
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» (МОУ «СКоШ»)

636783. Томская область, г. Стрежевой
Ул. Викулова 1/2

skosh@guostrj.ru

Тел/факс. 5-73-07

Утверждено
приказом директора МОУ «СКоШ»
№ 242 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Личностное развитие»
8 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Классный руководитель: Лаптева О.В.

г. о Стрежевой 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ООО.

Курс рассчитан на 34 учебные недели, на 34 часа в год, в неделю – 1 час.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности – личностное развитие — это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание внеурочной деятельности, направленный на вариативность и адаптивность к интересам и способностям школьников, способствующий достижению на более высоком уровне личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов через формы, отличные от классно-урочной системы. Рабочая программа выполняет функции: – информационную, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление: о целях; прогнозируемых результатах; содержании, как средства достижения целей и образовательных результатов; – организационно-планирующую, предусматривающую структурирование учебного материала и планирование времени его изучения.

Документы и материалы, используемые для разработки рабочей программы

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». Согласно статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

Программа «Час классного руководителя состоит из 4 блоков:

- 1 модуль** -Профилактические программы: «Полезные навыки» и «Профилактика буллинга среди подростков».
- 2 модуль**- Работа по проекту «Удивительное число 7»;
- 3 модуль**- Правила дорожного движения; ОБЖ и ПДД;
- 4 модуль** -Профориентация и профилактика идеологии терроризма и экстремизма

1 модуль Профилактические программы: «Полезные навыки» и «Профилактика буллинга среди подростков».

Пояснительная записка к профилактической программе «Полезные навыки»

Рабочая программа курса «Полезные навыки» составлена в соответствии с программой учебного курса «Полезные навыки», 5-8 класс (О.Л. Романова, Л.С.Колесова. М.: «ПОЛИМЕД», 2002 г. <http://www.polimed.ru>).

Целью программы «Полезные навыки» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Задачи: • Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.

- Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними, учить бесконфликтно общаться.

- Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.

- Формировать негативное отношение к ПАВ у подростков Содержание уроков в «Полезных навыках» развивается по спирали.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Полезные навыки» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Полезные навыки» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД: → Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

3. Коммуникативные УУД:

→ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. → Слушать и понимать речь других. → Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

8 класс

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
- научиться оценивать поступки сверстников и свои;
- приобрести навыки позитивного общения;
- объяснять шаги принятия решений
- учиться преодолевать стеснительность;
- узнать, как избежать зависимости.

Примерное содержание программы

Тема 1. Мои ценности (1 час) Ценность – предмет, явление, идея, важная для человека. Ранжирование ценностей. Ценность – хорошее здоровье. Ценности определяют жизненные цели, средства для их достижения и поведение людей.

Тема 2. Красота и здоровье (1 час) Эталон красоты. Мода и красота. Здоровье и красота. Представление человека о красоте может зависеть от мнения окружающих. Принятие решений.

Тема 3. Возраст, доверие и независимость (1 час) Доверие – уверенность в чьей-либо добросовестности, искренности и правильности чувств. Независимость – самостоятельности, свобода, отсутствие подчинения. Возрастающая независимость предполагает ответственность. Принятие решений.

Тема 4. Мое настроение и общение с людьми (1 час) Настроение – сравнительно постоянный (положительный или отрицательный) чувственный (эмоциональный) фон внутринней жизни человека. Вербальное общение. Невербальное общение. Язык невербального общения, язык тела. Изучение настроения. Анализ своих навыков общения, навыков сопротивления давлению.

Тема 5. Тренинг навыков невербального общения (1 час) Невербальные компоненты общения: поза, мимика, взгляд, жесты, тон голоса. Выполнение заданий по инструкции.

Тема 6. Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения (1 час). Четыре вида поведения: пассивное, агрессивное, неагрессивное отстаивание своего мнения, манипулирование. Правила неагрессивного отстаивания своего мнения: вербальные и невербальные навыки. Ролевая игра.

Тема 7. Развлечения в компании (1 час) Виды развлечений в компании подростков. Решение ситуаций.

Тема 8. ВИЧ/СПИД (1 час). Вирус иммунодефицита. СПИД. Антитела. Внешние признаки больного СПИДом. Синдромы ВИЧ инфекции. Выявление ВИЧ инфекции. Пути передачи ВИЧ инфекции.

