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».

### **Звуки речи.**

Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.

### **Слоговая структура слова**

Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

### **Ударение**

Закрепит умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальное представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

### **Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными**

Закрепить умение различать на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.

### **Мягкий знак в слове**

Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах. Учить различать смягчающий и разделительный «Ь».

### **Дифференциация звонких и глухих парных согласных**

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

### **Дифференциация согласных**

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

### **Слова, обозначающие предметы**

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.

### **Слова, обозначающие действия предмета**

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Совершенствовать смысловую сторону речи. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.

### **Слова, обозначающие признак предмета**

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена

прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

### **Предложение**

Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам (родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей). Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».

### **Текст**

Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.

### **Предлоги**

Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать и пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

### **Фронтальное обследование**

#### **4 класс**

#### **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений,

грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

### **Звуковой анализ**

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

### **Слоговая структура слова**

Закрепить умение делить слова на слоги.

### **Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.**

Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

### **Мягкий знак**

Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».

### **Дифференциация звонких и глухих парных согласных.**

Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

### **Ударение**

Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

### **Дифференциация согласных**



Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

### **Слова, обозначающие предметы**

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

### **Слова, обозначающие действие предмета**

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).

### **Слова, обозначающие признак предмета**

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

### **Предлоги**

Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

### **Родственные слова**

Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

### **Предложение**

Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).

### **Текст**

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

### **Фронтальное обследование**

**Тематическое планирование  
1 КЛАСС  
В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА ГОД – 99 ЧАСОВ**

**Задачи:**

- развитие устной речи учащихся;
- развитие умения выделять первый и последний звуки слова;
- развитие умения повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- развитие умения полностью называть своё имя и фамилию;
- развитие умения называть имя и отчество учителя, называть имя и отчество родителей;
- развитие умения называть имя и фамилию учеников;
- развитие умения внятно выражать свои просьбы и желания;
- развитие умения рассказывать короткие и доступные для детского понимания стихотворения со слов учителя;
- развитие умения называть и показывать части тела;
- развитие умения называть предметы, находящиеся в классе;
- развитие умения называть и применять слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините;
- развитие умения повторять за взрослыми фразы: «Можно войти (выйти)», «Можно идти», «Можно сесть» и т. п.;
- развитие умения умение отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?;
- развитие умения осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова;
- развитие умения строить простейшие фразы по картинкам;
- развитие умения вести краткие беседы о назначении предметов обихода;
- развитие умения строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся.

## Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	6
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	16
3.	Лексико-грамматический строй речи	20
4.	Работа над предложением и связной речью.	25
	Итого:	<b>99</b>

**2 КЛАСС**

**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА ГОД – 102 ЧАСА**

### Задачи:

- продолжать работать по программе 1-ого класса;
- работать над исправлением дефектного произношения звуков;
- учить составлять по картинкам распространённые предложения, состоящие из трёх слов («Мальчик читает книгу», «Кошка пьёт молоко»);
- осуществлять классификацию предметов (обувь, игрушки, дикие и домашние животные) по словесной инструкции, знать обобщающие слова;
- строить предложения с предлогами «на» и «в», выражающими пространственное положение предметов (на парте - в парте).

- продолжать работать по соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением, умению узнавать изображённый предмет;
- тренировать в словесном обозначении действий, предметов;
- закреплять знание форм множественного числа (стол – столы, книга – книги);
- заучивать стихотворения, речёвки, считалки, потешки, короткие песенки.

### Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	6
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	18
3.	Лексико-грамматический строй речи	26
4.	Работа над предложением и связной речью.	18
	Итого:	<b>102</b>

### 3 КЛАСС

**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА ГОД – 102 ЧАСА**

#### Задачи:

- продолжать исправлять дефекты речи;

- расширять активный словарь и работать над построением фразы;
- учить поддерживать краткие беседы о назначении предметов обихода;
- развивать умение заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: Что? Чем? Куда? Где? Что делает? Например: Саша чистит (что?) зубы. Вова идёт (куда?) домой;
- упражнять в построении предложений по вопросам учителя на пройденные темы;
- развивать умение строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов;
- закреплять умение осуществлять построенную классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.

### Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	32
3.	Лексико-грамматический строй речи	15
4.	Работа над предложением и связной речью.	17
	Итого:	<b>102</b>

## 4 КЛАСС

В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА ГОД – 102 ЧАСА

### Задачи:

- повторение материала 3-го класса;
- индивидуальные логопедические занятия по исправлению дефектов речи;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание;
- закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
- соотносить предмет с его изображением и наоборот;
- называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.;
- работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам;
- закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи
- формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
- составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам;
- распространение предложений прилагательными – определениями;
- использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

### Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	30
3.	Лексико-грамматический строй речи	10
4.	Работа над предложением и связной речью.	14
	Итого:	<b>102</b>