Пояснительная записка «Профилактика буллинга»

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии.

Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц

Профилактика буллинга помогает уменьшить масштабы этого явления и сократить количество вовлеченных в него подростков - «агрессоров» и «жертв».

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
4. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Информационные часы, беседы (примерная тематика).

- Я не дам себя обижать.
 - Мы против насилия. Как защитить себя?
 - Бояться страшно. Действовать не страшно.
 - Что такое агрессия?
 - Добро против насилия.
 - Как не стать жертвой насилия.
 - Способы решения конфликтов с ровесниками.
 - Воспитание характера.
 - Моя жизненная позиция
1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:
 - «Чучело» (1983 г.).
 - «Вам и не снилось» (1980 г.).
 - «Розыгрыш» (2008 г.).

2 модуль- Работа по проекту «Удивительное число семь»;

Пояснительная записка

Тема проекта: Удивительное число «семь».

Тип проекта: исследовательский

Цель: познать тайну числа.

Задачи исследования:

1. Изучить происхождение числа.
2. Найти интересные факты, связанные с числом 7 в литературе.
3. Проанализировать, как часто встречается число 7 в жизни.

Для решения поставленных задач были использованы следующие

методы:

- исследовательский (исследование художественных произведений, специальной литературы)
- статистический (анкетирование)

Гипотеза: ряд интересных фактов даёт возможность предположить, что число 7 является одним из значимых чисел в нашей жизни.

Темы:

1. **Тема:** «Из истории числа 7» (1 ч)
2. **Тема:** «Тайны числа 7» (2ч)
3. **Тема:** «Число 7 в сказках, пословицах и стихах» 2 ч)
4. **Тема:** «Число 7 в задачах» (1ч)
5. **Тема:** «Магия числа» 2 ч)
6. **Тема:** Заключительная. Презентация рефератов. (1ч)

3 модуль- Правила дорожного движения: ОБЖ;

Пояснительная записка

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана в рамках Государственной целевой программы обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях. В процессе реализации данной программы решаются следующие задачи:

- ознакомление учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций и их последствиями;
- приобретение ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения защиты жизни и здоровья;
- выработка психологической устойчивости поведения в опасных чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- о различных опасных, аварийных и криминогенных ситуациях, возникающих повсеместно и правилах безопасного поведения в случае их возникновения;
- об основных правилах поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться средствами индивидуальной защиты и подручными средствами пожаротушения;
- правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться общественным и другими видами транспорта, не создавая угрозы для своей жизни и жизни окружающих;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- определить срок хранения продуктов, безопасный для здоровья.

Распределение учебного времени по темам

№ п/п	Наименование раздела и темы занятий	Часы	Дата
1	<p style="text-align: center;">I раздел</p> <p style="text-align: center;">«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»</p> <p style="text-align: center;">Город как источник опасности.</p> <p>-Пре-тест. Выбор безопасного маршрута в школу и из школы</p> <p>- Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей: вокзалы, кинотеатры, магазины)</p> <p>- Государственные и муниципальные системы обеспечения людей (милиция – 102, пожарная охрана – 101, скорая помощь – 103) Их задачи и возможности</p>	1	
2	<p><u>Безопасность и жилище.</u></p> <p>-Конструкции современного жилища и особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, освещение, канализация)</p> <p>- Возможные ситуации аварийного характера (пожар, затопление, разрушение)</p> <p>- Рекомендации учащимся по правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>- Способы эвакуации из многоэтажных зданий и школы.</p>	1	
3	<p><u>Огонь. Его опасности.</u></p> <p>- Возможные причины возникновения пожара (нарушение правил эксплуатации электрической сети, возгорание телевизора и других бытовых приборов, утечка газа).</p> <p>- Средства пожаротушения, способы их использования.</p> <p>- Виды огнетушителей.</p>	1	
4	<p><u>Транспорт и безопасность.</u></p> <p>Краткая характеристика видов современного транспорта:</p>	1	

	<p>1. Общественного (автобус, трамвай троллейбус, метро). Правила поведения участников дорожного движения.</p> <p>2. Железнодорожного (электropоезда, пассажирские поезда). Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (крушение, пожар в вагоне, экстренное торможение, отставание от поезда).</p> <p>Современный транспорт – зона повышенной опасности. Правила безопасного поведения при пользовании транспортом.</p>		
5	<p><u>Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая криминогенная ситуация в городе. - Возможные случаи покушения на имущество и жилище граждан. Основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. - Правила поведения в криминогенных ситуациях. 	1	
6	<p><u>Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможные причины загрязнения воздуха, воды и почвы в местах проживания. - Недоброкачество продуктов питания и их возможные опасности для здоровья. - Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека (очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль качества продуктов и выдерживание сроков их хранения). 	1	
7	<p><u>Действия учащихся в чрезвычайных ситуациях.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка действий учащимися в случае возникновения пожара в учебном заведении. - Устройство огнетушителей и их виды. Правила пользования огнетушителями и подручными средствами пожаротушения при возникновении пожара. --Меры предосторожности на водоёмах в летнее и зимнее время года. 	1	

	<p>-Правила поведения в чрезвычайных погодных условиях (туман, гололёд, метель, ледоход).</p> <p>- Особенности передвижения по мокрой, скользкой дороге.</p>		
8	<p style="text-align: center;">II раздел.</p> <p>«Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»</p> <p>2.1 <u>Правила оказания первой медицинской помощи:</u></p> <p>-при ожогах;</p> <p>- отравлениях;</p> <p>– вывихах и переломах;</p> <p>- ранах различного характера (порез, кровотечение). Временная остановка кровотечения, способом пальцевого прижатия артерии;</p> <p>- при травмах глаз.</p> <p>Техника безопасности на уроках трудового обучения и при работе на приусадебных участках.</p> <p>- Первая помощь пострадавшему.</p> <p>2.2 Понятие о ЗОЖ.</p>	1	
9	<p>Итоговое занятие. Пост-тест. «Безопасность»</p> <p>- Экскурсия «Мы по улице идём»</p> <p>- Экскурсия «Перекрёсток»</p>	1	

4 модуль -Профориентация и профилактика идеологии терроризма и экстремизма

Пояснительная записка

Программа по профориентации составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599)- (далее ФГОС ОУ/О).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Цель: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	На пороге взрослой жизни	1
2	Развитие умений по принятию решений	1
3	Профессиональная зрелость	1
4	Склонность и интересы в выборе профессии.	1
5	Что я знаю о мире профессий?	
6	Современные профессии	

7	Профессии, которые мы выбираем.	
8	Здоровье и профессия.	
9	Профессиональная пригодность	

. Пояснительная записка к программе «Вместе против террора»

. Нормативно-правовая база

Настоящая программа курса «Вместе против террора» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положением о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей);
- Образовательной программой ОО.

Общая характеристика программы

Реализация данной программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности.

В настоящее время в России получили распространение различные проявления терроризма и экстремизма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах Российской Федерации сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

Реальная ситуация в мире и в нашей стране в настоящее время такова, что экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов. Поэтому сейчас нужны новые идеи, которые могли бы сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и особенно среди молодежи.

Необходимость введения образовательной программы «Вместе против террора» обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, в условиях усиления распространения идеологии терроризма именно молодежь становится основной «группой риска».

Во-вторых, уровень знаний обучающихся по основным проблемам терроризма в наше время недостаточен.

В-третьих, молодежь проявляет весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Именно терроризм является одним серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником риска и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в

этой сфере, являются необходимыми гарантом для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

Программа курса состоит из 2-х разделов:

- «Что такое терроризм?»;
- «Терроризм – угроза обществу».

Цели данной Программы:

- формирование социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких понятий как: терроризм, идеология терроризма, экстремизм, национализм, культура межнационального общения и другие;
- формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
	Что такое терроризм	Терроризм. История и особенности проявления. Телефонный терроризм и его последствия. У терроризма нет национа	5ч

		<p>льности. Терроризм в современном мире и в России. Что такое бдительность?</p>	
	<p>Терроризм – угроза общественной.</p>	<p>Мы обязаны знать и помнить . Антитеррористическая деятельность в школе. Явления экстремизма в молодежной среде. Человек о мало родиться, им еще</p>	<p>4ч</p>

		надо стать.	
	Ито го:		9ч